



Helyi tanterv az angol mint második idegen nyelv tantárgy számára

9–12. évfolyam

heti 3 órára

Ez a helyi tanterv a Nat 2020 szabályozásával, tartalmával összhangban állnak. Az angol nyelv tantárgy helyi tantervei az Élő idegen nyelv kerettanterveivel igazodva íródtak, és az ott meghatározott céloknak, feladatoknak, módszereknek és kimeneti követelményeknek megvalósítását részletezik a különböző nevelési és oktatási szakaszokra vonatkozóan.

Óraterv:

évfolyam	9.	10.	11.	12.
heti óraszám	3	3	3	3
hetek száma	36	36	36	32
éves óraszám	108	108	108	96
KER szint	-	A1(+)	A1+	A2

9–10. évfolyam

Ennek a nevelési-oktatási szakasznak az a fő célja, hogy a tanuló megismerkedjen az angol nyelv alapvető szerkezetével, alapszókinccsével, és előző nyelvtanulási tapasztalatai segítségével a második idegen nyelvből is fejleszthesse kommunikatív és interkulturális kompetenciáját. A nyelvi alapkészségek kialakítása mellett a középiskolában egyre hangsúlyosabbá válnak a társadalom és a nyelvhasználat, valamint a jel- és szabályrendszerek kapcsolatai, melyek fejlesztése összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül ébressze fel a tanulóban a világ megismerésének igényét, az ismeretek, a tudás átadásának lehetőségét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint a digitális kompetenciák kialakítását.



Nyelvtudásának fejlődésével egyidőben a tanuló ebben a szakaszban is tovább halad az önálló, tudatos nyelvhasználóvá válás útján. Egyre jobban érti, hogy a felnőtt élet, elsősorban a továbbtanulás és a szakmai boldogulás egyik alapvető kulcsa a használható nyelvtudás. Ezért a nyelvóráknak segíteniük kell a tanulót abban, hogy a másodikként tanult idegen nyelvet is egyre inkább személyes érdeklődéséhez kapcsolódó, valós kommunikációs helyzetekben használhassa.

Az egyre összetettebbé váló tartalmak megértésének, elsajátításának és használatának érdekében a diák sokféle, érdekes, kihívást jelentő feladatot old meg a nyelvórákon. A változatos munkaformák lehetőséget biztosítanak arra, hogy együtt dolgozzon társaival, például projektmunkákban, kiselőadásokban, vitafórumokon és ezek során használja kreativitását, problémamegoldó gondolkodását, illetve, hogy kifejtse véleményét hagyományos és digitális csatornákon keresztül is. Különösen fontos az irányító tanár támogató visszajelzése, és az a többféle értékelési forma, melyek által segítséget és mintát kap önmaga és társai értékeléséhez, megtanulja saját és mások hibáit felismerni és azokat kijavítani. Így válik a tanuló egyre inkább önállóvá a nyelvtanulás és a nyelvhasználat terén is. Az egyéni érdeklődés és igények figyelembevétele meghatározó, ezért a nyelvórákba be kell emelni olyan idegen nyelvi tartalmakat, lehetőségeket és eszközöket, amelyekkel a tanuló a nyelvórákon kívül is szívesen foglalkozik.

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a tanuló különböző szövegtípusokkal, olvasmányokkal ismerkedik meg. A gondosan kiválasztott, lehetőség szerint autentikus szövegek feldolgozása során fejlődik szövegalkotási, szövegértési, valamint interakciós készsége.

A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerinti A1+ szintet.

A kerettantervek a kötelező tartalmat témakörökön keresztül közelítik meg. Az egyes témakörökön kívül a kerettantervben megtalálhatók a kétéves szakaszban elsajátítandó nyelvi funkciók, valamint nyelvi elemek és struktúrák. A listákban olyan elemek kerülnek megjelenítésre, melyek figyelembe veszik a középiskolások életkori sajátosságait, valamint azokat az élethelyzeteket, melyekben a tanult idegen nyelvet vélhetően használni fogják.

Nyelvi funkciók az angol mint második idegen nyelvre a 9-10. évfolyamon (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (Hello! Good morning! Good night! Goodbye! Bye-bye! Take care! How are you? Fine, thanks. I'm OK.)
- személyre vonatkozó információkérés, információadás (What's your name? My name is Peter. How old are you? I'm 14. Where are you from? I'm from Budapest. When's your birthday? On 4th July. Have you got a pet? Yes, a cat. No, I haven't. Have you got any brothers or sisters? Yes, a brother. No, I haven't. Can you speak French? I can understand French. What's your favourite subject? It's maths.)
- információkérés/adás (When is the next train? What time does the train arrive? Is the boss here? Yes, he is.)
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (What's this? What is it like? It's .../ It's big and comfortable. What's ... in English? What's ... in Hungarian?)
- főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok (Merry Christmas! Happy New Year! Happy Easter!)
- köszönet kifejezése (Thanks. Thanks a lot. Thank you very much.)



- köszönetre történő reakció megfogalmazása (You're welcome. No problem.)
- megszólítás kifejezése és arra reagálás (Excuse me. Can I help you?)
- telefon felvétele, telefonon való bemutatkozás (XY speaking.)
- bemutatkozás megfogalmazása (My name is ... Hello. Hi!)
- hogylét iránti érdeklődés (How are you? What's the matter?)
- hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (I'm fine, thanks. I'm OK. I feel ...)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (I am sorry. I'm very sorry.)
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (That's OK. No problem.)
- jókívánságok kifejezése, reakció megfogalmazása (Happy birthday! Good luck! Congratulations! Thank you, the same to you.)
- megszólítás és elköszönés kifejezése írott, személyes szövegben, pl. baráti levélben és e-mailben (Dear Peter, ... Best wishes, Love.)
- véleménykérés és arra reagálás (What do you think? I think ... I don't think so. What's your opinion? In my opinion, ...)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (How do you like it? It's great, I like it a lot. Do you like ...? Yes, I do. No, I don't.)
- igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Yes, I have. No, I haven't. Yes, I do. No, I don't.)
- tudás, illetve nem tudás kifejezése (I know. I don't know. I have no idea.)
- akarat, kívánság kifejezése (I'd like an ice cream, please.)
- kínálás és arra reagálás (Would you like an orange? Here you are. Yes, please. No, thank you. Thank you.)
- alapvető érzések kifejezése (I'm cold. I'm hungry. I'm happy/sad/angry.)
- dicséret, kritika kifejezése (It's great. It's a good idea. It's boring.)
- öröm, sajnálkozás, bánat kifejezése (Great! I'm very happy., Good for you. I feel so happy for you. I'm sorry to hear that. Oh, no! Oh, dear! I feel so sorry for you.)
- elégedettség/elégedetlenség kifejezése (I'm quite-pleased with it. Are you happy with ...? Are you satisfied with ...? That's fine/nice/not bad. I'm quite happy with ..., That wasn't very nice/good.)
- csodálkozás kifejezése (How come? Is he?)
- kérés és arra reagálás (Can you give me a pen? Can I get a pen? Yes, here - you are. Sorry, I can't.)
- javaslat és arra reagálás (Let's go to the cinema., Good idea.)
- meghívás és arra reagálás (Can you come to my party? Yes, thanks. Sorry, I can't.)
- nem értés megfogalmazása (I don't understand.)
- nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értésének ellenőrzése (Is it clear? Sorry, what does that mean?)
- betűzés kérése, betűzés (Can/could you spell it for me? It spells ...)
- visszakérdezés kifejezése nem értés esetén (Can you repeat it?)
- felkérés hangosabb, lassúbb beszédre (Could you speak a little more slowly, please?)
- valaki igazának az elismerése és el nem ismerése (You are right. You are wrong.)
- egymást követő események leírása (What happened? First ... then ... finally ...)



- utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Come here, please. Read the text.)

Nyelvi elemek, struktúrák az angol mint második idegen nyelvre a 9-10. évfolyamon (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: 'to be' létige (I'm ... I'm not ... Are you ...? Is he ...? Who is he? What's that?); Present Simple (I eat bread for breakfast. I don't like cheese. Do you play tennis?); Present Continuous (Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.)
- cselekvés, történés, létezés kifejezése múlt időben: 'to be' létige (I was ... I wasn't ... Were you ...? Was he ...? Who was there? What was that?), Past Simple (I ate bread for breakfast. I didn't see the film. Did you visit Joe?)
- cselekvés, történés, létezés kifejezése jövő időben: 'going to' (I'm going to be a doctor. It's going to rain.)
- felszólító mód: felszólítások (Come here. Don't shout. Let's go.)
- birtoklás kifejezése: birtokos névmások (Joe's brother, my, your, his/her/its, our, their, mine, yours, his/hers/its, ours, theirs); 'have'/'have got' (Have you got any brothers?) múlt időben (I didn't have many friends at school.)
- mennyiségi viszonyok: egyes és többes szám (dog-dogs, child-children); számok (one, two, ..., hundred), sorszámok (first, second, third,...); megszámlálható főnevek (How many CDs have you got? I've got a lot of/few CDs.); megszámlálhatatlan főnevek (How much money have you got? I've got a lot of/little money.)
- minőségi viszonyok: rövid melléknevek fokozása (Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl.); rendhagyó melléknevek fokozása (good/bad, better/worse); hosszabb melléknevek fokozása, összehasonlítás (the most intelligent, She is the most intelligent of all.)
- térbeli viszonyok: prepozíciók, helyhatározók (here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between ...)
- időbeli viszonyok: gyakoriság (How often? always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day), dátumok/időpontok (in 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday, It's eight. It's quarter to eight.); időtartam: How long? (How long were you in Spain? For one month.)
- modalitás: 'can', 'must' segédige (I can/can't swim.); 'can', 'may' (Can/may I join you?); 'have to' (Did you have to be there?); 'mustn't' (You mustn't smoke here.)
- szövegösszetartó eszközök: mutató névmások (this, that, these, those), kötőszavak (and, or, but, because), névmások (I, he, they ... me, him, them ...), 'some/any' (There are some pencils in the bag. Have you got any sisters? I haven't got any matchboxes. There's some water in the vase., There isn't any juice in my glass.), határozatlan névmások (somebody, anybody, nobody, everybody)

Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:

- adott témartományban megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;
- adott témartományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;



- felismeri és használja a legegyszerűbb mindennapi nyelvi funkciókat életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben interakciót folytatva.

TÉMAKÖR: **Personal topics: family relations, lifestyle**

ÓRASZÁM: **40 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;
- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématarományban;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- üzeneteket ír;
- megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;
- kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;
- kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: acquaintances, family relations, friends
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: immediate environment, home
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: parts of the house/flat, furnishings, appliances
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies, meals
- A témakörre jellemző alapvető fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: 2-3 főbb ünnephez (pl. Christmas, Easter, birthday) kapcsolódó alapszintű kifejezés, állandósult szókapcsolat ismerete
- Személyes környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel
- Életkorának és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata
- Alapvető érzések begyakorolt állandósult nyelvi fordulatok segítségével történő átadása.

TEVÉKENYSÉGEK:

- projektmunka egyénileg (PPT):
 - családfa készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása



- a lakóhely és környezetének bemutatása
- a legjobb barát, barátnő bemutatása
- projekt munka csoportban:
 - (plakát készítése): Mit teszünk környezetünk védelme érdekében?
 - otthon
 - az iskolában
 - a lakóhelyünkön
- ismerkedés az angol ünnepekkel film segítségével
- szóbeli mini-prezentációk: 'Napirendem'+ családtagjaim napirendje, szabadidő
- kérdőívek megalkotása, kitöltése, illetve írásbeli/szóbeli összegzése:
 - 'Különóráink és hobbijaink' (időpont, helyszín stb.)
- internetes kutatás
 - A famous person's life and lifestyle
- Szerepjátékok:
 - Interjú egy híres emberrel az életéről és családjáról
 - Ismerkedés az új osztálytársakkal – kérdések és feleletek

TÉMAKÖR: **Environment and nature**

ÓRASZÁM: **20 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématarományban;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- üzeneteket ír;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animals, plants
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural disasters
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature protection, animal protection, keeping pets
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural phenomena, weather
- Közvetlen környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.

TEVÉKENYSÉGEK:

- projekt munka egyénileg, (prezentáció készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása)
 - magyarországi állatkertek és lakóik



- az árvizek pusztításai Magyarországon és a világban
- lakóhelyem, környezetem
- internetes kutatás – szófelhő
 - milyen állatok élnek Angliában/Amerikában/Ausztráliában?
 - hol van a legtöbb földrengés és működő vulkán a világban?
- az időjárás különbségei Angliában és Magyarországon
- játék
 - állat barkochba
 - kvíz/keresztrejtvény

TÉMAKÖR: Classroom activities

ÓRASZÁM: 30 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket;
- felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az adott tématarományhoz tartozó témákban;
- képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;
- változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;
- egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról;
- nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak/fordulatok ismétlését vagy betűzését kéri;
- a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a tevékenység céljainak megfelelően alkalmazza;
- részt vesz egyszerű szövegértést igénylő nyelvórai tevékenységekben;
- részt vesz egyszerű szövegalkotást igénylő nyelvórai tevékenységekben.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school staff, classmates
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects used for studying



- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: afternoon activities, school festivals, school traditions, events, extracurricular opportunities for language learning
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: learning, extracurricular use of language, social events, keeping traditions
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: knowledge, language learning targets
- Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
- Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.

TEVÉKENYSÉGEK:

- projektmunka: - egyéni vagy csoportos
 - o iskolai szokások, napirend, órarend
 - o iskolai szabályok
 - o iskolai öltözködés Magyarországon és a célnyelvi országokban
 - o tantárgyak összehasonlítása a két országban, iskolai időbeosztás összehasonlítása, tanórán kívüli tevékenységek összehasonlítása
- kérdőív készítése:
 - o kedvenc tantárgyak, ki miben érzi jónak / kevésbé jónak magát – szóbeli összesítés
- kutatómunka: szótanulási stratégiák – a különböző módszerek bemutatása
- csoportos feladat:
 - o szókétyákból mondatalkotás – melyik csoport tudja az összes kártyáját felhasználni?
 - o mi mindent csinál az ideális nyelvtanuló idegen nyelven?

TÉMAKÖR: **Holidays, travelling, tourism**

ÓRASZÁM: **10 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan/kooperatív munkaformában.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tourists, tour guides;
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: types of accommodation, destinations, sights, places of interests;
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: monuments, exhibits, travel documents, means of transport, objects used while travelling, forms, brochures;
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays in Hungary and abroad;



- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: preparing, planning a trip, sightseeing;
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: self-organized and package holidays, cultural differences;
- Az utazás és turizmus tématerületéhez tartozó egyszerű információk átadása
- Interakció az utazás és turizmus tématerületében.

TEVÉKENYSÉGEK:

- projektmunka egyénileg, (prezentáció készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása)
 - Angliai látnivalók, nevezetességek
 - Magyarország híres látnivalói
 - Lakóhelyem nevezetességei
 - 'My Dream Holiday'
- Projektmunka csoportosan
 - egy osztálykirándulás megtervezése
 - fontos célnyelvi országbeli turisztikai események, fesztiválok
- Internetes kutatómunka
 - útvonalterv Angliába, milyen országokon, városokon kell átutazni?
 - különleges közlekedési eszközök a nagyvilágban – képekkel
 - különleges szállodák/szállások
- Szerepjátékok
 - idegenvezető – izgága, kérdésekkel teli csoport
 - szállodai recepció - igényes vagy 'akadémikus' vendég

TÉMAKÖR: **Public matters**

ÓRASZÁM: **10 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: members of the public sector and civil service, tourists
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural institutions, restaurants, national and international attractions/sights, city life/country life
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: entrance tickets, forms, brochures
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural events, ways of entertainment
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: giving directions, giving information



- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies, entertainment, culture, travelling, national and international tourism
- A közéleti tematartományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése.

TEVÉKENYSÉGEK:

- szerepjátékok – csapatversenyben: Melyik a legjobb jelenet?
 - gyors étteremben
 - utazási irodában
 - utcán: útbaigazítás kérése és adása
 - 'I'm a Budapest/London tourist guide' – helyi látványosságok bemutatása
- prospektus, reklám készítése - (étterem, mozi, színház, látványosság)
- ismerkedés a reklámok világával: színek, logók, üzenetek
- internetes kutatómunka
 - a célnyelvi országok és hazánk számokban - rövid bemutatók
 - kvíz játék a célnyelvi országokról és hazánkról
- Vitafórum:
 - városi és vidéki élet, ki hogyan érvel?
- kérdőív készítése, kitöltése, kiértékelése:
 - a legkedveltebb szabadidős tevékenységek a csoportban, (tv, olvasás, internet, közösségi média, tánc, sport stb.), és miért?

TÉMAKÖR: English and language learning

ÓRASZÁM: 30 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- ismeri a célnyelv főbb jellemzőit;
- értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is;
- követi a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést és intonációt a tanult nyelvi elemekben;
- alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez;
- digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;
- nyelvtanulási céljainak eléréséhez társaival párban és csoportban együttműködik;
- nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: language skills, language learning, languages
- Az anyanyelv és a célnyelv közötti legalapvetőbb kiejtésbeli /helyesírási különbségek felismerése
- A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata
- Az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmak felismerése, akár a tanórán kívül is, digitális csatornákon is
- Alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák használata.

TEVÉKENYSÉGEK:

- tanulásmódszertan tudatosan: szótanulási technikák



- Nyelvtanulási típusok, stratégiák feltérképezése kérdőívvel
- közös popzenehallgatás, a szöveg egyszerű feldolgozása feladatlappal
- filmnézés a célnyelven
 - a film egy-két jelenetéhez hangalámondás, feliratozás készítése
 - a film egy-két jelenetének dramatizálása, eljátszása
 - keresztrejtvény készítése a film kulcsszavaival
- betűzésverseny
 - Ki tudja leggyorsabban a lebetűzött szavakat helyesen leírni?
- egyszerű nyelvezetű szöveg órai feldolgozása (illusztráció, előadás)
- játékos diktálási feladatok
 - running dictation
 - Chinese whispers
- egy (alapszintű) könnyített olvasmány elolvasása, egyéni feldolgozása és bemutatása az osztálynak

TÉMAKÖR: **Intercultural topics**

ÓRASZÁM: **20 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal;
- megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Főbb célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete, összehasonlítása alapvető hazai szokásainkkal
- Célnyelvi országok főbb országismereti jellemzőinek ismerete
- Hazánk főbb országismereti jellemzőinek ismerete célnyelven
- A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó alapvető tanult nyelvi elemek alkalmazása.



TEVÉKENYSÉGEK:

Projectmunka – egyéni vagy csoportos

- az Egyesült Királyság és Magyarország összehasonlítása hagyományos és digitális kutatómunka majd órai kiselőadások formájában, az alábbi témakörök mentén:
 - az angol és magyar iskolák jellemzői, napirend
 - tipikus angol ház, lakás – miért más itthon?
 - mindennapi szokások Angliában és Magyarországon – van-e különbség?
 - családon belüli szerepek és feladatmegosztás a két kultúrában
 - ünnepek a családban (Name day? Christmas Eve? Easter Monday? stb.)
 - viselkedésbeli különbségek a két kultúrában (pl. üdvözlés)
 - állattartási szokások, kedvenc állatok ('cats' vs 'dogs'?)
 - angol és magyar nyaralási szokások
 - angol időjárás – magyar időjárás
 - az Egyesült Királyság/Magyarország tájegységei, országrészei
 - angol/magyar étkezési szokások, tipikus ételek
 - híres helyek a két országban
- Csoportos játék:
 - Ki tud többet az Amerikai Egyesült Államokról – jellemző adatok, alapvető tudnivalók
- rövid dokumentumfilmek megtekintése, elemzése a célnyelvi országokról
- jellegzetes angolszász ünnepek megszervezése az osztályban/iskolában
 - pl. Christmas Party
 - pl. Valentines Day

TÉMAKÖR: Cross-curricular topics and activities

ÓRASZÁM: 15 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;
- ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Alapvető szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból.

TEVÉKENYSÉGEK:

- egyéni projekt munka - témák, személyiségek bemutatása
 - Hogyan tudom alkalmazni nyelvtudásomat más tárgyak tanulásánál?
 - egy szabadon választott téma, mely más tárgy tanulása közben felkeltette az érdeklődésemet
 - egy híres tudós élete
 - egy angol király élete
 - Magyarország történelmének egy érdekes alakja



- célnyelven rövid történet, egyéni élmény leírása
- internetes kutatómunka
 - szavak, kifejezések keresése a különböző tantárgyakhoz
- vaktérképen országok, népek megjelölése, népnevek gyakorlása
- csoportos project:
 - társasjáték készítése és játszása - fókuszban egy-egy tantárgy (pl. földrajz, történelem, biológia, művészeti tantárgyak)

TÉMAKÖR: **Current topics**

ÓRASZÁM: **9 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
- találkozik a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókinccs megértése és használata célnyelven a megismert témák alapján.

TEVÉKENYSÉGEK:

- projektmunka:
 - aktuális hírek feldolgozása vizuális eszközökkel
 - képaláírások megfogalmazása
 - időjárásjelentés készítése
- Egy izgalmas sportesemény megtekintése az angol nyelvű híradóban (pl. úszó VB)
 - szógyűjtés az esemény témájával kapcsolatban
 - lenémított film tanulói kommentárral
- szerepjáték:
 - interjú készítése egy, a hírekben aktuálisan szereplő híres emberrel

TÉMAKÖR: **Entertainment**

ÓRASZÁM: **10 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
- a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal;
- felhasználja a célnyelvet szórakozásra és játékos nyelvtanulásra.



FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű, akár irodalmi szövegek, filmek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
- Célnyelvi társasjátékok készítése és használata
- Részvétel játékos nyelvi tevékenységekben, drámajátékokban.

TEVÉKENYSÉGEK:

- egyéni projektmunkák és bemutatók
 - saját szórakozási szokások
 - kedvenc kulturális élmények
- felmérés készítése és kiértékelése
 - szórakozási szokások az osztályon belül – melyik a legkedveltebb
- egyéni internetes kutatások angolul különböző témákban (filmek, színészek, együttesek stb.)
- dalszövegek feldolgozása, nyelvi érdekességek felfedezése
- olvasási verseny az osztályon belül
- egy választott könnyített olvasmány feldolgozása
- angol tinédzser naplóírási minták megismerése, kipróbálása
- e-mailezés angolul
- közösen választott dal/képregény/film/könyv órai feldolgozása
- csoportchat:
 - közös online csoport létrehozása, használata - vélemények, rövid blogok írása

TÉMAKÖR: **Gaining and sharing knowledge**

ÓRASZÁM: **10 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;
- találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is;
- néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Egyszerű, releváns információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel angol nyelven
- A tanult témákhoz kapcsolódó angol nyelvű, egyszerű információ megszerzése.

TEVÉKENYSÉGEK:

- projektmunka, kiselőadás, internetes kutatómunka saját, választott témából, poszter készítése, prezentáció

11–12. évfolyam

A 11. évfolyamra a második idegen nyelvből már A1+ szintű nyelvtudással érkezik a tanuló, és célja az, hogy nyelvtudását további fejlessze. Középiskolai tanulmányai végére rendelkezik annyi tudással és



tapasztalattal, hogy nyelvtudását fel tudja használni a körülötte lévő világ megismerésére, információszerezésre és -cserére, valamint valós kommunikációra és kapcsolatépítésre.

Ebben a szakaszban új témakörként jelenik meg a tudomány és technika, a kommunikáció; a többi témakörnél a különbséget a tanulási eredmények bővülése, árnyaltabbá válása jelenti.

Változatlanul fontos szerepet kap az önálló nyelvtanulás fejlesztése, mert a középiskolai évek végére a tanulóknak második idegen nyelvből is képessé kell válnia arra, hogy nyelvtudását a későbbiekben önállóan is fenntartsa és továbbfejlessze, valamint arra, hogy nyelvtudását személyes és szakmai életében valós használatra adaptálni tudja.

A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerint meghatározott A2 szintet.

A kerettantervek a kötelező tartalmat témakörökön keresztül közelítik meg. Az egyes témakörök mellett az évfolyamra kötelező nyelvi funkciók és nyelvi elemek, struktúrák kerültek megfogalmazásra. A listákban kizárólag az újonnan belépő elemek jelennek meg, melyek a 9-10. évfolyamokon meghatározottakra épülnek, azokat fejlesztik tovább.

Nyelvi funkciók az angol mint második idegen nyelvre a 11-12. évfolyamon (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- remény kifejezése (I hope ..., I am looking forward to ...)
- véleménykérés és arra reagálás (How do you feel about it? I think it's great.)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (What's your opinion about ...? I like it very much. I think it's disgusting.)
- egyetértés kifejezése (I fully agree with you. I think you're right.)
- egyet nem értés kifejezése (I don't agree with you at all.)
- dolgok, rövid/egyszerű jellemzése (It's made of ..., It's used for ...)
- lehetőség kifejezése (She might visit us.)
- bizonyosság, bizonytalanság kifejezése (I'm sure they will come. They might come, or they might not come. She can't be very old, she must be 25.)
- javaslat és arra reagálás (Would you like to come to the cinema? Yes, sure.)
- meghívás és arra reagálás (I'd like to invite you to my party. Thank you, I'm happy to come.)
- bánat / bosszúság kifejezése (How sad/dreadful...What a pity/shame...)
- akarat, képesség kifejezése (I want to... I didn't want to ...)
- szükségesség kifejezése (I need to... I don't have to...)

Nyelvi elemek és struktúrák az angol mint második idegen nyelvre a 11-12. évfolyamon (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- cselekvés, történés kifejezése jelen időben: Present Perfect Simple (Have you done your room? I haven't finished it yet.) Present Perfect Continuous (Have you been waiting long?)
- cselekvés, történés, létezés kifejezése múlt időben: Past Continuous (He was watching TV when I entered the room.) Past Perfect (Before I went to Africa I had never seen a hippo in my life.)
- cselekvés, történés, létezés kifejezése jövő időben: 'will' (When will you be seventeen? I'll help you.)
- birtoklás kifejezése jövő időben: 'have' (At the age of 25 I will have a car.)



- időbeli viszonyok: already, yet, just (I have already read it. He has not finished it, yet. She has just entered the room.)
- modalitás: could, may (Can/could/may I join you?); should, shouldn't (You should ask her.)
- feltételesség kifejezése (We'll stay at home if it rains. I wouldn't do it if I were you.)
- függő beszéd kifejezése jelen időben (He says he is tired., I don't know where he lives., Tell him to stop it.)

Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:

- adott témartományban megért egyszerű célnyelvi szöveget;
- adott témartományban létrehoz egyszerű célnyelvi szöveget;
- adott témartományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

TÉMAKÖR: Personal topics: family relations, lifestyle

ÓRASZÁM: 25 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;
- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott témartományban;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- összetett írott instrukciókat értelmez;
- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű, nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- véleményét, gondolatait, érzéseit egyre magabiztosabban fejezi ki a tanult nyelvi eszközökkel;
- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
- váratlan, előre nem kiszámítható eseményekre, jelenségekre és történésekre is reagál egyszerű célnyelvi eszközökkel, személyes vagy online interakciókban;
- üzeneteket ír;
- egyszerűen megfogalmazza személyes véleményét, másoktól véleményük kifejtését kéri, és arra reagál, elismeri vagy cáfolja mások állítását, kifejezi egyetértését vagy egyet nem értését;
- kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;
- kifejez kérést, javaslatot, meghívást, kínálást és ezekre reagálást;
- kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;
- nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez;
- megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;



- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: acquaintances, family relations, friends
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: immediate environment, home
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: parts of the house/flat, furnishings, appliances
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: welfare, social relations
- Személyes témákhoz tartozó információk átadása
- Életkorak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.

TEVÉKENYSÉGEK

- Projekt (egyéni): családfa készítése, képekkel, szóbeli prezentációval (a folyamatos, összefüggő beszéd gyakorlására)
 - Közeli és távoli rokonok, kedvenc rokonaim
 - érdekes családi történetek a múltból
- internetes kutató munka és csoportos projekt
 - családok az angol nyelvű országokban, különbségek, hasonlóságok
 - 'close/nuclear families', 'one parent families', 'extended families', 'adopted children'
 - szerepek a családon belül
- Vitafórum
 - pl. tinédzserek helyzete a családban: (What is it that teenagers find most irritating in middle aged people? What is it that middle aged people find most irritating in teenagers?)
- Szerepjáték:
 - pl. az orvosnál
- prezentáció készítése:
 - Családi ünnepek az angol és magyar családoknál – hasonlóságok és különbségek
- Közvélemény kutatás:
 - hobbik, érdeklődési körök

TÉMAKÖR: **Environment and nature**

ÓRASZÁM: **20 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématarományban;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;



- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű, nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- véleményét, gondolatait, érzéseit egyre magabiztosabban fejezi ki a tanult nyelvi eszközökkel;
- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
- megoszt alapvető személyes információkat környezetéről egyszerű nyelvi elemekkel;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animals, plants
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural disasters
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature protection, animal protection, keeping pets
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural phenomena, maintaining the environment, sustainability
- Környezethez tartozó információk átadása
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.

TEVÉKENYSÉGEK

- Internetes kutatás:
 - veszélyeztetett állatok
 - kihalt növényfajok
 - nemzeti parkok a célnyelvi országokban és Magyarországon
 - a tengerek szennyezése -műanyag-szigetek a tengerben
- Kiselőadás készítése:
 - veszélyben a földünk
 - a klímaváltozás jelenlegi és lehetséges hatásai
 - a nemzeti parkok és állatkertek feladatai
 - Mennyire egészséges lakóhelyem környezete?
- Vitafórum:
 - hasznosak-e az állatkertek?
 - jó-e kutyát tartani lakótelepi lakásban?
- Egy angol nyelvű természetfilm megtekintése

TÉMAKÖR: **School and education**

ÓRASZÁM: **20 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:



- megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi órávezetést és utasításokat, kérdéseket;
- aktívan részt vesz az életkorának és érdeklődésének megfelelő ifjúsági irodalmi alkotások közös előadásában;
- egyre magabiztosabban kapcsolódik be történetek kreatív alakításába, átfogalmazásába;
- felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az adott tématarományhoz tartozó témákban;
- képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;
- változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
- egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;
- a főbb szövegtípusok jellegzetességeit követi;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;
- felismeri a főbb, életkorának megfelelő hangzó szövegtípusokat;
- megkülönbözteti a főbb, életkorának megfelelő írott szövegtípusokat;
- összetett írott instrukciókat értelmez;
- véleményét írásban, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazza, és arról írásban interakciót folytat;
- néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;
- egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról;
- összekapcsolja az ismert nyelvi elemeket egyszerű kötőszavakkal (például: és, de, vagy);
- nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;
- részt vesz szövegértést igénylő nyelvórai tevékenységekben;
- részt vesz szövegalkotást igénylő nyelvórai tevékenységekben;
- a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school staff
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: educational institutions
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects used for studying



- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: afternoon activities, school festivals, school traditions, events, extracurricular activities, extracurricular opportunities for language learning/use of language
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: learning, extracurricular use of language, social events, keeping traditions
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school subjects, knowledge, language learning targets, professional orientation
- Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
- Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére

TÉMAKÖR: **Holidays, travelling, tourism**

ÓRASZÁM: **10 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az egyszerű, az adott tématarományhoz kapcsolódó összefüggő szövegeket, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tourists, tour guides;
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: types of accommodation, destinations, sights, places of interests
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: monuments, exhibits, travel documents, means of transport, objects used while travelling, forms, brochures
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays in Hungary and abroad
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: preparing, planning a trip, sightseeing
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: self-organized and package holidays, cultural differences
- Az utazás és turizmus tématarományhoz tartozó egyszerű információk átadása
- Interakció az utazás és turizmus tématarományban.

TEVÉKENYSÉGEK

- Projektmunka egyénileg, párban vagy csoportban:
 - híres helyek, épületek bemutatása a célnyelvi országokban
 - híres helyek, épületek bemutatása Magyarországon
 - Lakóhelyünk turisztikai nevezetességeinek bemutatása célnyelven
 - 'Álomnyaralásom' részletes megtervezése
 - hogyan készülünk fel egy külföldi utazásra – Checklist készítése
- Internetes kutatás



- Érdekes, szokatlan szállások
- Különleges utazási lehetőségek, járművek a nagyvilágban
- Játék: Találd ki, melyik nevezetességről beszélek!
- Felmérés készítése az osztályban:
 - Ki melyik országot szeretné megismerni? Melyik a legnépszerűbb célpont?
 - Ki hol szeretne nyaralni? (Balaton? hegyvidék? stb.)
- Szituációs játék
 - szállásfoglalás/bejelentkezés/ügyintézés
 - 'Én vagyok az idegenvezető – az osztály a turistacsoport'
- Panaszlevél vagy/és kritika írása: egy hotelről, szórakozóhelyről

TÉMAKÖR: **Public matters**

ÓRASZÁM: **10 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó, előszóban vagy digitális felületen elhangzó rövid szöveg tartalmát;
- értelmezi az életkorának megfelelő, előszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetét;
- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat;
- megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó rövid írott szöveg tartalmát;
- információt cserél, információt kér, információt ad.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: members of the public sector and civil service, tourists
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural institutions, public offices, restaurants, national and international attractions/sights, city life/country life
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: entrance tickets, forms, brochures
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural events, ways of entertainment
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: administration, services, giving directions, giving information, presenting sights
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies, entertainment, culture, sport, books, films, services, travelling, national and international tourism
- A közéleti tématarományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése és átadása.

TEVÉKENYSÉGEK

- Projektmunka, egyéni bemutatók
 - Mi szórakoztatta nagyszüleinket/szüleinket?



- Mi szórakoztat minket?
- Vitakészség fejlesztése
 - vidéki-városi élet előnyei és hátrányai
 - 'mozik' – kellene még?
 - Klasszikus zene = a régmúlt pop zenéje?
- Íráskészség fejlesztése:
 - brossúrák, adalapok kitöltése
 - film/könyv - ajánló brossúra készítése
- egy angol nyelvű – korosztályi érdeklődésnek megfelelő - film megtekintése, megbeszélése
- egy rövid angol novella órai feldolgozása

TÉMAKÖR: English and language learning

ÓRASZÁM: 15 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- idegen nyelvi kommunikációjában használja a célnyelv főbb jellemzőit;
- értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is;
- tudatosan használ alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;
- követi a célnyelvi normához illeszkedő beszédtempót a begyakorolt nyelvi elemekben;
- alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez;
- tanult nyelvi eszközökkel és nonverbális elemek segítségével tisztázza mondanivalójának lényegét;
- digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;
- következetesen alkalmazza a célnyelvi betű- és jelkészletet;
- ismeretlen szavak valószínű jelentését szövegösszefüggések alapján kikövetkezteti az életkorának és érdeklődésének megfelelő, konkrét, rövid szövegekben;
- egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;
- nyelvtanulási céljainak eléréséhez megtalálja és használja a megfelelő eszközöket;
- nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni;
- hibáit többnyire észreveszi és javítja;
- társai haladásának értékelésében segítően részt vesz.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: language skills, language learning, languages
- A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata
- A célnyelvi betű- és jelkészlet következetes alkalmazása
- Tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos alkalmazása.

TEVÉKENYSÉGEK

- Gyakorló feladatok készítése (akár online is) az osztálytársak részére
- nyelvtani, szókincsfejlesztő játékok készítése és játéka az órán
- internetes kutatás és beszámoló
 - új szavak jelentéséről, eredetéről, szinonimáiról



- a magyar és az angol nyelv eredetéről, a különböző nyelvcsaládokról
- a dialektusokról
- kedvenc pop dalom érdekes szófordulatai
- Olvasásértés fejlesztése: ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése
- 'Osztálykönyvtár'
 - évente egy-két könnyített olvasmány elolvasása, egyéni értékelése, ajánlása
 - könnyített olvasmány tartalmának rövid előadása
- Íráskészség fejlesztése
 - cikkek egy havonta megjelenő angol nyelvű osztály 'hirlaphoz' (pl. 'Teenage Herald') felhasználva az aktuális témákhoz végzett kutatómunkákat
 - angol nyelvű hirdetőtábla az osztályban az aktuális hírekkel/felhívásokkal angolul

TÉMAKÖR: Intercultural topics

ÓRASZÁM: 20 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- célnyelvi kommunikációjába beépíti a tanult interkulturális ismereteket;
- találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal;
- megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Célnyelvi és hazai kulturális szokások, jellemzők ismerete
- Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete
- Főbb hazai országismereti jellemzők ismerete célnyelven
- Legfontosabb hazai látnivalók, országismereti jellemzők bemutatása célnyelven, a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása.

TEVÉKENYSÉGEK

- Projektmunka:
 - a hagyományok ápolása Magyarországon és Angliában
 - a falvak szerepe a manapság a két országban
 - miért halt ki a népviselet Angliában és miért maradt meg Magyarországon?
 - Mik a legfőbb sportágak a két országban és miért?
- Internetes kutatómunka
 - a labdajátékok eredete és elterjedése/változatai
 - Hollywood története, magyar vonatkozásai
 -
- Prezentáció
 - karácsony ünneplése a világ országaiban
 - a magyar történelem egy kiemelkedő eseménye és hatása más országokra
- Játék:
 - Leírás készítése/receptek – magyar vagy angol specialitás?
 - kviz különböző országok étkezési szokásairól
- „kritika” írása egy étteremről, kulturális programról az iskolai/osztály újságba



- Vitafórum
 - mi okozhat meglepetést a célnyelvi országban

TÉMAKÖR: **Cross-curricular topics and activities**

ÓRASZÁM: **15 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projekt munkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;
- aktívan részt vesz az életkorának és érdeklődésének megfelelő gyermek-, és ifjúsági irodalmi alkotások közös előadásában;
- ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból
- Más tantárgyakból szerzett ismeretek és előzetes tudás felhasználása célnyelven.

TEVÉKENYSÉGEK

- Projekt munka (egyéni)
 - szókincsgyűjtés a kedvenc tantárgy bemutatásához
 - egy magyar tudós/író/költő/történelmi hős életének ismertetése
- (Papíralapú vagy online) poszter vagy kiselőadás készítése bármely más tudásterület témaköreiről
- Vitafórum
 - melyik tantárgy 'hasznos' a felnőtt életben?
 - kell-e a mindennapos testnevelés?
 - fontos-e a zene és a tánc?
 - kell-e könyvet olvasnia a 21. század fiataljának?
 - fontos-e az irodalmi művek lefordítása, filmek szinkronizálása?
- Játék
 - szavak gyűjtése és elhelyezése a különböző tantárgyak oszlopai alá – kié a leghosszabb lista?
 - történelmi események modellezése szerepjátékkal

TÉMAKÖR: **Current topics**

ÓRASZÁM: **16 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó situációkban;



- megért és használ szavakat, szókapcsolatokat a célnyelvi, az életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel kapcsolatban;
- megérti és tájékozódásra használja a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírek, események lényegét.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven
- Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven.

TEVÉKENYSÉGEK

- Online videók megtekintése
 - hírműsorok
 - aktuális eseményekről szóló tudósítások
 - riportok
- Szerepjáték
 - 'néma' videókhoz szövegkészítés és eljátszás
 - TV interjúkészítés egy híres emberrel (pl. sportolóval)
- Internetes kutatómunka
 - egy aktuális esemény előzményeiről, részletesebb információkról
 - szókincsfejlesztés a média világához
- Nyelvi/stilisztikai tudatosítás = az újságnyelv
 - a szalagcímek nyelvezete
 - az újságcikkek stílusa szerkezete
 - különbség egy hír írott és szóbeli megjelenésében

TÉMAKÖR: **Science and technology, Communication**

ÓRASZÁM: **10 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- az adott tématarományban értelmez nyelvi szintjének megfelelő hallott és írott célnyelvi szövegeket kevésbé ismert témákban és szövegtípusokban is;
- az adott tématarományban szóban és írásban létrehoz szövegeket különböző szövegtípusokban.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: basic objects used by everyday people, mobile phones, computers, internet
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: using technology in everyday life, using technology for studying or for work



- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: internet, social networks
- Egyszerű információ átadása a tudomány és technika tématerületben.

TEVÉKENYSÉGEK

- Projektmunka (csoportban): Milyen technikai újítások fogják segíteni a jövőben...
 - a közlekedést
 - a házimunkát
 - az oktatást?
 - a kommunikációt?
- Internetes kutatómunka és prezentáció
 - a világ legfontosabb találmányai
 - a kommunikáció fejlődése az utóbbi 20 évben
 - a tudományos élet „fáklyavivői” a történelem folyamán
- Vitafórum
 - az internet jövője
 - Mire jó a virtuális valóság?
 - a közösségi oldalak előnyei és hátrányai
 - Haladás-e minden változás?

TÉMAKÖR: Entertainment

JAVASOLT ÓRASZÁM: 10 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
- kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel;
- értelmez egyszerű szórakoztató és ismeretterjesztő kisfilmeket;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat;
- összetett írott instrukciókat értelmez;
- érdeklődése erősödik a célnyelvi irodalmi alkotások iránt;
- rövid szövegek írását igénylő kreatív munkát hoz létre önállóan;
- üzeneteket ír;
- a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;
- a tanórán kívüli játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri, és azokat használja;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal;
- felhasználja a célnyelvet szórakozásra és élményalapú játékos nyelvtanulásra.



FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése (irodalom, film, társasjáték)
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és élményalapú játékos nyelvtanulás céljára.

TEVÉKENYSÉGEK

- Internetes kutatómunka
 - külföldi kulturális események megismerése, bemutatása
 - hazai fesztiválok bemutatása, értékelése
 - érdekes kiállítások, múzeumok
- Egy angol nyelvű játékfilm közös megtekintése megbeszélése
- Kedvenc filmem bemutatása angolul
- Kedvenc számom bemutatása, meghallgatása
 - a szöveg leírása és értelmezése
- Egy tudásszintnek megfelelő könnyített olvasmány elolvasása

TÉMAKÖR: **Gaining and sharing knowledge**

ÓRASZÁM: 15 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformákban;
- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
- a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;
- rövid, egyszerű, ismert nyelvi eszközökből álló kiselőadást tart változatos feladatok kapcsán, hagyományos vagy digitális alapú vizuális eszközök támogatásával;
- néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;
- a tanórán kívüli, akár játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri, és azokat használja;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal;
- felhasználja a célnyelvet ismeretszerzésre;
- felhasználja a célnyelvet tudásmegosztásra.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel angol nyelven
A tanult témákhoz kapcsolódó releváns angol nyelvű információ megszerzése.

TEVÉKENYSÉGEK

- Projektmunka (egyéni vagy csoportos)
 - prezentáció/hangfelvétel/videófelvétel készítése különböző témákban, és ezek bemutatása az osztálynak
 - Kedvenc témák feldolgozása posztereken – majd ezek kiállítása az osztályban



RÓZSAKERTI DEMJÉN ISTVÁN REFORMÁTUS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM
1223 BUDAPEST, RÁKÓCZI ÚT 16.

Tel: +36 1 577 8300 Fax: +36 1 362 6024 Email: rozsakerti@rozsakertiskola.hu

- Angol nyelvű filmek, programok ismertetése az angolos faliújságon írásban
- Projektmunka osztályszinten: magazin készítése a tanulók angol nyelvű írásaiból (történetek, versek, kutatási eredmények, beszámolók stb.)



Helyi tanterv

A 10% nem meghatározott órakeretet gyakorlásra, elmélyítésre, országismereti és kulturális ismeretek és a protestáns értékek gyarapítására fordítjuk.

9-10. évfolyam

heti óraszám: 3 – 36 hét/év

Tartalom

a) Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

Kezdeményezés és válasz		
Köszönés, elköszönés:	Good morning/afternoon/evening. Hello Becka. Hello, how are you? Hi! Goodbye. Bye-bye! See you later. Good night. Have a nice day.	Good morning. Hello Karl. Fine, thanks. Hi! Goodbye. Bye! See you. Good night. Thank you.



Bemutakozás, bemutatás:	My name is... This is my friend, ... How do you do? Hi! Nice to meet you, I'm Sean.	Hello, I'm ... Hi. Nice to meet you. How do you do? Nice to meet you, I'm Emily.
Telefonálás	Hello, this is Harry Jackson. I'd like to speak to George Simpson. Can I speak to Holly, please? Thanks for calling. Bye.	I'm sorry, he isn't available at the moment. Yes, just a moment, please. Bye.
Levél- és üzenetírás:	Dear Becka, Dear Sir or Madam, Yours faithfully, Best wishes, With love,	
Köszönetnyilvánítás és arra reagálás:	Thank you. Thank you very much. Thanks a lot. It's very kind of you.	Not at all. That's all right.. No problem.
Bocsánatkérés és arra reagálás:	I'm sorry. I'm very sorry.	That's all right.
Gratulációk, jókívánságok és azokra reagálás:	Happy Christmas / New year / Birthday! Congratulations! Have a nice holiday. All the best. Cheers!	Happy Christmas / New Year / Birthday! Thank you. Thank you, the same to you. Cheers!



Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Sajnálkozás, együttérzés:	I'm sorry. Sorry to hear that. Sorry I'm late. Oh, dear.	
Öröm, szomorúság:	Are you happy about that? I'm so happy to see you. What do you think of that? How do you feel about that?	Great! I'm happy to hear that. That's good news. I'm sorry to hear that. What a pity. Oh, no! I feel so sorry for...
Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság:	What do you think of...? Are you happy with...? I hope you liked it.	That's fine/nice/not bad. That was fine/good/ nice It wasn't very good.

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Véleménykérés, véleménynyilvánítás:	What do you think? What do you think of it?	I think it's great. It's not very good.
Érdeklődés:	Are you interested in sports? How was your weekend? How are things with you?	I'm interested in tennis. It was great, thanks. Everything's fine.
Tetszés, nemtetszés:	Do you like video games? What do you think of this game? Do you like dancing?	Yes, I do. I love them.. It's not bad, I suppose. No, I can't stand it.



Akarat, kívánság:	Would you like a sandwich? Can I have my bill, please? I'd like the beef and mushroom pie, please. Anything to drink?	I'd like a hamburger Are you paying together? I don't want beef.
Képesség:	Can you speak Italian? Can you play football? Could she ride a bike when she was six?	I can't speak much. I couldn't play chess when I was a child.
Kötelezettség:	You have to be back by ten. I have to get up very early on weekdays. Do you have to study a foreign language at school?	
Szándék, kívánság:	What would you like to do? How about going to a bike ride? Shall we meet at my house on Saturday afternoon?	I'd like to see that film, OK, fine.
Preferenciák:	What do you prefer? I'd prefer to go skiing.	I prefer sports games.
Terv:	What are you going to do? I'm planning to visit France in the summer. Are you going to save the money?	We're planning a party. Who are you going to go with? I'm going to save some of it.

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása:	What is it? What is it like? What's it in English? What does that mean?	It's.../ That's.../ It's a kind of... It means...
---	---	--



Események leírása:	The boys arrived in the town centre, and decided to go to the cinema.	
Információkérés, -adás:	What time is it, please? What class are you in? Did you meet her last night? When will your friends arrive? How far is it? Excuse me. Where's the science lab? I'd like some information about the gallery, please. What time do you open and close? What did you see? What were they like?	It's half past twelve. Yes, I did Tomorrow evening. It's not very far, 10 minutes by bus. Turn tight. Go past the library. It's on the left. It's opposite classroom 7. Certainly. What would you like to know?
Tudás, nemtudás:	Do you know when the museum opens?	I don't know. I have no idea.

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés:	Can you give me a pen, please? Could you repeat it, please? Can you help me?	Certainly. Yes, of course. I'm afraid I can't.
Felszólítás:	Stop at the next corner. Come and take it.	
Javaslat és arra reagálás:	Let's go to the cinema tonight. Shall we meet at the station?	Good idea. OK. What time?



Kínálás és arra reagálás:	Would you like a drink? What would you like? Help yourself! Have an orange. Here you are.	That's very kind of you. I'm sorry, I can't. An orange, please. Thank you. No, thank you. / Yes, please. Thanks.
Meghívás és arra reagálás:	Would you like to come to the cinema? Can we meet at seven? Let's meet on Sunday. Why don't we go skiing?	Yes, I'd love to. I'm sorry, I can't. Yes, great. I'm afraid, I can't.

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

Megértés biztosítása:	Visszakérdezés, ismétléskérés Betűzés kérése, betűzés Nem értés, magyarázatkerés, magyarázat értés ellenőrzése	Sorry, what did you say? Could you repeat that? How do you spell it? Sorry, I don't understand. Could you understand? Sorry, what does that mean?
-----------------------	--	--



b) Fogalomkörök

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történes, létezés kifejezése	Jelenidejűség	<i>present simple</i>	When does the museum open? I don't like fish.
		<i>present continuous</i>	What are the people doing? I'm playing football
		<i>present perfect simple</i>	Have you done your homework? I haven't read that book.
	Múltidejűség	<i>past simple</i>	We went to the cinema last night. Did you visit the museum yesterday?
	Jövőidejűség	<i>going to</i> <i>simple future</i>	What are you going to do this summer? I'll have a sandwich. When will you come to see us?.
Birtoklás kifejezése		<i>have (got)</i> <i>possessive adj.</i> <i>possessive pronouns</i> <i>genitive 's</i> <i>of</i>	I don't have many books. She's got a lovely blue dress. my, your, his/her/its,our, their dog mine, yours,...theirs Holly's sister the door of the library whose?
Térbeli viszonyok	Irányok, helymeghatározás	<i>prepositions,</i> <i>prepositional phrases,</i> <i>adverbs</i> <i>there is/are</i>	here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, in front of, behind, inside, outside, above There is a notice board next to the window.



Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Időbeli viszonyok	Gyakoriság	<i>how often?</i>	always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day ... I always get up early.
	Időpont	<i>when? what time?</i>	now, in the morning yesterday, last year, two weeks ago, tomorrow, next week in 2004, in May, at 6 o'clock, on Tuesday It's half past nine.
	Óra	<i>what's the time?</i>	
Mennyiségi viszonyok		<i>singular and plural</i> <i>cardinal numbers</i> <i>ordinal numbers</i> <i>countable nouns</i> <i>uncountable nouns</i> <i>some, any</i> <i>quantifiers</i>	children, people, men, women ... one, two, three., ... first, second, ... How many books have you got? How much food has she got? I haven't got any time. a lot, not much, little, few I've got a lot of/little money. a cup of tea, a piece of cake
Minőségi viszonyok		<i>comparative sentences (short, long adjectives)</i> <i>irregular adjectives</i> <i>what ... like</i> <i>what colour</i>	Holly's younger than Becka. Jane is the prettiest girl. I'm as tall as you. This is the most interesting book good, bad ...(better, worse) What's it like? What colour is it?



Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Modalitás		<i>can</i> <i>could</i>	She can swim very well. Can I open the window? He could speak two languages at the age of five. Could you repeat that, please?
Logikai viszonyok		<i>linking words</i>	and, or, but, because
Szövegösszetartó eszközök		<i>articles, determiners</i> <i>some+plural noun</i> <i>any+plural noun</i> <i>some +singular noun</i> <i>any + singular noun</i> <i>nominative and accusative of personal pronouns</i> <i>demonstrative pronouns</i> <i>indefinite pronouns</i>	a, an, the There are some pens in this bag. Have you got any sisters? I haven't got any apples. There's some beer in the glass. There isn't any pie on this plate. I, he, they... me, him, them... this, that, these, those somebody, anybody, nobody, everybody ...

c) Témakörök

Témakör	Kapcsolódási pont
<i>Személyes vonatkozások, család</i> Család, rokonság, barátok, közérzet, érzelmek	önismeret, illetve, kommunikáció



<i>Környezetünk</i> Otthon, lakás, Közlekedés, tájékozódás, útbaigazítás	hon- és népismeret, brit civilizációs ismeretek, illetan földrajz, országismeret,
<i>A munka világa</i> Munka, hivatás, kommunikáció, telefonálás, levélírás	hon- és népismeret, brit civilizáció
<i>Az iskola</i> tantárgyak, tanulás	oktatás, országismeret, , hon- és népismeret
<i>Életmód</i> Napirend, szokásos tevékenységek, házimunka, tanulás, étkezés, egészséges étrend	hon- és népismeret, egészségtan, illetan, egészségtan, gasztronómia
<i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i> Szabadidő, sport, egészség, kikapcsolódás	kultúra, országismeret, önismeret, egészségtan
<i>Utazás, turizmus</i> utazás, pályaudvar, múzeum	hon- és népismeret, brit civilizáció

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni;



- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényegét megérteni.

Beszédkésztség

A tanuló képes

- köznyelven megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgást követni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 150 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegteltől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelven megírt szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 150 szavas köznyelven megírt szöveg lényegét megérteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai illetve irodalmi szöveget követni.

Íráskésztség

A tanuló képes

- kb. 100 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján szöveggé rendezni, egyszerű közléseket írásban megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat (leírás, elbeszélés, jellemzés) használni.



Az Oxford Kiadó tankönyveire kidolgozott helyi tanterv

9. évfolyam

Haladási ütem	Kommunikációs szándékok, szókinccs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák), kapcsolódási pontok
1-2. hét	Introduction bemutkozás (név, életkor, származás) mások bemutatása országok, földrészek nevei angol ábécé számok (1-50) információ kérése, adása	<i>Létezés kifejezése:</i> a <i>be</i> ige jelen idejű alakjai állító, tagadó és kérdő mondatokban <i>Szövegösszetartó eszközök:</i> személyes névmások, birtokos jelzők <i>Mennyiségi viszonyok:</i> számok 1-50 (tőszámnevek, sorszámnevek) <i>Birtoklás kifejezése:</i> a <i>have got</i> szerkezet használata	egyszerű bemutatkozási formák elsajátítása, egyszerű kérdések megfogalmazása és megválaszolása <i>Hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> tinédzserek bemutatkozása, egyszerű ismerkedési párbeszéd, táblázat kitöltése hallott információ alapján szavak, nevek betűzése <i>Íráskésztség:</i> egyszerű bemutatkozó email	<i>Erkölcstan, etika:</i> ön- és társismeret <i>Matematika:</i> tőszámnevek, sorszámnevek <i>Ember és társadalom:</i> a család, családi munkamegosztás, szabadidős tevékenységek <i>Földrajz:</i> kontinensek, országok <i>Mozgókép-kultúra és médiásmeret:</i> a média kifejezőeszközei <i>Dráma és tánc:</i> rögtönzés és együttműködés tájékozódás térben és időben
3-4. hét	Introduction bemutkozás (képeségek, birtoklás)	<i>Modalitás és jelenidejűség:</i> A 'can' segédige az általános képesség és engedélykérés	<i>Hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> egyszerű párbeszéd előadása, pármunka	szociális kompetencia identitás interperszonális kompetenciák, érzelmi intelligencia



Haladási ütem	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák), kapcsolódási pontok
	szabadidős tevékenységek (zene, sport), hangszerek iskolai felszerelések, berendezések	kifejezésére Kérdésszerkesztés <i>Szövegösszetartó eszközök:</i> névelők, mutató névmások		kezdeményező-készség kommunikáció szövegalkotás, egyszerű leírás kommunikáció szóbeli és képi impulzus alapján
5-6. hét	Family and friends családtagok megnevezése, nemek szerinti osztályozása, a kapcsolati viszonyok kifejezése családtagok és barátok életének bemutatása saját és híres családokkal kapcsolatos információ szokások, házimunkák kifejezése: igék	<i>Birtokviszony:</i> birtokos 's használata <i>Jelenidejűség:</i> <i>Present simple</i> igeidő használata, igék E/3 személyű alakjának helyesírása	<i>Hallott szövegértés, beszéd-készség:</i> <i>Present simple</i> igeidejű igék E/3 alakjának kiejtése saját család bemutatása fotó alapján kedvenc TV show bemutatása <i>Íráskészség:</i> önálló mondatalkotás, egyszerű bemutatkozás <i>Hallott szövegértés, beszéd-készség:</i> betűzés igaz/hamis állítások hasonló hangok különböző írásmódjai	tanulási képesség emlékezés szabálykövetés az ismeretek rendszerezése és alkalmazása nyelvi tudatosság hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés



Haladási ütem	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák), kapcsolódási pontok
7-8. hét	Family and friends hétköznapi étellel kapcsolatos főnevek testvérek kapcsolata a családban	<i>Jelenidejűség:</i> <i>Present simple</i> igeidőben tagadás és kérdés <i>Szövegösszetartó eszközök:</i> kérdőnévmások <i>Állandó szókapcsolatok:</i> melléknév + prepozíció <i>Mennyiségi viszonyok:</i> szabályos és rendhagyó főnevek többesszáma	<i>Olvasott és hallott szövegértés:</i> feladatmegoldási stratégia: hiányos szöveg kitöltése <i>Beszédkésztség:</i> saját testvérkapcsolat bemutatása	
9-10. hét	Family and friend személyleírás személyiségre vonatkozó melléknevek SB: Culture WB: Érettségi Skills Trainer 1 WB: Cumulative Review I-1	<i>Szövegösszetartó eszközök:</i> előjárószavak ismétlés	<i>Olvasott és hallott szövegértés:</i> személyleírás adása és megértése, személyek megkülönböztetése <i>Íráskésztség:</i> bemutató profil írása, bekezdések fogalmazása önellenezés	



Haladási ütem	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák), kapcsolódási pontok
11-12. hét	<p>School days</p> <p>napi rutin</p> <p>a hét napjai</p> <p>tantárgyak</p> <p>egy híres iskola: Brit School</p> <p>egy különleges iskola: Brooklyn Free School</p>	<p><i>Időbeli viszonyok:</i> pontos idő kifejezése</p> <p><i>Modalitás:</i> have to használata jelenidőben</p> <p><i>Mennyiségi viszonyok:</i> számnevek helyesírása, kiolvasása</p>	<p><i>Olvasott és hallott szövegértés:</i> órarendi táblázat kitöltése</p> <p><i>Beszédkésztség:</i> saját időbeosztás bemutatása párbeszédben</p>	<p><i>Erkölcstan, etika:</i> ön- és társismeret, társas kapcsolatok, szokások</p> <p><i>Matematika:</i> tőszámnevek, tájékozódás az időben</p> <p><i>Ember és társadalom:</i> a család, családi munkamegosztás, szabadidős tevékenységek</p> <p><i>Életvitel és gyakorlat:</i> időbeosztás, napirend, család</p>
13-14. hét	<p>School days</p> <p>szabadidő, iskolán kívüli tevékenységek</p> <p>Veszélyes utak: hogyan járnak gyerekek iskolába a világon?</p>	<p><i>Időbeli viszonyok:</i> gyakorisághatározók</p> <p><i>Szövegösszetartó eszközök:</i> kérdőnévmások, idővel kapcsolatos prepozíciók</p>	<p><i>Olvasott szövegértés:</i> Hogyan járnak gyerekek iskolába a világon?</p>	<p><i>Történelem:</i> társadalmi helyzet, életmód, életviszonyok</p> <p><i>Földrajz:</i> kontinensek, országok</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> rögtönzés és együttműködés</p>
15-16. hét	<p>School days</p> <p>tanácskérés és -adás</p> <p>iskolai szabadidős program tervezése, hirdetése</p> <p>SB: Culture –</p> <p>SB: Exam Skills Trainer 1</p>	<p><i>Modalitás:</i> should/shouldn't használata</p> <p>felszólító mód használata</p> <p>ismétlés</p>	<p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> tanácskérés és -adás iskolai és hétköznapi szituációkban</p> <p><i>Íráskészség:</i> iskolai szabadidős program hirdetése</p> <p>önellenőrzés</p>	<p>szövegalkotás, figyelemfelhívás</p> <p>kommunikáció szóbeli és képi impulzus alapján</p> <p>kezdeményezőkézség, kreativitás</p> <p>szociális kompetencia</p> <p>identitás</p>



Haladási ütem	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák), kapcsolódási pontok
				<p>interperszonális kompetenciák, érzelmi intelligencia</p> <p>tanulási képesség</p> <p>emlékezés</p> <p>szabálykövetés</p> <p>az ismeretek rendszerezése és alkalmazása</p> <p>nyelvi tudatosság</p> <p>hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés</p>
17-18. hét	<p>Style</p> <p>ruházat</p> <p>gyakori melléknevek és ellentétek</p> <p>zenei fesztivál</p> <p>divatbemutató</p>	<p><i>Jelenidejűség:</i></p> <p><i>Present Continuous</i> igeidő használata</p> <p><i>Minőségi viszonyok:</i></p> <p>melléknevek sorrendje</p>	<p><i>Hallott szövegértés:</i></p> <p>személy beazonosítása ruházat alapján</p> <p>rádióműsor a divatról</p> <p><i>Beszédkésztség:</i></p> <p>ruházat leírása</p> <p><i>Beszédkésztség:</i></p> <p>helyes szóhangsúlyozás, intonáció</p>	<p><i>Erkölcsstan, etika:</i> önszemély és társismeret, társas kapcsolatok, szokások</p> <p><i>Matematika:</i></p> <p>tájékozódás az időben</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> műfaji és stilisztikai sajátosságok a szövegalkotásban</p> <p><i>Életvitel és gyakorlat:</i></p> <p>tárgyi kultúra</p> <p><i>Dráma és tánc:</i></p> <p>rögtönzés és együttműködés</p>
19-20. hét	<p>Style</p>	<p><i>Jelenidejűség:</i></p> <p><i>Present Continuous</i> és <i>Present Simple</i></p>	<p><i>Hallott szövegértés:</i></p> <p>telefonbeszélgetés,</p>	<p>kommunikáció</p>



Haladási ütem	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák), kapcsolódási pontok
	általában és a jelenben éppen zajló események összehasonlítása ellentétes melléknevek ruhavásárlás, külső megjelenés	igeidők összehasonlítása <i>szóképzés: un- prefix használata</i>	párbeszéd ruhavásárlás közben <i>Olvasott szövegértés:</i> társas nyomás a külső megjelenéssel kapcsolatban	szövegalkotás kommunikáció szóbeli és képi impulzus alapján szociális kompetencia identitás interperszonális kompetenciák, érzelmi intelligencia
21-22. hét	Style találkozó megbeszélése hétköznapi szófordulatok SB: Culture WB: Érettségi Skills Trainer 2 WB: Cumulative Review I-3	<i>Jelenidejűség:</i> <i>Present Continuous</i> használata megállapodásokra <i>Szövegösszetartó eszközök: and, but, or, so, because</i> használata ismétlés	<i>Beszédkésztség:</i> találkozó megbeszélése pármunkában <i>Íráskésztség:</i> baráti email írása önellenőrzés	kreativitás tanulási képesség emlékezés szabálykövetés az ismeretek rendszerezése és alkalmazása nyelvi tudatosság hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés
23-24. hét	Food élelmiszerek, ételek, étkezések étkezési szokások megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek	<i>Létezés kifejezése:</i> <i>there is / there are</i> <i>Mennyiségi viszonyok: a / some / any, much / many, a lot of, little, few</i> névmások és mennyiségjelzők használata	<i>Hallott szövegértés:</i> beszélgetés étkezésekről <i>Beszédkésztség:</i> saját étkezési szokások bemutatása <i>Olvasott szövegértés:</i> egy hét alatt	<i>Erkölcstan, etika:</i> ön- és társismeret, társas kapcsolatok, szokások <i>Életvitel és gyakorlat:</i> időbeosztás, napirend, család, egészségtudatosság



Haladási ütem	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák), kapcsolódási pontok
		megszámlálhatóság fogalma	elfogyasztott élelmiszerek <i>Beszédkésztség:</i> helyes szóhangsúlyozás, intonáció <i>Olvasott szövegértés:</i> A <i>Freegan</i> mozgalom, hulladékcsökkentés <i>Beszédkésztség:</i> véleménykifejtés a <i>Freegan</i> mozgalomról – egyetértés / egyet nem értés	<i>Biológia:</i> egészséges táplálkozás <i>Dráma és tánc:</i> rögtönzés és együttműködés <i>Magyar nyelv és irodalom:</i> műfaji és stilisztikai sajátosságok a szövegalkotásban szociális kompetencia identitás interperszonális kompetenciák, érzelmi intelligencia
25-26. hét	Food gyorséttermi ételek melléknevek + prepozíciók különleges éttermek	<i>Állandó szókapcsolatok:</i> melléknév + prepozíció	<i>Hallott szövegértés:</i> konyhai beszélgetés <i>Olvasott szövegértés:</i> gyorséttermek hirdetése <i>Olvasott szövegértés:</i> Különleges éttermek a világ körül	mások elfogadása, interkulturális tudatosság, véleménykifejtés vitakultúra tanulási képesség emlékezés szabálykövetés
27-28. hét	karácsony előtti órák pl. a <i>Food</i> témakörhöz kapcsolódóan: hagyományos			az ismeretek rendszerezése és alkalmazása nyelvi tudatosság



Haladási ütem	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák), kapcsolódási pontok
	karácsonyi ételek a világ körül, receptek			hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés
29-30. hét	Food rendelés egy étteremben SB: Culture SB: Exam Skills Trainer 2	<i>Modalitás: would like</i> használata <i>Mennyiségi viszonyok: a cup of, a packet of, a glass of</i> stb. ismétlés	<i>Hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> étel- és italrendelés egy étteremben <i>Íráskésztség:</i> baráti meghívó írása egy ünnepre önellenőrzés	
31-32. hét	In the city helyek és épületek közlekedés helyvel kapcsolatos prepozíciók város és vidék	<i>Létezés kifejezése: there is / there are</i> <i>Minőségi viszonyok: a melléknév középfoka, helyesírás</i>	<i>Hallott szövegértés:</i> helyek felismerése leírás alapján <i>Beszédkésztség:</i> saját lakóhely leírása <i>Beszédkésztség:</i> városok összehasonlítása <i>Hallott szövegértés:</i> a városi és a vidéki élet előnyeinek összehasonlítása	<i>Földrajz:</i> a természeti környezet és jelenségei, országok, városok <i>Életvitel és gyakorlat:</i> közlekedés, tárgyi kultúra <i>Dráma és tánc:</i> rögtönzés és együttműködés szociális kompetencia identitás
33-34. hét	In the city			



Haladási ütem	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák), kapcsolódási pontok
	közlekedési módok utazással kapcsolatos állandósult szókapcsolatok különleges városok	<i>Minőségi viszonyok:</i> a melléknevek felsőfoka, helyesírás Állandósult szókapcsolatok: prepozíciók és névelők használata	<i>Hallott szövegértés:</i> beszélgetés az utazás legjobb formájáról <i>Olvasott szövegértés:</i> verseny a metróval <i>Beszédkésztség:</i> saját „leg”-ek, saját utazással kapcsolatos élmények, tapasztalatok <i>Olvasott szövegértés:</i> különleges városok	interperszonális kompetenciák, érzelmi intelligencia kreativitás problémamegoldó képesség tanulási képesség emlékezés szabálykövetés az ismeretek rendszerezése és alkalmazása
35-35. hét	In the city útbaigazítás SB: Culture – New York <i>érvárás</i>	<i>Térbeli viszonyok:</i> hellyel kapcsolatos prepozíciók	<i>Hallott szövegértés:</i> útbaigazítás megértése <i>Beszédkésztség:</i> útbaigazítás adása <i>Íráskésztség:</i> egy város bemutatása	nyelvi tudatosság hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés
	WB: Érettségi Skills Trainer 3 WB: Cumulative Review 1-5	ismétlés	önellenőrzés	



Haladási ütem	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák), kapcsolódási pontok
---------------	-----------------------------------	---	---------------------------	---

10. évfolyam

1-2. hét	Going wild vadon élő állatok állatok testrészei múlt idő	<i>Múltidejűség: Past Simple</i> igeidő használata szabályos igék múlt idejű alakjának helyesírása	<i>Hallott szöveg értése:</i> állatokkal kapcsolatos adatok felismerése <i>Beszédkésztség:</i> állatok összehasonlítása <i>Olvasott szövegértés:</i> afrikai útleírások <i>Beszédkésztség:</i> szabályos igék múlt idejű alakjának kiejtése, mondat hangsúlyozás <i>Hallott szöveg értése:</i> élmények a vadonban	<i>Földrajz:</i> a természeti környezet és jelenségei, környezettudatosság <i>Matematika:</i> tájékozódás az időben <i>Dráma és tánc:</i> rögtönzés és együttműködés <i>Történelem:</i> kultúrák, vallások, eszmék <i>Ember és természet:</i> élővilág szociális kompetencia identitás interperszonális kompetenciák, érzelmi intelligencia kreativitás kritikai gondolkodás tanulási képesség emlékezés szabálykövetés
3-4. hét	Going wild kalandok a vadonban helyel és mozgással kapcsolatos prepozíciók legendák: valós vagy képzelt állatok	<i>Múltidejűség:</i> a <i>be</i> és <i>can</i> igék múlt ideje múltbeli képesség kifejezése <i>Térbeli viszonyok:</i> helyel és mozgással kapcsolatos prepozíciók	<i>Hallott és olvasott szövegértés:</i> kalandok a vadonban <i>Beszédkésztség:</i> múltbeli képességek történetmesélés <i>Olvasott szövegértés:</i> történetek	



Haladási ütem	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák), kapcsolódási pontok
			képzeltnek hitt állatokról <i>Beszédkésztség:</i> különleges élőlények bemutatása <i>Internetes kutatás:</i> különleges élőlények (képzelt vagy valós)	az ismeretek rendszerezése és alkalmazása nyelvi tudatosság hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés
5-6. hét	Going wild fotóleírás természet, időjárás SB: Culture	<i>Jelenidejűség:</i> <i>Present Continuous</i> használata képek leírására	<i>Hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> természetben készült fotó leírása <i>Íráskésztség:</i> képeslap írása	
7-8. hét	SB: Exam Trainer 3	ismétlés	önellenőrzés	
9-10. hét	Digital world számítógépes alapszókincs elektronikai eszközök jellemzői rendhagyó igék hétköznapi számítógépes problémák	<i>Szövegösszetartó eszközök:</i> események sorrendje <i>Múltidejűség: Simple Past</i> igeidő – rendhagyó igék múlt ideje	<i>Hallott szövegértés és beszédkésztség:</i> számítógép és elektronikai eszközök hétköznapi használata <i>Beszédkésztség:</i> az elmúlt hétvége eseményei <i>Hallott szövegértés:</i> számítástechnikai	<i>Informatika:</i> e-szolgáltatások használata, az információs társadalom <i>Életvitel és gyakorlat:</i> közösségi szerepek, tárgyi kultúra <i>Matematika:</i> tájékozódás az időben



Haladási ütem	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák), kapcsolódási pontok
	instrukciók sorrendje		instrukciók megértése és követése	<i>Mozgóképkultúra és médiaismeret:</i> a média társadalmi szerepe <i>Dráma és tánc:</i> rögtönzés és együttműködés
11-12. hét	Digital world összetett igék közösségi médiakampány az internetes zaklatás ellen	<i>Múltidejűség: Simple Past</i> igeidő – kérdés, tagadás	<i>Hallott szövegértés, beszéd-készség:</i> egyszerű számítástechnikai instrukciók megértése és követése <i>Olvasott és hallott szövegértés:</i> közösségi médiakampány az internetes zaklatás ellen <i>Beszéd- és íráskészség:</i> saját közösségi médiakampány készítése	digitális kompetencia: informatikai eszközök megfelelő alkalmazása szociális kompetencia identitás interperszonális kompetenciák, érzelmi intelligencia kreativitás problémamegoldó képesség tanulási képesség emlékezés szabálykövetés
13-14. hét	Digital world elektronikai eszköz vásárlása egy üzletben esemény, történet elbeszélése SB: Culture	<i>Mennyiségi viszonyok:</i> árák helyes kiolvasása <i>Minőségi viszonyok:</i> módhatározók képzése melléknevekből	<i>Beszéd-készség:</i> elektronikai eszköz vásárlása egy üzletben <i>Íráskészség:</i> esemény, történet elbeszélése	az ismeretek rendszerezése és alkalmazása nyelvi tudatosság hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés



Haladási ütem	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák), kapcsolódási pontok
15-16. hét	<p>WB: Érettségi Skills Trainer 4</p> <p>WB: Cumulative Review I-7</p>	ismétlés	önellenőrzés	
17-18. hét	<p>Be active!</p> <p>sport, hobbi, olimpia</p> <p>jövő idejű időhatározók</p> <p>sportesemények</p> <p>hétvégi programok</p> <p>hegymászás</p>	<p><i>Állandósult szókapcsolatok: play / go / do használata</i></p> <p><i>Múltidejűség: Simple Past</i> ismétlés</p> <p><i>Jövőidejűség: going to</i> igeidő használata tervekkel kapcsolatban</p>	<p><i>Hallott szövegértés, beszédképesség:</i> sporttal kapcsolatos élmények</p> <p><i>Hallott szövegértés, beszédképesség:</i> hétvégi tervek</p> <p><i>Hallott szövegértési stratégia:</i> hiányzó információ megtipplése</p> <p><i>Olvasott és hallott szövegértés:</i> egy hegymászókaland története</p>	<p><i>Életvitel és gyakorlat:</i> egészségtudatosság, közösségi szerepek</p> <p><i>Testnevelés:</i> életvezetés, egészségfejlesztés</p> <p><i>Matematika:</i> tájékozódás az időben</p> <p><i>Földrajz:</i> országok, városok</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> műfaji és stilisztikai sajátosságok a szövegalkotásban</p> <p><i>Mozgókép kultúra és médiaismeret:</i> a média társadalmi szerepe</p>
19-20. hét	<p>Be active!</p> <p>paralimpia</p> <p>jótekonysági sportesemény</p> <p>inspiráló sportteljesítmények</p> <p>nemzetiségek</p>	<p><i>Jövőidejűség: Simple Future</i> igeidő használata (<i>will / won't</i>) jövőbeli események megjósolására</p> <p><i>I think / I don't think</i> használata <i>Simple Future</i> igeidővel</p>	<p><i>Olvasott szövegértés:</i> paralimpia, jótekonysági sportesemény</p> <p><i>Beszédképesség:</i> jótekonysági esemény tervezése</p> <p><i>Olvasott szövegértés:</i> fogyatékos sportolók sportteljesítményei</p>	<p><i>Dráma és tánc:</i> rögtönzés és együttműködés</p> <p>szociális kompetencia</p> <p>identitás</p> <p>interperszonális kompetenciák, érzelmi intelligencia</p>



Haladási ütem	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák), kapcsolódási pontok
		<p><i>Szóképzés:</i> főnevek képzése igékből, melléknvevekből</p> <p>nemzetiségek helyesírása</p>		<p>mások elfogadása, interkulturális tudatosság,</p> <p>a világ ismerete</p> <p>kreativitás</p> <p>problémamegoldó képesség</p>
21-22. hét	<p>Be active!</p> <p>tárgyalókészség, egyeztetés</p> <p>SB: Culture</p>	<p><i>Minőségi viszonyok:</i> too + melléknév használata</p>	<p><i>Hallott szövegértés és beszéd-készség:</i> egyeztetés jövőbeli tervekről</p> <p><i>Íráskészség:</i> baráti levél formai követelményei, szófordulatai</p>	<p>véleménykifejtés</p> <p>vitakultúra</p> <p>tanulási képesség</p> <p>emlékezés</p> <p>szabálykövetés</p>
23-24. hét	<p>SB: Exam Trainer 4</p>	ismétlés	önellenőrzés	<p>az ismeretek rendszerezése és alkalmazása</p> <p>nyelvi tudatosság</p> <p>hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés</p>
25-26. hét	<p>Home sweet home!</p> <p>az otthon részei, szobák</p> <p>bútorok, berendezési tárgyak</p> <p>otthonok leírására használt melléknvevek</p>	<p><i>Jelenidejűség:</i> Present Continuous és Present Simple igeidők összehasonlítása</p> <p>-- ismétlés</p> <p><i>Múltidejűség:</i> Present Perfect igeidő</p>	<p><i>Hallott szövegértés:</i> a lakás részei</p> <p><i>Olvasott szövegértés, íráskészség:</i> beszámoló ezen a héten történt eseményekről</p> <p><i>Olvasott és hallott szövegértés:</i></p>	<p><i>Matematika:</i> tájékozódás időben, térben</p> <p><i>Történelem:</i> társadalmi helyzet, életmód, életviszonyok</p> <p><i>Életvitel és gyakorlat:</i> közösségi szerepek, tárgyi kultúra</p>



Haladási ütem	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák), kapcsolódási pontok
	a közelmúlt eseményei kollégiumi szállás	szabályos és rendhagyó igék 3. alakja <i>just</i> használata	egyetemi kollégium, lakásbérlet <i>Hallott szövegértés és beszédkésztség:</i> hétköznapi beszédben szavak összevonása <i>Beszédkésztség:</i> kollégium vagy lakásbérlet -- előnyök és hátrányok	<i>Dráma és tánc:</i> rögtönzés és együttműködés szociális kompetencia identitás interperszonális kompetenciák, érzelmi intelligencia kreativitás
27-28. hét	Home sweet home! házimunka a közelmúlt eseményei élet egy távoli szigeten	<i>Múltidejűség:</i> <i>Present Perfect</i> igeidő kérdés, tagadás <i>already</i> és <i>yet</i> használata szókapcsolatok gyakori igékkel: <i>do, make, have, take, bring</i> gyakori szókapcsolatok	<i>Hallott szövegértés:</i> párbeszéd az elvégzett házimunkákról <i>Beszédkésztség:</i> párbeszéd a házimunkáról <i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség:</i> élet egy távoli szigeten	véleménykifejtés vitakultúra tanulási képesség emlékezés szabálykövetés az ismeretek rendszerezése és alkalmazása nyelvi tudatosság hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés
29-30. hét	Home sweet home! otthonokról készült fotók összehasonlítása egy otthon leírása SB: Culture	<i>Szövegösszetartó eszközök:</i> következmény, összehasonlítás, szembeállítás, találgatás <i>although, because, so</i> használata	<i>Hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> szobák leírása, tetszés kifejezése <i>Íráskésztség:</i> egy szoba leírása	



Haladási ütem	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák), kapcsolódási pontok
		<i>Minőségi viszonyok: módosító jelzők használata (extremely, fairly stb.)</i>		
31-32. hét	WB Cumulative Review I-9	ismétlés	önellenőrzés	
35-36. hét	WB: Érettségi Skills Trainer 5	ismétlés	önellenőrzés	



11-12. évfolyam

heti óraszám: 11.évf: 3óra - 36 hét/év 12.évf: 3óra – 32hét/év

Tartalom

b) Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

Kezdeményezés és válasz		
Köszönés:	How do you do? Good morning / afternoon / evening. . Hello Matt. Hello, how are you? Hi!	How do you do? Good morning / afternoon / evening. Hello Alice. Fine, thanks. And you? Hi!
Elköszönés:	Goodbye. Bye-bye! See you later. See you on Monday. Good night. Have a nice day. Have a good weekend!	Goodbye. Bye! See you. Good night. Thanks, bye.
Bemutatkozás, bemutató:	My name is... How do you do? This is my friend, Sam.	Hello. How do you do? Nice to meet you.



Levéírás:	Dear Alice, Dear Mr/Mrs... Greetings, Best wishes, Love, I look forward to hearing from you. Sincerely,	
Érdeklődés mások hogyléte felől és reagálás:	How are you today?	Fine. / OK / All right. Not very well, I'm afraid.
Köszönetnyilvánítás és arra reagálás:	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot. It's very kind of you.	Not at all. That's all right. You're welcome.
Bocsánkérés és arra reagálás:	I'm sorry. I'm very sorry.	That's all right. It doesn't matter. Never mind.
Gratulációk, jókívánások és azokra reagálás:	Happy Christmas / New Year / birthday! Congratulations! Have a nice holiday. All the best. Cheers!	Happy Christmas / New Year / birthday! Thank you. Thank you, the same to you. Cheers!

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Sajnálkozás, együttérzés:	I'm sorry. I'm sorry to hear that. Oh, dear.	
---------------------------	--	--



Öröm, szomorúság:	Are you happy about that? What do you think of that? How do you feel about that?	Great! I'm so glad / happy. I'm happy to hear it. I'm sorry to hear that. What a pity. Oh, no! Oh, dear! I feel so sorry for...
Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság:	What do you think of...? Are you happy with...?	That's fine/nice/not bad. That was fine/good/ nice I'm so happy with... That wasn't very good.
Remény:	Are you coming to dinner tonight?	I hope so. I'm looking forward to... I hope you'll pass the exam.

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Véleménykérés, véleménynyilvánítás és arra reagálás:	What do you think? What do you think of it?	I think it's terrible.
Tetszés, érettség, németesség, érdeklődés:	Do you like French food? How do you like it? What do you think of her new dress? Are you interested in sports?	I don't like it. I think it's great. It looks nice. I'm interested in football.
Akarat, kívánság:	Would you like a sandwich? Can I have my bill, please? I want to pay.	I'd like an ice-cream.



Képesség:	Can you speak French? How many apples can you buy?	I can understand French.
Kötelezettség, tiltás:	You have to pay over there. You mustn't smoke here.	
Lehetőség:	He may go out this evening. They might be at home now.	
Terv:	I've decided to get a smart phone. I'm going to buy a smart phone. We're planning a weekend by the seaside.	Which one are you going to buy? Where are you going?
Ígéret	I'll help you with the homework.	

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása:	What is it? What does that mean? What does it look like? This photo shows...	It's.../ That's.../ It's a kind of... It means...
Események leírása:	What happened?	A young man ran up and put a bag on the bench.
Információkérés, -adás:	Did you meet Alice? When will you leave? Can you tell me the way to the station?	Yes, I did At 6 in the evening. Take the first street on the left
Tudás, nemtudás:	Do you know where he lives?	I have no idea.
Ismerés, nem ismerés:	Do you know Sam?	Yes, we have already met.



A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés:	Could you do me a great favour? Could you give me a piece of paper? Would you pass me the sugar please? I'd like you to...	Yes, sure. Certainly. Yes, of course. I'm afraid I can't.
Tiltás, felszólítás:	You mustn't smoke here. Don't worry.	
Segítségkérés és arra való reagálás:	Can you help me?	How can I help you?

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

Megértés biztosítása:	Visszakérdezés, ismétléskéres Betűzés kérése, betűzés Nem értés, magyarázatkéres, magyarázat értés ellenőrzése	Sorry, what did you say? How do you spell it? Sorry, I don't understand. Could you understand?
Párbeszéd strukturálása:	Beszédszándék jelzése, beszélgetés kezdése Elemek összekapcsolása	Hi, Matt, how are you today? And then... So... because...



b) Fogalomkörök

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történes, létezés kifejezése	Jelenidejűség	<i>present simple</i>	She likes nice dresses. He doesn't go to school.
		<i>present simple passive</i>	These phones are made in China.
		<i>present continuous</i>	What are the girls doing?
		<i>present perfect simple</i>	Both Joe and Eva have been to London. How long have you been here?
		<i>present perfect passive</i>	Printed books have been bought and sold for hundreds of years.
	Múltidejűség	<i>past simple</i>	What did you do on Sunday? I stayed at home and revised.
		<i>past simple passive</i>	It was found behind the desk.
		<i>past continuous</i>	What were you doing at six yesterday?
		<i>past perfect</i>	After dad had washed the car, he read the newspaper.
	Jövőidejűség	<i>going to</i>	What are you going to do on Sunday? She'll be at home tomorrow.
		<i>future with will</i>	I think Barcelona will win.
Birtoklás kifejezése		<i>have</i>	We haven't got a house, but we have a flat.
		<i>possessive adj.</i>	my, your, his/her/its,our, their
		<i>possessive pronouns</i>	mine, yours,...theirs
		<i>genitive 's</i>	Joe's brother
		<i>of</i>	the door of the cupboard
			Whose?



Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Térbeli viszonyok	<p>Irányok, helymeghatározás</p>	<p><i>prepositions, prepositional phrases, adverbs</i></p> <p><i>picture location</i></p>	<p>here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, in front of, behind, inside, outside, above</p> <p>at the top / bottom, on the left/right, at the back, in the background</p>
Időbeli viszonyok	<p>Gyakoriság Időpont Időtartam</p>	<p><i>adverbs of time with present perfect simple</i></p> <p><i>how often?</i> <i>when? what time?</i></p> <p><i>when</i> <i>perfect simple</i></p>	<p>already, yet, just</p> <p>always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day ...</p> <p>yesterday, last week, two years ago, tomorrow, next week</p> <p>in 1998, in May, at 4 o'clock, on Tuesday</p> <p>I was sleeping when the phone rang. We have lived here for seven years.</p>
Mennyiségi viszonyok		<p><i>singulars and plurals</i></p> <p><i>cardinal numbers</i></p> <p><i>ordinal numbers</i></p> <p><i>countable nouns</i></p> <p><i>uncountable nouns</i></p>	<p>children, people, men, women ...</p> <p>one, two, three..</p> <p>first, second...</p> <p>How many books have you got? I've got a lot of/few books.</p> <p>How much money have you got? I've got a lot of/little money.</p> <p>a cup of tea, a piece of cake</p> <p>all, both, none, neither each, every</p>



Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Minőségi viszonyok		<i>comparative sentences (short, long adjectives)</i>	The Nile is longer than the Amazon. She is the most beautiful girl in the class.
		<i>irregular adjectives</i>	better, worse, farther
Modalitás		<i>should/shouldn't</i>	I think you should visit the Roman Baths. You shouldn't eat so much..
		<i>can/ could (ability)</i>	She can swim very well. How fast can you run? He could come in through the window.
		<i>can/could/may (permission)</i>	Can/could/may I open the window?
		<i>must (obligation)</i> <i>have to</i> <i>mustn't</i>	You must read this book. Did you have to work last week? You mustn't drive fast here.
Logikai viszonyok		<i>linking words</i>	and, or, but, because, so, although
		<i>zero conditional</i>	You breathe slowly if you are relaxed,
		<i>first conditional</i>	If you walk under a ladder, it'll bring bad luck.
	<i>second conditional</i>	If people drank tap water, they wouldn't buy bottles.	
	<i>wish</i>	I wish I had an umbrella..	
Függő beszéd		<i>reported speech</i>	She said that Mark had stoled the bag. She said she would do it the next day.



Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Szövegösszetartó eszközök		<i>articles</i> <i>some, any, many, much</i> <i>countability</i> <i>indefinite pronouns</i>	a, an, the There isn't much milk in the fridge, but there are some eggs there. somebody, anybody, nobody, everybody, something, etc....

c) Témakörök

Témakör	Kapcsolódási pont
Család, napi tevékenységek, iskola	önismeret, illetan, országismeret, földrajz, kommunikáció
Barátok, személyleírás, képleírás, helyleírás	önismeret, kommunikáció, kultúra, földrajz
Város és vidék, tájak, tájékozódás a világban.	környezetvédelem, hon- és népismeret, brit civilizációs ismeretek, földrajz
Egészséges életmód, sport, étkezés	környezetvédelem, hon- és népismeret, brit civilizációs ismeretek, egészségtan
Öltözködés, vásárlás	önismeret, hon- és népismeret, brit civilizációs ismeretek
Kommunikáció, telefon, hasznos eszközök, publikáció	kommunikáció, technológia, média, brit civilizációs ismeretek
Szórakozás, film, mozi, könyvek	média, hon- és népismeret, önismeret, kultúra
Levélfírás, email	illetan, kommunikáció, brit civilizációs ismeretek



A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényeges pontjait megérteni.

Beszédkésztség

A tanuló képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásba bekapcsolódni, álláspontot, véleményt kifejezni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 200 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 200 szavas köznyelven megírt szöveg felépítését megérteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg lényeges pontjait megérteni.

Íráskésztség

A tanuló képes



- kb. 150 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni

Az Oxford Kiadó tankönyvei

11. évfolyam 3óra/hét

Haladási ütem Hónap-hét	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalmkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) Tantárgyi kapcsolódási pont
1-2. hét	Introduction tetszik – nem tetszik tantárgyak, szabadidős tevékenységek	<i>Jelenidejűség:</i> <i>Present Simple</i> és <i>Present Continuous</i> igeidők ismétlése, összehasonlítása	<i>Olvasott és hallott szövegértés,</i> <i>beszédkészség:</i> kedvelt és nem kedvelt hétköznapi tevékenységek (iskola, szabadidő)	<i>Magyar nyelv és irodalom:</i> az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történelmi érzék fejlesztése <i>Erkölcstan, etika</i>
3-4. hét	Introduction külső megjelenés, személyleírás iskola	<i>Szövegösszetartó eszközök:</i> határozott és határozatlan névelők használata <i>Létezés kifejezése:</i> <i>there is / there are</i> használata	<i>Beszédkészség:</i> személyleírás kép alapján, saját iskola helyiségeinek és berendezésének bemutatása	ön-és társismeret értékek és normák az emberi természet



Haladási ütem Hónap-hét	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) Tantárgyi kapcsolódási pont
5-6. hét	Feelings melléknevek: érzések, érzelmek mértékhatózók (<i>a bit, very</i> stb.) szerencsejáték tizenévesek hétköznapi problémái	<i>Múltidejűség:</i> <i>Simple Past</i> igeidő kijelentő mód ismétlése	<i>Beszédkésztség:</i> érzelmek bemutatása kép alapján <i>Olvasott szövegértés:</i> lottónyertesek <i>Hallott szövegértés:</i> érzelmek felismerése párbeszéd alapján <i>Beszédkésztség:</i> érzelmek bemutatása adott szituációkban, mértékhatózók használatával	
7-8. hét	Feelings események és érzések leírása üzenet egy palackban balesetek, sérülések	<i>Múltidejűség:</i> <i>Simple Past</i> igeidő kérdés és tagadás ismétlése <i>-ed / -ing</i> végződésű melléknevek	<i>Beszédkésztség:</i> beszélgetés a közelmúlt hétköznapi cselekvéseiről <i>Olvasott szövegértés:</i> egy különleges betegség: fájdalomnélküliség	



Haladási ütem Hónap-hét	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) Tantárgyi kapcsolódási pont
9-10. hét	<p>Feelings diákcsínyek összetett igék</p> <p>SB: Culture</p>	<p><i>Múltidejűség:</i> <i>Simple Past</i> igeidő használata</p>	<p><i>Hallott szövegértés,</i> <i>beszédkészség:</i> nyári élmények</p> <p><i>Íráskészség:</i> diákcsíny leírása, különböző regiszterek használata</p> <p><i>Olasott és hallott</i> <i>szövegértés,</i> <i>beszédkészség:</i> Milyenek a britek?</p>	
11-12. hét	<p>Adventure tájak, földrajzi jelenségek események utazás közben hasonló és ellentétes jelentésű melléknevek extrém sport: bázisugrás</p>	<p><i>Létezés kifejezése:</i> <i>there is / there are</i> ismétlése</p> <p><i>Múltidejűség: Past</i> <i>Continuous</i> igeidő</p>	<p><i>Hallott szövegértés,</i> <i>beszédkészség:</i> tájleírás</p> <p><i>Olasott szövegértés,</i> <i>beszédkészség:</i> történet bevezetése</p> <p><i>Hallott szövegértés,</i> <i>beszédkészség:</i> bázisugrás – miért (nem) próbálná ki? <i>Internetes kutatás:</i> egyéb extrém sportok</p>	<p><i>Magyar nyelv és</i> <i>irodalom:</i> Írás, szövegalkotás Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történelmi érzék fejlesztése</p> <p><i>Erkölcstan, etika</i> ön-és társismeret értékek és normák</p>



Haladási ütem Hónap-hét	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) Tantárgyi kapcsolódási pont
13-14. hét	Adventure útleírás felfedezések túlélés a tengeren szélsőségeket kifejező melléknevek	<i>Múltidejűség:</i> <i>Simple Past</i> és <i>Past Continuous</i> igeidők összehasonlítása <i>Szóképzés:</i> ige - főnév	<i>Olvasott szövegértés,</i> <i>beszédkészség:</i> álmotazásból rémálom: interjú egy túlélővel	az emberi természet <i>Földünk,</i> <i>környezetünk</i> a természeti környezet és jelenségei <i>Történelem,</i> <i>társadalmi és</i> <i>állampolgári</i> <i>ismeretek:</i>
15-16. hét	Adventure extrém sportok, felszerelés érezelmek kifejezése meghívó egy szabadtéri programra SB: Culture SB: Exam Trainer 1	<i>Modalitás:</i> feltételezés és javaslatok kifejezése	<i>Hallott szövegértés,</i> <i>beszédkészség:</i> képleírás fotó alapján, érzelmek megtippelése <i>Íráskészség:</i> meghívó és válasz írása <i>Olvasott és hallott</i> <i>szövegértés,</i> <i>beszédkészség:</i> az igazi Robinson Crusoe története, modern száműzetés	természet és technika kölcsonhatása



Haladási ütem Hónap-hét	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalmkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) Tantárgyi kapcsolódási pont
17-18. hét	On screen filmek, tévéműsorok melléknevek videojátékok, reklámok	<i>Szövegösszetartó eszközök:</i> határozott és határozatlan névelők használata (ismétlés) <i>Mennyiségi viszonyok, szövegösszetartó eszközök:</i> megszámlálható / megszámlálhatatlan főnevek, <i>some, any, many, much</i> stb. használata <i>-ed / -ing</i> végződésű melléknevek	<i>Olvasott szövegértés, beszédkészség:</i> film és tévé kvíz, vélemény egy filmről <i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség:</i> egy környezettudatos videojáték <i>Hallott szövegértés, beszédkészség:</i> tévéreklámok, szlogenek	<i>Magyar nyelv és irodalom:</i> az ítézőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történelmi érzék fejlesztése <i>Informatika:</i> az informatikai eszközök alkalmazó média, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyei és kockázatai, médiatudatosság



Haladási ütem Hónap-hét	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) Tantárgyi kapcsolódási pont
19-20. hét	<p>On screen kvízműsor szabályok internetes kalózkodás videójátékok és egészség</p>	<p><i>Modalitás: must, mustn't, needn't, don't have to</i> <i>Szóképzés: mellékevek negatív előtaggal</i> <i>Mennyiségi viszonyok, szövegösszetartó eszközök: how much, how many?</i> <i>Állandó szókapcsolatok: ige + főnév</i></p>	<p><i>Hallott szövegértés, beszédkésztség: szabályok egy kvízműsorban</i> <i>Olasott szövegértés, beszédkésztség: internetes kalózkodás</i> <i>Olasott szövegértés, beszédkésztség: videójátékok hatása az egészségre</i></p>	<p><i>Vizuális kultúra: művészi alkotások leírása, értelmezése</i> <i>Erkölcstan, etika ön-és társismeret értékek és normák az emberi természet erkölcsi személyiség, emberi társaság társas kapcsolatok</i></p>
21-22. hét	<p>On screen szabadidős program: mozimeghívás, megegyezés élmény leírása, érdeklődés SB: Culture WB: Érettségi Skills Trainer 2 WB: Cumulative Review I-3</p>	<p><i>Stiliztika: baráti levél nyelvi elemei</i></p>	<p><i>Hallott szövegértés, beszédkésztség: javaslat és megegyezés</i> <i>Íráskésztség: baráti levél</i> <i>Olasott és hallott szövegértés, beszédkésztség: népszerű brit műsorok világszerte</i></p>	



Haladási ütem Hónap-hét	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) Tantárgyi kapcsolódási pont
23-24. hét	Our planet időjárás jelenségek hőmérséklet leírása különleges természeti jelenségek természeti csapások	<i>Mennyiségi viszonyok, szövegösszetartó eszközök: a few, a little, much, many, a lot</i> <i>Minőségi viszonyok: összehasonlítás</i>	<i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség: időjárás bemutatása</i> <i>Olvasott szövegértés, beszédkészség: különleges természeti jelenségek összehasonlítása</i> <i>Hallott szövegértés, beszédkészség: interjú egy természeti csapás szemtanújával</i>	<i>Magyar nyelv és irodalom:</i> Írás, szövegalkotás Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történelmi érzék fejlesztése <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz és energia- takarékoság, újrahasznosítás.
25-26. hét	Our planet természeti csapás: földrengés összetett igék globális felmelegedés siklóernyőzés	<i>Minőségi viszonyok: felsőfok, too, enough</i>	<i>Olvasott szövegértés, beszédkészség: a legpuszítóbb földrengés, jelenségek összehasonlítása</i> <i>Olvasott szövegértés, beszédkészség: vélemény kifejezése, egyértékes, egyet nem értés</i> <i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség: egy veszélyes siklóernyőzés, interjú</i>	<i>Földrajz: globális problémák, az időjárás tényezői</i> <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> lakóhely és környék hagyományai



Haladási ütem Hónap-hét	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalmkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) Tantárgyi kapcsolódási pont
27-28. hét	karácsonyi órák			
29-30. hét	Our planet több fotó összehasonlítása globális problémák SB: Culture SB: Exam Trainer 2	<i>Modalitás: must, can't használata spekulálásra</i> <i>Minőségi viszonyok: összehasonlítás</i> <i>Stilisztika: újságcikk nyelvi elemei</i>	<i>Beszédkésztség: spekulálás fotó alapján</i> <i>Íráskésztség: cikk egy globális problémáról</i> <i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség: az angol nyelv</i>	
31-32. hét	Ambition foglalkozások munkahelyi feladatok diákmunka munkavállalás állásváltoztatás	<i>Múltidejűség: Simple Past igeidő használata (ismétlés)</i> <i>Jövőidejűség: will és going to használata</i> <i>Logikai viszonyok, szövegösszetartó eszközök: szembeállítás, kiegészítés, példa, magyarázat, vélemény, indoklás kifejezése</i>	<i>Hallott szövegértés, beszédkésztség: legjobban és legrosszabbul fizetett állások az Egyesült Királyságban, nyári diákmunka, munkával kapcsolatos kvíz</i> <i>Hallott szövegértés, beszédkésztség: spekulálás a jövőről, tervezés, felajánlás, ígéret</i> <i>Hallott szövegértés, beszédkésztség: interjú egy gyakori állásváltoztatóval</i>	<i>Magyar nyelv és irodalom:</i> Az ítéloképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történelmi érzék fejlesztése <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a tudás fogalmának átalakulása, élethosszig tartó tanulás



Haladási ütem Hónap-hét	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) Tantárgyi kapcsolódási pont
33-34. hét	<p>Ambition</p> <p>a jövőben eltűnő foglalkozások</p> <p>külföldi egyetemi tanulmányok</p> <p>álommunkahelyek</p>	<p><i>Logikai viszonyok:</i> feltételes mód (<i>first conditional</i>)</p> <p><i>Szóképzés:</i> jelentésváltoztató előtagok</p>	<p><i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség:</i> jövőbeli események és következményeik</p> <p><i>Olvasott szövegértés:</i> diákvélemény külföldi egyetemi tanulmányokról</p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség:</i> A világ legkülönlegesebb állásai</p>	<p><i>Informatika:</i> digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> pályaorientáció és munkavállalás</p> <p><i>Erkölcstan, etika</i> ön-és társismeret</p>
35-36. hét	<p>Ambition</p> <p>nyári munkavállalás</p> <p>SB: Culture</p> <p>évvárás</p>	<p><i>Minőségi viszonyok:</i> összehasonlítás</p> <p><i>Stilisztika:</i> hivatalos levél nyelvi elemei</p>	<p><i>Beszédkésztség:</i> nyári munka választása</p> <p><i>Íráskésztség:</i> álláspályázati levél írása</p> <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> híres brit vállalkozók</p>	
	<p>WB: Érettségi Skills Trainer 3</p> <p>WB: Cumulative Review I-5</p>	ismétlés	önellenőrzés	



12. évfolyam

1-2. hét	Tourism turistavonzó látványosságok útleírás: melléknevek	<i>Jövőidejűség: going to és will összehasonlítása (ismétlés)</i>	<i>Hallott szövegértés, beszédkésztség: városnézés megtervezése</i>	<i>Magyar nyelv és irodalom: Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai</i>
----------	--	---	---	--



Haladási ütem Hónap-hét	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalmkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) Tantárgyi kapcsolódási pont
	országok nevei városnézés úti események	<i>Múltidejűség:</i> <i>Present Perfect</i> használata közelmúlt eseményeinek leírására	<i>Olvasott szövegértés,</i> <i>beszédkésztség:</i> képeslap, telefonbeszélgetés <i>Hallott szövegértés,</i> <i>beszédkésztség:</i> mondathangsúlyozás, nyomatékosítás interjú egy félresikerült utazással kapcsolatban	és a történelmi érzék fejlesztése <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedési ismeretek <i>Földrajz:</i> a kulturális élet földrajzi alapjai, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői
3-4. hét	Tourism utazási események leírása összetett főnevek	<i>Múltidejűség:</i> <i>Present Perfect</i> és <i>Simple Past</i> összehasonlítása <i>Szóképzés:</i> főnév+főnév, melléknév+főnév	<i>Hallott szövegértés,</i> <i>beszédkésztség:</i> események az utazás közben <i>Hallott és olvasott szövegértés:</i> egy repülőút leírása <i>Olvasott szövegértés,</i> <i>beszédkésztség:</i> nyaralás szülők nélkül	



Haladási ütem Hónap-hét	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) Tantárgyi kapcsolódási pont
5-6. hét	Tourism utazás tervezése, leírása SB: Culture	<i>Stilisztika:</i> blogbejegyzés nyelvi elemei	<i>Hallott szövegértés, beszédkészség:</i> utazás tervezése <i>Olvasott szövegértés, íráskészség:</i> utazási blog írása <i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség:</i> egy híres úticél: Alcatraz, a börtön-sziget	
7-8. hét	SB: Exam Trainer 3	ismétlés	önellenőrzés	
9-10. hét	Money számok, pénznemek üzletek, szolgáltatások, vásárlási szokások igei kollokációk a <i>money</i> szóval	<i>Múltidejűség:</i> <i>Present Perfect</i> használata az <i>ever</i> szóval <i>Logikai viszonyok:</i> Second Conditional	<i>Hallott szövegértés, beszédkészség:</i> számok, pénzösszegek <i>Hallott szövegértés, beszédkészség:</i> vásárlási szokásokkal kapcsolatos feltételezések, beszélgetés	<i>Magyar nyelv és irodalom:</i> az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történelmi érzék fejlesztése <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i>



Haladási ütem Hónap-hét	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) Tantárgyi kapcsolódási pont
11-12. hét	Money szerencse, szerencsejáték	<i>Múltidejűség: Past Perfect</i> használata <i>Logikai viszonyok:</i> előidejűség fogalma igealakok <i>Szövegösszetartó eszközök, logikai viszonyok:</i> igealakok: <i>-ing, to + infinitive</i>	<i>Olvasott szövegértés, beszédkészség:</i> pénzzel kapcsolatos történetek <i>Olvasott szövegértés, beszédkészség:</i> online és bolti vásárlás összehasonlítása <i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség:</i> egy érdekes milliomos	család és háztartás, tudatos vásárlás, pénzügyi ismeretek <i>Matematika:</i> számok, alapműveletek gondolkodási módszerek, valószínűség <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i>
13-14. hét	Money véleménykifejtés SB: Culture	<i>Stiliztika:</i> önálló témakifejtés nyelvi elemei, szerkezete véleményesszé nyelvi elemei, struktúrája	<i>Hallott szövegértés, beszédkészség:</i> iskolai infrastruktúra fejlesztése, vizsgaszituáció gyakorlása vizuális impulzus alapján <i>Íráskészség:</i> véleményesszé írása <i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség:</i> a tőzsde, a nagy gazdasági világválság	a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, zsebpénz pénzügyi és gazdasági kultúra <i>Erkölcstan, etika</i> ön-és társismeret



Haladási ütem Hónap-hét	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) Tantárgyi kapcsolódási pont
15-16. hét	WB: Érettségi Skills Trainer 4 WB: Cumulative Review I-7	ismétlés	önellenőrzés	
17-18. hét	Crime bűnözők és bűncselekmények	<i>Minőségi viszonyok:</i> melléknévfokozás ismétlése <i>Logikai viszonyok:</i> <i>Reported speech</i> (<i>Present Simple</i> , <i>Present Continuous</i> , <i>Past Simple</i> átváltása) idő- és helyhatározók átváltása	<i>Hallott szövegértés,</i> <i>beszédkészség:</i> bűntényekkel kapcsolatos híradás <i>Hallott szövegértés,</i> <i>beszédkészség:</i> híres bűnözők életútja, érvelő vita	<i>Magyar nyelv és irodalom:</i> az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történelmi érzék fejlesztése <i>Matematika:</i> tájékozódás térben és időben, gondolkodási módszerek
19-20. hét	Crime összetett főnevek a rendőrség feladatai	<i>Logikai viszonyok:</i> <i>Reported speech</i> (<i>Present Perfect</i> , <i>can</i> , <i>will</i> átváltása) <i>tell</i> és <i>say</i> igék helyes használata <i>Szóképzés:</i> melléknévek utótagjai	<i>Olvasott és hallott szövegértés,</i> <i>beszédkészség:</i> rejtélyes bűnesetek	<i>Erkölcstan, etika:</i> értékek és normák törvény és lelkiismeret <i>Történelem,</i> <i>társadalmi és állampolgári ismeretek:</i>



Haladási ütem Hónap-hét	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) Tantárgyi kapcsolódási pont
21-22. hét	Crime bűncselekmények leírása SB: Culture –	<i>Stilisztika:</i> vélemény kifejtésének nyelvi elemei, szerkezete email nyelvi elemei, struktúrája <i>Múltidejűség:</i> narratív igeidők használata	<i>Hallott szövegértés, beszédkészség:</i> bűncselekményekkel kapcsolatos véleménykifejtés, vizsgaszituáció gyakorlása vizuális impulzus alapján <i>Íráskészség:</i> email írása <i>Olasott és hallott szövegértés, beszédkészség:</i> Sherlock Holmes	pénzügyi és gazdasági kultúra
23-24. hét	SB: Exam Trainer 4	ismétlés	önellenőrzés	



Haladási ütem Hónap-hét	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) Tantárgyi kapcsolódási pont
25-26. hét	Science anyagok, formák, technológiák	<i>Logikai viszonyok:</i> feltételes mód (zero <i>conditional</i> ismétlése) Jelen- és múltidejűség: a szenvendő szerkezet (<i>Passive</i>) használata Simple Present és Simple Past igeidőben	<i>Hallott szövegértés,</i> <i>beszédkészség:</i> modern használati eszközök leírása <i>Olvastott szövegértés,</i> <i>beszédkészség:</i> A mobiltelefon története <i>Hallott szövegértés,</i> <i>beszédkészség:</i> a beszélő szándékának azonosítása	Magyar nyelv és irodalom: az ítézőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történelmi érzék fejlesztése Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: pénzügyi és gazdasági kultúra
27-28. hét	Science igei vonzatok: ige + előjárósó	Jövő- és múltidejűség: a szenvendő szerkezet (<i>Passive</i>) használata Present Perfect és Simple Future igeidőben Szóképzés: igéből vagy melléknévből képzett főnevek	<i>Olvastott szövegértés,</i> <i>beszédkészség:</i> technológia az ember szolgálatában – spekulálás a jövőről emberek a Marson híres találmányok	természet és technika kölcsonhatása Életvitel és gyakorlat: tárgyi kultúra, technológiák, termelés



Haladási ütem Hónap-hét	Kommunikációs szándékok, szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) Tantárgyi kapcsolódási pont
29-30. hét	Science vásárlói vagy állampolgári panasz SB: Culture – Computer pioneers	Stilisztika: szóbeli és írásbeli panasz nyelvi elemi, szerkezete hivatalos levél nyelvi elemi, struktúrája	Hallott szövegértés, beszédkészség: termékkel kapcsolatos panasz kifejezése Íráskészség: hivatalos panaszos levél írása Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség: A számítástechnika és a kódfejtés úttörői	
31-32. hét	WB: Cumulative Review I-9	ismétlés	önellenőrzés	
	SB: Exam Trainer 5 tanévzárás	ismétlés	önellenőrzés	tanulási képesség emlékezés szabálykövetés az ismeretek rendszerezése és alkalmazása
	WB: Érettségi Skills Trainer 5	ismétlés	önellenőrzés	nyelvi tudatosság hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés



RÓZSAKERTI DEMJÉN ISTVÁN REFORMÁTUS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM
1223 BUDAPEST, RÁKÓCZI ÚT 16.

Tel: +36 1 577 8300 Fax: +36 1 362 6024 Email: rozsakerti@rozsakertiskola.hu
