



HELYI TANTERV

Angol

Négyosztályos gimnáziumi képzés

9–12. évfolyam

Emelt idegen nyelv

Célok és feladatok

A korszerű idegennyelv-tanítás elsődleges célja a nyelvtanuló nyelvi cselekvőképességének fejlesztése. A tanuló legyen képes személyes és szakmai életében egyéni céljait elérni, saját gondolatait kifejezni, és mind valódi mind pedig digitális térben idegen nyelven kommunikálni, ismereteket szerezni.

Az idegen nyelvek tanítása eltér a többi tantárgyétól abból a szempontból, hogy nem a tartalmi ismeretek átadásán van a hangsúly, hanem azoknak a készségeknek a kialakításán és állandó fejlesztésén, melyek segítségével a tanuló saját gondolatait és elképzeléseit idegen nyelven is ki tudja fejezni.

A 9-12. évfolyamon az idegennyelv-tanítás szervesen épül a korábbi évfolyamokon megkezdett nyelvi fejlesztésre, valamint annak eredményeire. Továbbra is fontos szerepet játszik a nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre inkább középpontba kerül a valós élethelyzetekben, valamint a pályaválasztás és a továbbtanulás során felhasználható nyelvtudás és a nyelvi tudatosság fejlesztése. Ebben a nevelési-oktatási szakaszban folytatódik az eddig megszerzett nyelvi ismeretek bővítése, illetve az idegen nyelv felépítésének és szerkezetének még mélyebb és árnyaltabb megismerése.

A diák aktív, önálló, önszabályozó nyelvtanulóvá válása elengedhetetlen feltétele az egész életen át tartó nyelvtanulás megalapozásának. Fejlesztéséhez szükség van a tanulási stratégiák egyre tudatosabb elsajátítására, további útmutatásra az önálló tanuláshoz, valamint az önértékelés és a társértékelés alkalmainak folyamatos megteremtésére.

Kapcsolódás a kompetenciákhoz

A tanulás kompetenciái: Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló képessé válik a nyelvtanulási stratégiák felismerésére és ezek alkalmazására, ez pedig hasznosul más tantárgyak esetében is. A tanuló megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőivé teszi.



A kommunikációs kompetenciák: A nyelvtanulási tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassa alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

A digitális kompetenciák: Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa. Ezzel lehetővé válik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák: Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására mérlegelő idegen nyelv gondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerezési és tudásmegosztási lehetőségeit.

A személyes és társas kompetenciák: A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvtanuláson gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.

A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái: Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a mérlegelő, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek. A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák: A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol, és mindezek felkészítik a munkavállalásra.

Módszerek

Az idegen nyelv-oktatás a középiskolában is tevékenység- és tanulóközpontú, vagyis a tanuló számára olyan életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő helyzeteket teremt, amelyekben a nyelvet eszközként, hatékonyan használja, a nyelvi funkciókat kommunikációs szándékának megfelelően alkalmazza, és birtokában van a megfelelő szókincsnek.

Kiemelten fontos a nyelvtanításban az interdiszciplináris, azaz a tantárgyak között átívelő szemlélet, mely épít a más tantárgyak keretében szerzett ismeretekre, és az idegen nyelven megszerzett tudással



pedig gazdagítja más tantárgyak tanulását. Projektfeladatok, információgyűjtés a szaktantárgyhoz, internetes kutatómunka, mind-mind történhet idegen nyelven is, felkészítve a tanulót a munka világában zajló információcserére.

A hosszú távon is fenntartható nyelvi fejlődés érdekében a középiskolában kiemelten fontos, hogy a tanórán kívüli nyelvhasználati és nyelvtanulási tevékenységekre is építsünk, és erre a tanulót a nyelvrán egyre nagyobb mértékben felkészítsük. Mindezek révén a tanuló nyelvtanulási céljai élővé, valódivá és elérhetővé válnak, erősítik a motivációt és annak fenntartását. A diák tudatában van annak, hogy a nyelvtanulás fontos szerepet tölt be a körülöttünk lévő világ megismerésében és megértésében. A nevelési-oktatási szakasz fő célkitűzése tehát a felhasználóképes nyelvtudás megszerzése, amelyben az iskolai nyelvtanításon túl fontos szerepet játszanak a digitális eszközök, az internet, valamint általában a nyelvrán kívüli nyelvtanulási lehetőségek, (idegen nyelvű filmek, könnyített olvasmányok, e-mail levelezés, idegen nyelvű színi előadások, internetes kutatási feladatok stb.), amelyek feltételezik és fejlesztik az aktív, önálló tanulói magatartást. Ennek kialakítása és megalapozása a nyelvrán egyik fontos feladata. Fontosak a kooperatív módszerek, valamint a projektmunka, amelyek fejlesztik a tevékenység-központú tervezést, a probléma- és folyamatközpontú gondolkodást, és általában a célnyelven folytatott kommunikációt. A nyelvoktatói munka tervezése során fontos szerepet kapnak az egyéni tanulási sajátosságok és igények is.

A nyelvtanítás folyamatában szükséges, hogy a tanuló a digitális tartalmak feldolgozásához segítséget kapjon. Az iskolai és az otthon elvégzendő feladatoknak köszönhetően a diák már képes arra, hogy digitális eszközökön keresztül is megértsen és létrehozson szöveget, valamint interakciót folytasson és tartalmat közvetítsen angol nyelven. Az idegen nyelvi órák során, valamint az iskolán kívüli célnyelvi tevékenységek által a nyelvtanuló részesévé válhat az adott kultúrának, kapcsolatot teremthet anyanyelvi beszélőkkel, és ilyen módon a saját és más kultúrákkal szembeni tudatossága erősödik. Az ismeretszerzésben segíthetnek a célnyelvi országokról szóló olvasmányok vagy filmek, vagy a rendszeres idegen nyelvi projekt feladatok, melyet a tanuló akár egyénileg, akár csoportosan készíthet el. E tapasztalatok által a nyelvtanuló a nevelési-oktatási szakasz végére képes saját nemzeti sajátosságait és értékeit a célnyelven közvetíteni.

A motiváció fenntartása és erősítése érdekében a nyelvrát továbbra is a pozitív, stresszmentes, jó hangulatú tanulási környezet jellemzi, amelyben a tanuló életkori sajátosságainak megfelelő, érdekes, nyelvi és kognitív szempontból is kihívást jelentő feladatokat old meg. A változatos munkaformák, a projekt munkák, a kooperatív tanulási technikák alkalmazása, valamint az irányító tanár és a társak visszajelzései, a különféle értékelési formák a középiskolában is segítik a tanulót abban, hogy továbbra is szívesen és örömmel vegyen részt a tanórai feladatokban. Önbizalma erősödik, nyitott és motivált marad nyelvtudása hosszú távú fejlesztésére. A nevelési-oktatási szakasz végére magabiztossá válik, és egyre inkább szívesen és tudatosan használja nyelvtudását. Képes saját hibáit észrevenni, javítani, valamint saját és társai haladását értékelni.

A nyelvtanulásban a valódi kommunikációs szituációknak és a valós nyelvi cselekvéseknek az alapja az idegen nyelvű szöveg, mely a nyelvtanuló számára tartalmi és nyelvi szempontból is illeszkedik életkorához és érdeklődéséhez. A jól megválasztott, megbízható tananyag nagy segítség tanárnak és tanulóknak egyaránt, és a tanulási folyamat sikeressége szempontjából meghatározó lehet. E nevelési-oktatási szakasz egyik legfontosabb célja a szövegkompetencia tudatos fejlesztése egyre elvontabb és összetettebb szövegek révén. A nyelvtanulóknak képessé kell válnia arra, hogy a szövegeket megértse,



és az azokból kinyert információkat fel tudja használni saját kommunikációs céljainak megvalósítására. Hangsúlyos szerepe van emellett a nyelvi eszközök funkcionalitásának, melyek nem különálló egységekként, hanem kontextusba ágyazottan kell, hogy megjelenjenek. A nyelvtanulót arra is képessé kell tenni, hogy a szövegértés és a szövegalkotás során a nyelvi eszközök szövegben betöltött funkcióját tudatosan kezelje, és szövegkohéziós, valamint figyelemvezető eszközöket használjon.

A nyelvi tartalmak és eszközök átadása továbbra is kontextusba ágyazottan, szövegek alapján, konkrét beszédhelyzetekben akár nonverbális és/vagy vizuális elemekkel megsegítve történik. A használható nyelvtudás és a valós kommunikáció elsajátítása érdekében továbbra is integráltan kell fejleszteni a nyelvi és nem nyelvi készségeket.

Amennyiben az idegen nyelv oktatása csoportbontásban történik a tanulókat nyelvtudásuk alapján kell beosztani, az intézmény kötelező nyelvi szintfelmérést tarthat.

Tanulási eredmények

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a 12. évfolyam végére a KER szerinti B2 nyelvi szint a kimeneti cél, ezen belül a továbbtanulni nem szándékozó tanulónak fel kell készülnie legalább a középszintű idegen nyelvi érettségi követelményeinek sikeres teljesítésére. A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló témakörtől függetlenül ismer és tudatosan alkalmaz nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat, képessé válik arra, hogy nyelvtudását valós, személyes, tanulással kapcsolatos vagy szakmai céljaira alkalmazza, valamint készül az aktív nyelvtanulás eszközeivel az egész életen át tartó tanulásra. Ezeket más tanulási területeken is alkalmazza kompetenciáinak mélyítésére.

Óraterv:

| évfolyam | 9. | 10. | 11. | 12. |
|--------------|-----|-----|-----|-----|
| heti óraszám | 5 | 5 | 4 | 4 |
| hetek száma | 36 | 36 | 36 | 32 |
| éves óraszám | 180 | 180 | 144 | 128 |
| KER szint | B1 | B2- | B2 | B2+ |



Tananyag- ajánlás:

A helyi tantervhez javasolt tananyagok az Oxford University Press kiadványai (kurzuskönyvek, készségfejlesztő könyvek, vizsgára felkészítő könyvek és könnyített olvasmányok). A kiválasztás szempontjai:

1. témái megegyeznek az érvényben lévő NAT témaelőírásaival
2. témakörei és feladattípusai korosztály relevánsak
3. minden szempontból megfelelnek a kommunikatív nyelvoktatás elvárásainak
4. egyenletesen és fokozatosan fejlesztik az idegen nyelvi kulcskompetencia komponenseit
5. alkalmasak az idegen nyelvi kompetencia mellett a többi kulcskompetencia fejlesztésére is
6. tartalmazzak az „e-learning”-hez is tananyagot
7. nem tartalmazzak negatív attitűdre buzdító, valamint erőszakra serkentő témákat, feladatokat
8. alkalmasak a kompetencia alapú oktatásra



9–10. évfolyam

Ennek a nevelési-oktatási szakasznak a fő célja az, hogy a tanuló az előző szakaszokban megalapozott idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáját továbbfejlessze. A nyelvi alapkészségek, valamint egyre hangsúlyosabban a társadalom és nyelvhasználat, a jel- és szabályrendszerek és az interkulturális kompetenciák együttes fejlesztése a feladat, és mindez továbbra is összhangban áll a NAT-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül ébressze fel a tanulóban a világ megismerésének igényét, az ismeretek, a tudás átadásának lehetőségét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint a digitális kompetenciák kialakítását.

Nyelvtudásának fejlődésével egyidőben a tanuló ebben a szakaszban is tovább halad az önálló, tudatos nyelvhasználóvá válás útján. Nemcsak egyre több és árnyaltabb, valós kommunikációs helyzetben tudja használni a nyelvórákon megszerzett tudását, hanem azt is egyre jobban érti, hogy a használható nyelvtudás a felnőtt élet, elsősorban a továbbtanulás, a szakmai boldogulás egyik alapvető kulcsa. Egyre inkább kész arra, hogy akár elvontabb témákban is alkalmazza nyelvi ismereteit, készségeit. Ezért a nyelvóráknak segíteniük kell a tanulót abban, hogy az elsajátított nyelvi eszközöket egyre inkább személyes érdeklődéséhez, terveihez, valamint boldogulásához igazodó, valós kommunikációs helyzetekben használhassa.

Az egyre összetettebbé váló tartalmak megértésének, elsajátításának és használatának érdekében a diák továbbra is sokféle, érdekes, kihívást jelentő feladatot old meg a nyelvórákon. A változatos munkaformák lehetőséget biztosítanak arra, hogy együtt dolgozzon társaival, például projektmunkákban, kiselőadásokban, vitafórumokon, és ezek során használja kreativitását, problémamegoldó gondolkodását, illetve, hogy kifejtse véleményét hagyományos és digitális csatornákon keresztül is. Érzékenységből adódóan különösen fontos az irányító tanár támogató visszajelzése, a többféle értékelési forma, amelyek által segítséget és mintát kap önmaga és társai értékeléséhez, megtanulja saját, és mások hibáit felismerni, és azokat helyükön kezelni. Így válik egyre inkább önállóvá a nyelvtanulás és a nyelvhasználat terén is.

Az egyéni érdeklődés figyelembevétele meghatározó, ezért a nyelvórákba be kell emelni olyan idegen nyelvi tartalmakat, lehetőségeket és eszközöket, amelyekkel a tanuló a nyelvórákon kívül is szívesen foglalkozik. A 9-10. évfolyamon új témakörként megjelenik a tudomány és technika, a kommunikáció, az utazás és turizmus, és a már ismert témakörök is bővülnek, összetettebbé válnak. Kettéválik a személyes és a környezeti témakör, a személyes témakör kiegészül a tágabb emberi kapcsolatok, az életmód, valamint az ember és társadalom témakörökkel, a környezeti pedig a környezetvédelemmel. Míg az osztálytermi témakör, valamint a személyes és a környezeti vonatkozások súlya csökken, addig hangsúlyosabbá válnak a keresztantervi, a kibővített közéleti, aktuális, célnyelvi és nyelvtanulási témakörök. A hozzájuk rendelt óraszámok továbbra is ajánlások, inkább a témakörök feldolgozásának javasolt mélységét jelölik.

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a tanuló újabb szövegtípusokkal – nyelvi szintjének és érdeklődésének megfelelő ifjúsági irodalmi olvasmányokkal ismerkedik meg. A gondosan kiválasztott, autentikus szövegek feldolgozása során tovább fejlődik a szövegalkotási, szövegértési, valamint



interakciós készsége. A célnyelvi ismeretszerzés és tudásmegosztás az általános iskolához képest hangsúlyosabbá válik.

A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerinti B1 nyelvi szintet.

Az egyes témakörökön kívül a kerettantervben megtalálhatók az adott szakasz végére elsajátítandó nyelvi funkciók, valamint nyelvi elemek és struktúrák, célnyelvi példákkal. A 9-10. évfolyamokra vonatkozó listákban nem jelennek meg az általános iskolában elsajátított elemek, de ezek további gyakorlása, tudatosítása elengedhetetlen a KER szerinti B1 szint eléréséhez.

Nyelvi funkciók az angol, mint első idegen nyelvre a szakasz végéig (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- bemutatás (Let me introduce myself. This is Jack, an old friend of mine. Let me introduce Mr Smith to you.)
- telefonálás (XY speaking. Can I speak to XY? I'll call you later. Thanks for calling.)
- elismerés kifejezése (Well done. It's a good idea. I'm proud of you.)
- ismétléskérés kifejezése nem értés esetén (Sorry, what did you say?)
- nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értésének ellenőrzése (Could you understand me? Is it clear? Sorry, what does that mean?)
- aggodás, félelem kifejezése (I'm worried about it, I fear..., I'm afraid that...)
- üdvözlésküldés (Give my best regards to...)
- megszólítás, elbúcsúzás hivatalos levélben (Dear Sir/Madam, Dear Mr. Smith, I look forward to hearing from you. Yours faithfully/sincerely,)
- beszédszándék jelzése beszélgetés közben (I've just got an idea. I'll tell you what. Why don't we...?)
- elemek összekapcsolása szóban (First..., then, after that...finally)
- kiemelés, hangsúlyozás (It's cats that are very active at night. The biggest problem is that the weather is horrible.)
- mondandó összefoglalása (All in all... To sum up... In short...)
- beszélgetés lezárása (Right. OK. It was nice talking to you.)
- együttérzés kifejezése (I'm so sorry to hear that. Oh, no! What a shame!)
- szemrehányás kifejezése (It's your fault. You shouldn't have said that.)
- segítségkérés és arra reagálás (Will you help me? Sure, no problem. Can you do the washing-up instead of me? Not now, I am afraid, I'm busy.)
- segítség felajánlása és elfogadása (Shall I bring you something from the shop? Yes, please. I'll help you with your homework. Thanks, that sounds great.)
- tanács kérése és adása (What shall I do? I think you should take a rest. Should I see a doctor? You'd better ..., That's a good idea. ..., I think you should/ought to do this.)
- reklamálás (This soup is cold. The driver was rude. I'd like to make a complaint.)
- engedélykérés és arra reagálás (May I use your phone? Sure, go ahead. Do you mind if I open the window? Please, don't, I'm cold.)
- feltételezés, kétely kifejezése (I don't think he did it. He might be right. I wonder where he is.)
- ok-okozat kifejezése (Why is that? Because..., How come he didn't take part? He's ill, that's why.)



- magyarázat kifejezése (What is it good for? It's used for cooking., How does it work? It works with a battery.)
- emlékezés, nem emlékezés kifejezése (I remember seeing her at the party last year. I can't remember locking the door.)
- elkeseredés kifejezése (I am disappointed/ devastated.)
- érdeklődés, érdektelenség kifejezése (I am interested in... I don't care.)
- bosszúság kifejezése (Oh, no! I am fed up with it.)

Nyelvi elemek, struktúrák az angol, mint első idegen nyelvre a szakasz végéig (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: 'to be' létige; Present Simple; Present Continuous; Present Perfect Simple (Have you done your room? I haven't finished it yet.) Present Perfect Continuous (I've been learning English for 3 years. Have you been waiting for a long time?);
- cselekvés, történés, létezés kifejezése múlt időben: 'to be' létige (Past Tense); Past Simple (I ate bread for breakfast. I didn't see the film. Did you visit Joe?); Past Continuous (I was listening to her. Were they crying?) Past Perfect (I had seen her before.);
- cselekvés, történés, létezés kifejezése jövő időben: 'going to' (I'm going to be a doctor. It's going to rain.); Future Simple (When will you be sixteen? I'll help you.) Future Continuous (This time tomorrow I will be skiing in Austria.)
- modalitás: 'can', 'must' segédige (I can/can't swim.); 'could', 'may' (Can/could/may I join you?) 'should/shouldn't' (You should ask her.); 'mustn't' (You mustn't smoke here.); 'can', 'could', 'be able to' (I could swim when I was 5. I was able to pass the exam.); 'must', 'may', 'might', 'can't' (Clara must be at school, she can't be on holiday. She might like you); 'should have /might have' (She should have done it sooner. He might have passed the exam.)
- múltbeli szokások kifejezése: 'used to' / 'would' (I used to cry a lot when I was a child. My mum would always tell us stories.)
- feltételesség kifejezése (We'll stay at home if it rains. We would buy it if we had money.)
- függő beszéd kifejezése jelenidőben (He says he is tired. I don't know where he lives. Tell him to stop it.)
- függő beszéd múlt idejű igével (He said he was tired. She told me not to leave.)
- szenvedő szerkezet: (The school was renovated during the summer. My car will be repaired tomorrow.)
- mennyiségi viszonyok: egyes és többes szám; számok, sorszámok; megszámlálható főnevek; megszámlálhatatlan főnevek; 'all', 'both', 'none', 'neither', 'every', 'each', 'enough', 'too', 'quite' (It isn't good enough. The cake tastes quite good.)
- minőségi viszonyok: rövid melléknevek fokozása (Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl.); rendhagyó melléknevek fokozása (good/bad, better/worse); hosszabb melléknevek fokozása, összehasonlítás (more intelligent, She is the most intelligent of all.); leírás (What's it like? What colour is it? What does it look/sound/taste/feel like?)
- térbeli viszonyok: prepozíciók, helyhatározók, képleírás kifejezései (here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, outside, inside, indoors, outdoors, upstairs, downstairs, abroad)



-
- időbeli viszonyok: gyakoriság (How often? always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day); időpontok/dátumok (in 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday, It's eight. It's quarter to eight.); 'already', 'yet', 'just' (I have already read it. He has not finished it, yet. She has just entered the room.); időtartam: How long? (How long were you in Spain? For one month.); időpont meghatározása (soon, afterwards, later, next, then, the day before yesterday, the day after tomorrow, the other day, during the winter)
 - logikai viszonyok: célhatározás kifejezése (He went to Rome to study Italian)
 - szövegösszetartó eszközök: mutató névmások (this, that, these, those); kötőszavak (and, or, but, because), személyes névmások; 'some/any'; határozatlan névmások (somebody, anybody, nobody, everybody); további kötőszavak (e.g. however)
 - birtoklás kifejezése múlt időben (I didn't have many friends at school.); jövő időben (At the age of 25 I will have a car.); genitive 's' (Joe's brother..., Whose...?)
 - visszakérdezés: (She's ill, isn't she? She hasn't met you before, has she?).

Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:

- az adott tématarományban megért összetettebb célnyelvi szöveget;
- az adott tématarományban létrehoz összetettebb célnyelvi szöveget;
- az adott tématarományban életkorának megfelelő interakciót folytat.

A 9–10. évfolyamon az angol nyelv tantárgy alapóraszám: 360 óra.



A témakörök áttekintő táblázata:

| Témakör neve | Javasolt óraszám |
|--|------------------|
| Personal topics: family relations, lifestyle, people and society | 40 |
| Environment and nature | 20 |
| School and education | 12 |
| Holidays, travelling, tourism | 12 |
| Public matters, entertainment | 20 |
| English and language learning | 20 |
| Intercultural topics | 12 |
| Cross-curricular topics and activities | 18 |
| Current topics | 20 |
| Science and technology, Communication | 12 |
| Gaining and sharing knowledge | 30 |
| Összes óraszám: | 360 |

TÉMAKÖR: Personal topics: family relations, lifestyle, people and society

JAVASOLT ÓRASZÁM: 40 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- beszámol saját élményen, tapasztalaton alapuló vagy elképzelt eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő rövid jellemzésével;
- leír összetettebb cselekvéssort, történetet, személyes élményeket, elvontabb témákban;
- érthetően tud folyamatosan beszélni, kisebb szünetek beiktatásával;
- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- a társalgást fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt, akár ismeretlen beszélgetőtárs esetében is;
- előkészület nélkül részt tud venni személyes jellegű, vagy érdeklődési körének megfelelő ismert témáról folytatott társalgásban;
- a tématarományhoz kapcsolódó kép alapján kifejti gondolatait, véleményét és érzéseit;
- a tanult nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő élethelyzetekben megfelelően alkalmazza;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
- szóban és írásban átad nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;



- a társalgásba aktívan, kezdeményezően és egyre magabiztosabban bekapcsolódik az érdeklődési körébe tartozó témák esetén a személyes témátartományon belül;
- a mindennapi élet különböző területein, a kommunikációs helyzetek széles körében tesz fel releváns kérdéseket információszerzés céljából, és válaszol megfelelő módon a hozzá intézett célnyelvi kérdésekre;
- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- mondanivalóját kifejezi kevésbé ismerős helyzetekben is, nyelvi eszközök széles körének használatával;
- információt vagy véleményt közlő és kérő, összefüggő feljegyzéseket, üzeneteket ír.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: acquaintances, family relations, friends, famous people
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: immediate and wider environment, places to spend freetime
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: parts of the house/flat, furnishings, appliances, clothes and accessories
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays, school and family celebrations
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies, freetime activities, healthy eating, keeping fit, going to the doctor's, doing chores
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: extended family, social relations, clothes and fashion, relationships, common illnesses, traditional treatments, positive-negative characteristics
- Személyes élethez tartozó információk átadása
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata
- Interakció a személyes témátartományban.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Projekt (egyéni): családfa készítése, képekkel, szóbeli prezentációval
 - Közeli és távoli rokonok
 - kedvenc rokonaim - miért?
 - névadási szokások a családon belül
 - érdekes családi történetek a múltból
 - Jövőképem (plakát, prezentáció)
 - példaképem, ill.egy híres ember élete
- internetes kutató munka és csoportos projekt – családok az angol nyelvű országokban
 - különbségek, hasonlóságok



- 'close/nuclear families', 'one parent families', 'extended families', 'adopted children'
- szerepek a családon belül
- a fiatal és az idős családtagok helyzete a különböző országokban
- a felnőtté válás hivatalos ideje a különböző országokban – miért más-más?
- Vitafórum
 - pl. tinédzserek helyzete a családban: (What is it that teenagers find most irritating in middle aged people? What is it that middle aged people find most irritating in teenagers?)
- Szerepjáték:
 - pl. az orvosnál, a fodrásznál, a postán, , telefonos beszélgetések különböző szakemberekkel
- prezentáció készítése:
 - Családi ünnepek az angol és magyar családoknál – hasonlóságok és különbségek
- Közvélemény kutatás:
 - hobbik, érdeklődési körök

TÉMAKÖR: Environment and nature

JAVASOLT ÓRASZÁM: 20 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématarományhoz tartozó és az érettségi témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- értelmezi a számára ismerős, elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.



FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animals, plants
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature, home, city/town/village/countryside
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural disasters, nature protection campaigns
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature protection, animal protection, keeping pets, saving natural resources
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural phenomena, weather and climate, seasons
- A környezeti és természeti tématarományhoz tartozó információk átadása
- Interakció a környezettel és természettel kapcsolatos tématarományban.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Internetes kutatás:
 - veszélyeztetett állatok
 - eltűnő növények
 - nemzeti parkok a célnyelvi országokban és Magyarországon
 - a tengerek szennyezése -műanyag-szigetek a tengerben
- Kiselőadás/prezentáció készítése:
 - veszélyben a földünk
 - a klímaváltozás jelenlegi és lehetséges hatásai
 - a nemzeti parkok és állatkertekfeladatai
 - Mennyire egészséges lakóhelyem környezete?
- Vitafórum:
 - hasznosak-e az állatkertek?
 - jó-e kutyát tartani lakótelepi lakásban?
- Egy angol nyelvű természetfilm megtekintése

TÉMAKÖR: School and education

JAVASOLT ÓRASZÁM: 12 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- értelmetti a szintjének megfelelő célnyelvi, komplexebb tanári magyarázatokat a nyelvórákon;
- a tématarományhoz kapcsolódó kép alapján kifejti gondolatait, véleményét és érzéseit;
- részt vesz a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvórai tevékenységekben;



- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart akár önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- a megfelelő szövegtípusok jellegzetességeit követi;
- kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;
- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
- alkalmazza a hangzó szövegből nyert információt feladatok megoldása során;
- alkalmazza az írott szövegből nyert információt feladatok megoldása során;
- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít rövid olvasott vagy hallott szövegeket;
- visszaad tankönyvi vagy más tanult szöveget, elbeszélést, nagyrészt folyamatosan és érthető történetmeséléssel, a cselekményt logikusan összefűzve;
- váratlan, előre nem kiszámítható eseményekre, jelenségekre és történésekre jellemzően célnyelvi eszközökkel is reagál tanórai szituációkban.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school staff
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: educational institutions, parts of school buildings
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects used for studying in and outside school
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school festivals, school traditions, events, extracurricular opportunities for language learning/use of language
- A témakörre jellemző ismeretek, összehasonlítások célnyelven: Educational systems in Hungary and in the UK
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: learning, extracurricular use of language, social events, keeping traditions
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school subjects, knowledge, language learning targets, different ways of learning
- Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő szöveg létrehozása írásban és szóban a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK



- **Egyéni kutatás és képes beszámoló:**
 - régi és új iskolám összehasonlítása - történetük, híres tanáraik
 - a magyarországi és az angliai középiskola összehasonlítása
- **Csoportmunka / projekt:**
 - egy osztályprogram megtervezése
 - 'Az ideális iskola' jellemzői
 - kisfilm készítése: „Our School”
- **Internetes kutatómunka: - képes beszámolók**
 - érdekes iskolák a célnyelvi országokban és hazánkban
- **Vitafórum:**
 - Hasznos-e az iskolai egyenruha?
 - Jó dolog-e a bentlakásos iskola?
 - Milyen a jó tanár?
- **Íráskészség fejlesztése:**
 - beszámoló írása egy iskolai eseményről az iskolai újság részére
 - panaszkodó email írásai angliai barátomnak a sok házfeladatról

TÉMAKÖR: Holidays, travelling, tourism

JAVASOLT ÓRASZÁM: 12 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématarományhoz tartozó témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tourists, tour guides



- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: types of accommodation, destinations, sights, places of interests both in Hungary and around the world
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: monuments, exhibits, travel documents, tickets, means of transport, objects used while travelling, forms, brochures
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays in Hungary and abroad
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: preparing, planning a trip, sightseeing, city tour
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: self-organized and package holidays, cultural differences, effects of tourism on people and economy
- Az utazás és turizmus témakörhöz tartozó egyszerű információk átadása
- Interakció az utazás és turizmus témakörében.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- **Projektmunka egyénileg, párban vagy csoportban:**
 - híres helyek, épületek bemutatása a célnyelvi országokban
 - híres helyek, épületek bemutatása Magyarországon
 - Lakóhelyünk turisztikai nevezetességeinek bemutatása célnyelven
 - 'Álomnyaralásom' részletes megtervezése
 - felkészülés egy külföldi utazásra – Checklist készítése
- **Internetes kutatás**
 - Érdekes, szokatlan szállások
 - Különleges utazási lehetőségek, járművek a nagyvilágban
- **Játék: Találd ki, melyik nevezetességről beszélek!**
- **Felmérés készítése az osztályban:**
 - Ki melyik országot szeretné megismerni? - Melyik a legnépszerűbb célpont?
 - Ki hol szeretne nyaralni? (Balaton? hegyvidék? stb.)
- **Vitafórum**
 - egyéni vagy társasutazás?
 - üdülés vagy aktív nyaralás?
- **Szituációs játék**
 - szállásfoglalás/bejelentkezés/ügyintézés,
 - 'Én vagyok az idegenvezető – az osztály a túristacsoport'
- **Panaszlevél vagy/és kritika írása: egy hotelről, szórakozóhelyről**

TÉMAKÖR: Public matters, entertainment

JAVASOLT ÓRASZÁM: 20 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;



- céltottan keresi az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket tanórán kívül is, ismeretszerzésre és szórakozásra;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott témamateriályokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
- kiszűr konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel;
- írásban röviden indokolja érzéseit, gondolatait, véleményét már elvontabb témákban;
- összefoglalja ismert témában nyomtatott vagy digitális alapú ifjúsági tartalmak lényegét röviden és érthetően;
- megérti és értelmezi az összetettebb, a témamateriályhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget;
- egyre szélesebb körű témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat megfelelő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;
- információt vagy véleményt közlő és kérő, összefüggő feljegyzéseket, üzeneteket ír;
- nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókinccs ismerete célnyelven: relevant members of the public sector and civil service, tourists
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókinccs ismerete célnyelven: cultural institutions, restaurants, hotels, national and international attractions/sights, city life/country life
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókinccs ismerete célnyelven: cultural events, ways of entertainment
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókinccs ismerete célnyelven: services, giving directions, giving information, presenting sights
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókinccs ismerete célnyelven: hobbies, entertainment, culture
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése: free time activities, hobbies, arts and cultural events, concerts, sports, books, apps, media, computer games
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű, akár irodalmi szövegek, filmek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
- A közéleti témamateriályhoz tartozó egyszerű információk átadása, cseréje
- Interakció a közéleti témamateriályban.



JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- **Kutatómunka**
 - **külföldi kulturális események megismerése, bemutatása**
 - **hazai fesztiválok bemutatása, értékelése**
 - **kiállítások, érdekes múzeumok**
- **Projekt munka**
 - **Mi szórakoztatta nagyszüleinket/szüleinket?**
 - **Mi szórakoztat minket?**
- **Vitakészség fejlesztése**
 - **vidéki-városi élet előnyei és hátrányai**
 - **'mozik' - kellenek még?**
 - **az olvasás szerepe a 21. században**
 - **Klasszikus zene = a régmúlt pop zenéje?**
- **Íráskészség fejlesztése:**
 - **brossúrák, adalapok kitöltése**
 - **film/könyv ajánló brossúra készítése**
 - **plakátok, szórólapok hirdetések készítése**
- **egy angol nyelvű - korosztályi érdeklődésnek megfelelő - film megtekintése, megbeszélése**
- **egy rövid angol novella órai feldolgozása**

TÉMAKÖR: English and language learning

JAVASOLT ÓRASZÁM: 20 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- beazonosít nyelvtanulási célokat és ismeri az ezekhez tartozó nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;
- nyelvtanulási céljai érdekében tudatosabban foglalkozik a célnyelvvel;
- céljai eléréséhez társaival párban és csoportban is együttműködik;
- céljai eléréséhez önszabályozóan is dolgozik;
- használ önértékelési módokat nyelvtudása felmérésére;
- egyre tudatosabban használja az ön-, tanári, vagy társai értékelését nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
- körülírással közvetíti a jelentéstartalmat, ha a megfelelő szót nem ismeri;
- ismert témákban a szövegösszefüggés alapján kikövetkezteti az ismeretlen szavak jelentését, megérti az ismeretlen szavakat is tartalmazó mondat jelentését;
- félreértéshez vezető hibáit kijavítja, ha beszédpartnere jelzi a problémát;
- a kommunikáció megszakadása esetén más stratégiát alkalmazva újraproblémázza a mondanóját;



- a társalgás vagy eszmecsere menetének fenntartásához alkalmazza a rendelkezésére álló nyelvi és stratégiai eszközöket;
- nem értés esetén tudja tisztázni a tartalmat;
- a tanult kifejezések alkalmazásával és a tanult nyelvi szokások követésével céljainak megfelelő érzéseket és beszédszándékokat fejez ki;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket;
- használja a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
- hibáiból levont következtetéseire többnyire épít nyelvtudása fejlesztése érdekében;
- megfogalmaz hosszú távú nyelvtanulási célokat saját maga számára;
- társaival a kooperatív munkaformákban és a projektfeladatok megoldása során is törekszik a célnyelvi kommunikációra;
- kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;
- törekszik releváns digitális tartalmak használatára beszédképességének, szókincsének és kiejtésének továbbfejlesztése céljából;
- használ kiemelést, hangsúlyozást, helyesbítést;
- összekapcsolja a mondatokat megfelelő kötőszavakkal, így követhető leírást ad vagy nem kronológiai sorrendben lévő eseményeket is elbeszél;
- a szövegek létrehozásához nyomtatott vagy digitális segédeszközt, szótárt használ.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- alkalmazza a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést, beszédtempót és intonációt;
- digitális eszközöket és felületeket is magabiztosan használ nyelvtudása fejlesztésére;
- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó írott – akár egyszerűbb irodalmi – szöveg tartalmát;
- a szövegkörnyezet alapján kikövetkezteti a szövegben előforduló ismeretlen szavak jelentését;
- egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;
- nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;
- kikövetkezteti a szövegben megjelenő elvontabb nyelvi elemek jelentését az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó témákban;
- nyelvi haladását fel tudja mérni;
- hibáit az esetek többségében is tudja javítani.



FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: language skills, language learning strategies, languages, autonomous learning
- A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata
- Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák egyre tudatosabb alkalmazása.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- **Gyakorló feladatok készítése (akár online is) az osztálytársak részére**
- **nyelvtani, szókincsfejlesztő játékok készítése és játszása az órán**
- **internetes kutatás és beszámoló**
 - új szavak jelentéséről, eredetéről, szinonimáiról
 - a magyar és az angol nyelv eredetéről, a különböző nyelvcsaládokról
 - a dialektusokról
 - kedvenc pop dalom érdekes szófordulatai
- **Olvasásértés fejlesztése: ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése**
- **'Osztálykönyvtár'**
 - évente egy-két könnyített olvasmány elolvasása, egyéni értékelése, ajánlása
- Íráskészség fejlesztése
 - cikkek egy havonta megjelenő angol nyelvű osztály 'hirlaphoz' (pl.' Teenage Herald') felhasználva az aktuáli témákhoz végzett kutatómunkákat
 - angol nyelvű hirdetőtábla az osztályban az aktuális hírekkel/felhívásokkal angolul

TÉMAKÖR: Intercultural topics

JAVASOLT ÓRASZÁM: 12 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- alkalmazza a célnyelvi kultúráról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában;
- ismeri és keresi a főbb hasonlóságokat és különbségeket saját anyanyelvi és a célnyelvi közösség szokásai, értékei, attitűdjei és meggyőződései között;
- felismeri a legfőbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert nyelvi változatok között;
- tájékozott a célnyelvi országok jellemzőiben és kulturális sajátosságaiban;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket magabiztosan használja.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete: customs and traditions in the different countries
- Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete: people and culture, traditions, typical landmarks, national sports, cuisine, local language, tourist attractions
- A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása



- Célnyelvi kultúráról egyszerű információk átadása
- Egyszerű interakció a célnyelvi kultúráról.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- **Projektmunka:**
 - o **a hagyományok ápolása Magyarországon és Angliában**
 - o **a falvak szerepe manapság a két országban**
 - o **miért halt ki a népviselet Angliában és miért maradt meg Magyarországon?**
 - o **Mik a legfőbb sportágak a két országban és miért?**
- **Internetes kutatómunka**
 - o **a labdajátékok eredete és elterjedése/változatai**
 - o **Hollywood története és magyar vonatkozásai**
- **Prezentáció**
 - o **karácsony ünneplése a világ országaiban**
 - o **a magyar történelem egy kiemelkedő eseménye**
- **Játék:**
 - o **Leírás készítése/receptek – magyar vagy angol specialitás?**
 - o **kviz különböző országok étkezési szokásairól**
- **kritika írása egy étteremről, kulturális programról az iskolai/osztály újságba**
- **Vitafórum**
 - o **mi okozhat kulturális meglepetéseket a célnyelvi országokban?**

TÉMAKÖR: Cross-curricular topics and activities

JAVASOLT ÓRASZÁM: 18 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projekt munkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- kiszűr konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel;
- használ célnyelvi elemeket más tudásterületen megcélzott tartalmakból

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból
- Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- **Projekt munka (egyéni)**
 - o **szókincs gyűjtés a kedvenc tantárgy bemutatásához**



- egy magyar tudós/író/költő/történelmi hős életének ismertetése
- (Papíralapú vagy online) poszter vagy kiselőadás készítése bármely más tudásterület témaköreiről
- Vitafórum
 - melyik tantárgyat hogyan hasznosíthatjuk a felnőtt életben?
 - kell-e a mindennapos testnevelés?
 - fontos-e a zene és a tánc?
 - kell-e könyvet olvasnia a 21. század fiataljának?
 - fontos-e az irodalmi művek lefordítása, filmek szinkronizálása?
- Játék
 - szavak gyűjtése és elhelyezése a különböző tantárgyak oszlopai alá – kié a leghosszabb lista?
 - történelmi események modellezése szerepjátékkal

TÉMAKÖR: Current topics

JAVASOLT ÓRASZÁM: 20 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
- megérti a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi hírek, események lényegét.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven
- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven
- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő angol nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- videók megtekintése
 - hírműsorok
 - aktuális eseményekről szóló tudósítások
 - riportok
- Szerepjáték
 - 'néma' videókhoz szövegkészítés és eljátszás
 - TV interjú készítése egy híres emberrel (pl. sportolóval)
- Internetes kutatómunka
 - egy aktuális esemény előzményeiről, részletesebb információkról
 - szókincsfejlesztés a média világához
- Nyelvi/stilisztikai tudatosítás = az újságnyelv



- **a szalagcímek nyelvezete**
- **az újságcikkek stílusa szerkezete**
- **különbség egy hír írott és szóbeli megjelenésében**

TÉMAKÖR: Science and technology, Communication

JAVASOLT ÓRASZÁM: 12 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématarományhoz tartozó témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- értelmezi a számára ismerős, elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;
- megérti és értelmezi a lényegét az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: basic objects used by everyday people household gadgets, mobile phones, computers, internet
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: using technology in everyday life, using technology for studying or for work
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: internet, social networks
- Egyszerű információ átadása a tudomány és technika tématarományban
- Egyszerű interakció a tudomány és technika tématarományban.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Projektmunka (csoportban): Milyen technikai újítások fogják segíteni a jövőben...
 - a közlekedést



- a házimunkát
- az oktatást?
- a kommunikációt?
- A világ internet nélkül?
- Internetes kutatómunka és prezentáció
 - a világ legfontosabb találmányai
 - a kommunikáció fejlődése az utóbbi 20 évben
 - a tudományos élet „fáklyavivői” a történelem folyamán
 - „Én és a telefonom”
- Vitafórum
 - az internet jövője
 - mire jó a virtuális valóság?
 - haladás-e minden változás?
 - a közösségi média előnyei és hátrányai

TÉMAKÖR: Gaining and sharing knowledge

JAVASOLT ÓRASZÁM: 30 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- összefüggő, papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projekt munkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- szóban átad nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;
- környezetének kulturális értékeit célnyelven közvetíti;
- írásban közvetít célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciót igénylő helyzetekben;
- digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
- összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít nyelvi szintjének megfelelő, rövid olvasott vagy hallott szövegeket;
- nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;
- nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A tanult témákhoz kapcsolódó angol nyelvű információ megszerzése
- Információ megosztása angol nyelven.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Projektmunka (egyéni vagy csoportos)



- Prezentáció/hangfelvétel/videófelvétel készítése különböző témákban, és ezek bemutatása az osztálynak
- Kedvenc témák feldolgozása posztereken – majd ezek kiállítása az osztályban
- Angol nyelvű filmek, programok ismertetése az angolos faliújságon írásban
- Projektmunka osztályszinten: magazin készítése a tanulók írásaiból (történetek, versek, kutatási eredmények, beszámolók stb.)



11–12. ÉVFOLYAM

A 11. évfolyamra a tanuló már B1 nyelvtudással érkezik, és célja - nyelvtudása további fejlesztése mellett -, hogy legalább a középszintű, de felősktatási felvételi esetén az emelt szintű érettségi követelményeit sikeresen teljesítse. Középszintű tanulmányai végére már elegendő tudással és tapasztalattal rendelkezik ahhoz, hogy nyelvtudását hatékonyan fel tudja használni a körülötte lévő világ megismerésére, információszerezésre és -cserére, valamint valós kommunikációra és kapcsolatépítésre.

A szakasz végére célként kitűzött, KER szerinti B2 szint az önálló nyelvhasználat magasabb fokát jelenti. A tanuló tudja és érti, hogy ezt a célt akkor tudja elérni, ha a tanórán kívüli nyelvtanulási és nyelvhasználati lehetőségeit a lehető legjobban kihasználja: olvas, filmet néz, illetve digitális csatornákon keresztül használja a nyelvet lehetőleg minden nap. A személyes tartomány a nyelvtanuló számára kibővül oly módon, hogy már a közéleti, az oktatási és akár a szakmai tartományok vonatkozásában is tényleges nyelvhasználóként tud működni, és nyelvtudását egyéni céljainak megfelelően tudja alkalmazni. Egyre kevésbé akadályozzák a fizikai korlátok (például a környezeti zajok, vagy a kiejtés milyensége), a társadalmi/társasági tényezők (például beszédpartnereinek száma vagy egymáshoz viszonyított státusza), a 'mentális kontextus' (például a motiváció, a lelkiállapot), vagy egyéb paraméterek (például a felkészülés lehetősége, vagy egy vizsgaszituáció), és egyre sokszínűbb nyelvi tevékenységekben vesz részt, a nyelvi stratégiák széles körének aktív és tudatos beépítésével. Általános beszédprodukciónál ekkor már változatos, az érdeklődési körén túlmutató témákban is részletes, példákkal kiegészített és jól felépített szöveg jellemzi, szükség esetén megfelelő érveléssel alátámasztva. Képes az előre elgondoltaktól eltérni, mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatóságához igazítani. Írásprodukciónál is összetettebbé válik, élményeiről és különböző eseményekről részletes és világos leírást képes adni. Megtervezi és az adott szituációhoz illeszti az alkalmazott nyelvi eszközöket, hiányosságait egyre hatékonyabban kompenzálja, és javítja hibáit. Írás-, illetve beszédprodukciónál érzelmeit, személyes véleményét megjeleníti, számára ismerős helyzetekben helytállóan folytat célnyelvi információátadást és -cserét. Szóbeli beszélgetést hatékonyan és megfelelő eszközökkel kezdeményez, azt fenntartja és lezárja, a megértést biztosítja céljainak megfelelően. Egészében világosan ki tudja fejezni magát mind írásban, mind beszédben anélkül, hogy komoly korlátokba ütközne.

A tanult nyelvi elemek segítségével ismeretlen témákat és szituációkat is felismer mind élőbeszédben, mind pedig hangzóanyagokban, és ez igaz az anyanyelvi beszélők által folytatott köznyelvi társalgásra is. A konkrét bejelentések mellett képes az elvontabb témájú üzenetek megértésére is, ideértve a beszélők attitűdjét, nézeteit is. Olvasásában nagy önállóságot tanúsít, a szövegeknek megfelelően alkalmazza olvasási stílusát és sebességét. Hosszabb, összetettebb szövegekben meg tudja érteni a részleteket is. Megért standard dialektusban, szokványos tempóban folyó célnyelvi műsorokat, filmeket a média különböző csatornáin, és ehhez változatos stratégiákat tudatosan alkalmaz.

Interakcióiban jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt. A különböző közegekben olvasott és hallott szövegeket képes összegezni, azt továbbadni. Szókinccsében változatos, a hiányosságokat körülírással megoldja. Nyelvhelyességében még előfordulnak hibák, de a megértést ezek már kevésbé gátolják. Szövegalkotásában többnyire koherens,



a kohéziós eszközök széles körét tudja használni. Kiejtésében, hanglegjtésében közelít a természeteshez, helyesírásában már többnyire pontos.

A szakasz végére szociokulturális ismeretei (például célnyelvi társadalmi szokások, testbeszéd) már lehetővé teszik azt, hogy társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytasson. Interkulturális tudatosságára építve felismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket, és a magyar értékek átadására képessé válik. Megszerzett nyelvtudásával részt tud venni célnyelvű oktatási és szabadidős tevékenységekben, és ez egyre inkább igaz a választott pályájának, érdeklődésének megfelelő tartalmakra is. A nyelvtanulás során elsajátított tanulási stratégiákat és készségeket már más tantárgyak elsajátításában is alkalmazza, és nyelvtudását keresztntantervi témákban is fejleszti.

Ebben a szakaszban a témakörök óraszámai kifejezik a nyelvtudás fejlődésének és az életkor változásának következtében áthelyeződő hangsúlyokat. A középiskola elején a személyes témataromány még kiemelkedő szerepet játszik. Ezt itt felváltja egy egyenletesebb eloszlás, azaz nagyobb jelentőséget kapnak további témakörök, mint például az országismeret és az interkulturális ismeretek vagy egyes keresztntantervi tartalmak idegen nyelven. A tanuló életkora és elvontabb gondolkodása lehetővé teszi, hogy megjelenjenek új témakörök is, melyeket az érettségi vizsgára történő felkészülés tesz szükségessé. Ilyen témák az ember és társadalom, a különböző és egyre szaporodó függőségek veszélyei vagy a gazdasági és pénzügyi ismeretek. A pályaválasztás előtt álló 11-12. évfolyamos diákok számára szintén elengedhetetlen a munka világával való ismerkedés a célnyelven, mely a nyelvi fejlődés mellett kiváló lehetőséget nyújt az erről történő beszélgetésre, gondolkodásra, valamint a munkavállalói kompetencia megalapozására. Ezekben az évfolyamokon az osztálytermi és iskolai témakört a vizsgafelkészülés váltja fel, mert a tanulóknak tanórai keretek között kell megismerkednie az angol nyelvi érettségi feladataival, követelményeivel, valamint a sikeres teljesítéshez szükséges stratégiákkal. Rálátást kell kapnia az értékelés szempontjaira, és gyakorlatot kell szereznie a feladatsorok megoldásában. Mindezek elérése érdekében a középiskola utolsó két évében a legnagyobb jelentőség a célnyelvi és nyelvtanulással kapcsolatos témakörnek jut.

Ebben a szakaszban is fontos szerepet kap az önálló nyelvtanulás fejlesztése, mert a középiskolai évek végére a tanulóknak képessé kell válnia nyelvtudása önálló fenntartására és továbbfejlesztésére, valamint arra, hogy nyelvtudását személyes és szakmai életében való használatra adaptálni tudja.

A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerint meghatározott B2 nyelvi szintet, és fel tud készülni az emelt szintű nyelvi érettségi vizsga sikeres teljesítésére, amely elősegíti számára a felsőoktatásba való bejutást.

Nyelvi funkciók az angol, mint első idegen nyelvre a 11-12. évfolyamon (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- álláspont, vélemény kifejezése (In my view ..., As I see it ..., Personally, I think ...)
- érvek felvezetése (I find it extremely important ..., When we consider..., Considering ..., We should keep it in mind that ..., I suppose we all agree that ...)
- egyetértés mások érveivel (I completely agree. I couldn't agree more. That's exactly what I think, You've persuaded me.)
- kétely, bizonytalanság kifejezése (I'm not entirely sure, Yes, maybe, but..., I see what you mean, but ... I agree to some extent, but...)



- mások érveivel való egyet nem értés (I am afraid I disagree/can't agree with you. I don't see why/how ..., Actually, ... Surely you don't think that ... I partly agree. I agree up to a point. I completely disagree. You must be joking.)
- konklúzió levonása (The point I'm trying to make is ..., All in all it shows ...)
- statisztikai adatok elemzése grafikon, diagramm segítségével (Judging from the examples ..., The diagram proves that ...)
- reklamáció, panasz kifejezése (I'd like to make a complaint about ..., I'd like to return this ..., It doesn't fit. It's not my size. It won't work properly. Can I have a refund?)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (I apologise. I feel/am sorry for ...)
- érzések kifejezése (I'm satisfied. I'm frightened. I'm embarrassed.)
- szükségesség kifejezése (It is necessary/unnecessary to ...)
- dicséret, kritika kifejezése (Congratulations! I congratulate you on doing it.)
- javaslat és arra reagálás (I was wondering if you'd like to ... I recommend.... Yes, that would be excellent. That's a good idea, but...)
- információkérés (Could you please tell me when the next train leaves? You wouldn't know the time, would you?)
- egymást követő események leírása (Firstly, secondly, thirdly, later on, in the end, eventually)
- beszédzándék jelzése beszélgetés közben (Can I interrupt you for a second? May I say something?)
- segítségkérés és arra reagálás (Could you do me a favour? Could you give/lend me a hand? Sure. No problem.)

Nyelvi elemek és struktúrák az angol, mint első idegen nyelvre a 11-12. évfolyamon (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- cselekvés, történés kifejezése jövő időben: future continuous, future perfect (I'll be cooking then. I'll have finished cooking by then.)
- jövőidejűség kifejezése a múltban: 'was/were going to', 'was/were about to', 'was/were to have' (I was going to help her. I was about to leave.)
- cselekvés, történés kifejezése múlt időben: past perfect continuous (I had been learning English for two years before I passed my exam.)
- feltételes mód kifejezése: third conditional, 'I wish', 'if only' (I would have done it if I had had the time. I wish you were here. If only he could have helped me.)
- függő beszéd: statements, questions, requests, offers, orders, reporting verbs (She threatened to leave me there. She asked me if she should leave. She asked me to take her home. She offered to take me home. She told me to take him home.)
- vonatkozó névmások / mellékmondatok: relative pronouns and clauses (She's a girl who can sing really well. I won't eat the banana which was on the floor.)
- közvetett kérdések: indirect questions (Could you tell me what the time is, please?)
- műveltetés kifejezése: causative (I have my hair cut every month.)
- igei vonzatok (gerunds and infinitives)
- szövegkohéziós elemek (in addition, furthermore, in fact, so as, since, although, even though, however...)
- inverzió: inversion (Not only did they listen to me, they also followed my orders. Never have I seen such a beautiful landscape.)



- képzők: negative prefixes (uneducated, impolite), adjective suffixes (dangerous, professional, hopeful) noun suffixes (teacher, bakery, difference)
- visszaható névmások: reflexive pronouns (myself, yourself, herself...)

Az egyes témakörök tanulása eredményeként a tanuló:

- az adott tématarományban megért összetett, elvontabb, akár anyanyelvűek kommunikációjából születő célnyelvi szöveget;
- létrehoz összetett, akár elvontabb, a közvetlen vonatkozásokon túlmenő tartalmú célnyelvi szöveget;
- életkorának megfelelő, a természeteshez közelítő interakciót folytat.

A 11–12. évfolyamon az angol nyelv tantárgy alapóraszám: 248 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

| Témakör neve | Javasolt óraszám |
|--|------------------|
| Personal topics: family relations, lifestyle | 22 |
| Environment and nature | 17 |
| Holidays, travelling, tourism | 17 |
| Public matters, entertainment | 17 |
| English and language learning | 20 |
| Intercultural topics | 22 |
| Cross-curricular topics and activities | 20 |
| Current topics | 20 |
| Science and technology, Communication | 17 |
| People and society | 17 |
| Financial matters | 14 |
| Carreer and employment | 17 |
| Gaining and sharing knowledge | 22 |
| Final exam preparation | 30 |
| Összes óraszám: | 272 |

TÉMAKÖR: Personal topics: family relations, lifestyle

JAVASOLT ÓRASZÁM: 22 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- beszámol saját élményen, tapasztalaton alapuló, akár az érdeklődési körén túlmutató vagy elképzelt személyes eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;
- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét akár anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában és számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;
- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget;
- értelmezi az összefüggéseket;



- megért szokványos tempóban folyó autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;
- megérti és értelmezi a részleteket hosszabb, összetettebb, akár elvontabb témájú írott szövegekben;
- társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt a személyes tématarományon belül, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;
- érzelmeit és véleményét szóban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- érzelmeit és véleményét írásban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- a nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő élethelyzetekben megfelelően alkalmazza;
- mondanivalóját kifejezi kevésbé ismerős helyzetekben is, nyelvi eszközök széles körének használatával;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
- szükség esetén eltér az előre elgondoltaktól és mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatóságához igazítja;
- beszéd- és írásprodukciónak tudatosan megtervezi, hiányosságait igyekszik kompenzálni;
- szóban és írásban, valós nyelvi interakciók során jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt a személyes tématarományban és az idetartozó érettségi témákban.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: acquaintances, family relations, different generations within the family, love and marriage, friends, famous people, role models, healthcare personnel
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: immediate and wider environment, workplace, healthcare facilities, places to spend freetime
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: parts of the house/flat, furnishings, appliances, basic objects used for treating illnesses and keeping fit, clothes and accessories
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays, school and family celebrations, sports, sport events, illnesses
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: daily routine, habits, healthy eating, eating in different places (home, canteen, restaurants) keeping fit, going to the doctor's, household duties, doing chores, doing the garden and taking care of everyday responsibilities



- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: extended family, welfare, social relations, clothes and fashion, life stages, relationships, future plans, common illnesses/injuries, healthcare (traditional treatments, home remedies), positive and negative characteristics, personal success and failure, future plans
- Személyes élethez tartozó összetettebb akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a személyes tématarományban.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Internetes kutatás:
 - A családok szerepe a különböző társadalmakban (dinasztiák, klánok stb...)
 - Milyenek voltak a családok Magyarországon 100 évvel ezelőtt?
 - A nők szerepének változásai az évszázadok folyamán
 - Az orvoslás lehetőségei a régmúltban és ma
- Szerepjáték:
 - orvosi ellátás igénybevétele
 - ajándékba kapott ruhanemű/könyv/telefon visszacserélése
- Önálló szövegalkotás
 - életem 15 év múlva
 - híres személyiségek, mint példaképek
- Vitafórum
 - az egyes családtagok családban betöltött szerepe és feladatai
 - 'A házasságok az égben köttetnek'
 - **Vannak-e még családi példaképek?**

TÉMAKÖR: Environment and nature

JAVASOLT ÓRASZÁM: 17 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- beszámol akár az érdeklődési körén túlmutató környezeti eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;
- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét akár anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;
- megérti, értelmezi és összefoglalja az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- megért szokványos tempóban folyó, környezettel kapcsolatos autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;



- megérti és értelmezi a részleteket hosszabb, összetettebb, akár elvontabb témájú írott szövegekben;
- társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt a környezeti tématarományon belül, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;
- szükség esetén eltér az előre elgondoltaktól és mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatóságához igazítja;
- beszéd- és írásprodukciónak tudatosan megtervezi, hiányosságait igyekszik kompenzálni;
- környezeti témákban a kommunikációs helyzetek széles körében hatékonyan ad át és cserél információt;
- érzelmeit, véleményét változatos nyelvi eszközökkel szóban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- érzelmeit, véleményét változatos nyelvi eszközökkel írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megfelelő nyelvi eszközökkel alkot szöveget szóban és írásban;
- szóban és írásban, valós nyelvi interakciók során jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt a környezeti tématarományban és az idetartozó érettségi témákban;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti, értelmezi és összefoglalja az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- értelmezi az elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét szóban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projekt munkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókinccs ismerete célnyelven: animals, plants, environmental protection personnel



- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature, home, city/town/village/countryside, geographical places, continents, space, the Earth
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural disasters, nature protection campaigns
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature protection, animal protection, keeping pets, saving natural resources, volunteering
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural phenomena, maintaining the environment, sustainability, weather and climate, seasons, recycling and reusing
- Környezetünkhöz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a környezeti tématerületen.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Kiselőadás angol nyelven IKT eszközök segítségével
 - Természeti kincsek Magyarországon
 - Mindennapi természetvédelem
- Csoportos projekt munka
 - A hulladékújrahasznosítás lehetőségei
- Kutatómunka az interneten
 - alternatív energiaforrások
 - globális felmelegedés
 - a föld belső szerkezete, lemez eltolódások, vulkánok, cunamik

TÉMAKÖR: Holidays, travelling, tourism

JAVASOLT ÓRASZÁM: 17 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a nyaralás, utazás, turizmus tématerülethez tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ajánlott tématerületekhez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;



- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ajánlott témartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét szóban változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tourists, tour guides, public service personnel
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: types of accommodation, destinations, sights, places of interests, public service offices
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: monuments, exhibits, travel documents, means of transport, objects used while travelling, forms, brochures
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays in Hungary and abroad, festivals
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: preparing, planning, organizing a trip, sightseeing, guided tours
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: self-organized and package holidays, currencies, cultural differences, effect of tourism on people and economy, new areas in tourism: wellness, language learning
- A nyaralás, utazás, turizmus témartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a nyaralás, utazás, turizmus témartományban.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Szerepjáték
 - telefonos érdeklődés és szállásfoglalás a nyaralásra
- Önálló projektmunka
 - prospektus összeállítása a lakóhely nevezetességeiről
 - plakátkészítés a saját és egy választott ország kulturális különbségeiről
- Egy dokumentumfilm megtekintése egy célnyelvi ország nevezetességeiről
- Csoportos projektmunka
 - film készítése lakóhelyem nevezetességeiről
- **kutatómunka (Internet, újságok, statisztikák)**
 - **Az utazás hatása a gazdaságra, társadalomra**
- Vitafórum
 - a turizmus pozitív és negatív hatásai
 - olcsók-e az olcsó repülőjáratok?

TÉMAKÖR: Public matters, entertainment



JAVASOLT ÓRASZÁM: 17 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- beszámol akár az érdeklődési körén túlmutató közügyekkel, szórakozással kapcsolatos eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;
- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;
- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában;
- megérti az elvontabb tartalmú hangzószövegek lényegét, valamint a beszélők véleményét is;
- megérti szokványos tempóban folyó, környezettel kapcsolatos autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;
- megérti és értelmezi a legtöbb televíziós hírműsort;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tematartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt szórakozás, illetve információszerezés, -csere céljából, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;
- a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat a természeteshez közelítő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;
- digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
- nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel;
- nyelvtanulási céljai érdekében alkalmazza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: members of the public sector and civil service
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural institutions, public offices, restaurants, hotels, national and international attractions/sights, city life/country life
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: entrance tickets, forms, brochures
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural events, ways of entertainment



- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: administration, services, giving directions, giving information, presenting sights
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies, entertainment, culture, services
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak alkalmazása: free time activities, hobbies, arts and cultural events, concerts, films, books, computer games, sports, applications, media
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
- A közügyekkel, szórakozással kapcsolatos témakörhöz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos témakörben.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Internetes kutatómunka
 - kulturális események és szórakozási lehetőségek egy kiválasztott célnyelvi/magyarországi városban
 - egy híres művész, író vagy költő munkásságának bemutatása
- Szerepjáték
 - útbaigazítás kérése és adása
- Vitafórum
 - GPS vagy útbaigazítás?
 - Kidobhatjuk már a papír térképeket?
 - Az e-könyvek előnyei és hátrányai

TÉMAKÖR: English and language learning

JAVASOLT ÓRASZÁM: 20 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- tudatosan használja a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
- hiányosságait, hibáit felismeri, azokat egyre hatékonyabban kompenzálja, javítja a tanult stratégiák felhasználásával;
- céljai eléréséhez önszabályozóan is dolgozik;
- használ önértékelési módokat nyelvtudása felmérésére;
- használja az ön-, tanári, vagy társai értékelését nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
- társaival a kooperatív munkaformákban és a projektfeladatok megoldása során is törekszik a célnyelvi kommunikációra;



- kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;
- törekszik releváns digitális tartalmak használatára beszédképességének, szókincsének és kiejtésének továbbfejlesztése céljából;
- a legfontosabb jelenkori témákban a szövegösszefüggés alapján kikövetkezteti az ismeretlen szavak jelentését, megérti az ismeretlen szavakat is tartalmazó mondat jelentését;
- a tanult kifejezések alkalmazásával és a tanult nyelvi szokások követésével érzéseit és beszédzándékait világosan és érthetően fejezi ki;
- a szövegek létrehozásához hatékonyan használ nyomtatott vagy digitális segédeszközt, szótárt;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat a természeteshez közelítő célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkalmazza az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket.
- alkalmazza a célnyelvi normához illeszkedő, természeteshez közelítő kiejtést, beszédtempót és intonációt;
- digitális eszközöket és felületeket is magabiztosan használ nyelvtudása fejlesztésére;
- megérti a legfőbb nyelvi dialektusok egyes elemeit is tartalmazó szóbeli közléseket;
- hatékonyan alkalmazza a tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;
- elolvas és értelmet nyelvi szintjének megfelelő irodalmi szövegeket;
- egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;
- céljai eléréséhez megtalálja és használja a megfelelő eszközöket, módokat;
- nyelvi haladását fel tudja mérni és ezt fejlődése szolgálatába állítja;
- hibáit általában önállóan is tudja javítani;
- nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási és nyelvhasználati lehetőségeket;



FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: language skills, language learning strategies, languages, accents and dialects, autonomous learning
- A célnyelvre jellemző standardnak megfelelő kiejtés használata az ismert nyelvi elemekben
- A legfőbb célnyelvi dialektusok felismerése
- Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos és hatékony alkalmazása.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Egyéni projekt
 - 2-3 könnyített olvasmány elolvasása, olvasónapló írása
 - egy kétnyelvű novella elolvasása és a fordítás értékelése
- interaktív térképek használata
 - ismerkedés célnyelvi dialektusokkal
 - ismerkedés a célnyelvi kiejtési szótárakkal
- csoportmunka
 - szótári ismeretek alapján idegen nyelvi szócikkek írása
 - szófelhők készítése az érettségi témakörökhöz
- prezentáció készítése és bemutatása a külföldi nyelvtanulás pozitív és negatív tapasztalatairól
- Vitafórum
 - miért halványulnak el a dialektusok?
 - internetes szótárt vagy papíralapút érdemes használni?

TÉMAKÖR: Intercultural topics

JAVASOLT ÓRASZÁM: 22 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- alkalmazza a célnyelvi kultúráról megszerzett ismereteit informális és akár formális kommunikációjában;
- ismeri a célnyelvi országok történelmének és jelenének legfontosabb vonásait;
- interkulturális ismeretei segítségével társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytat írásban és szóban;
- megfogalmaz főbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert nyelvi változatok között;
- alkalmazza a nyelvi változatokról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában;
- szociokulturális ismeretei (például célnyelvi társadalmi szokások, testbeszéd) már lehetővé teszik azt, hogy társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytasson;
- interkulturális tudatosságára építve felismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket, és a magyar értékek átadására képessé válik;
- tájékozott a célnyelvi országok jellemzőiben és kulturális sajátosságaiban;



- ismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket;
- tájékozott, és alkalmazni is tudja a célnyelvi országokra jellemző alapvető érintkezési és udvariassági szokásokat;
- átadja célnyelven a magyar értékeket;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket magabiztosan használja.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete: customs and traditions
- Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete: people and culture, traditions, typical landmarks, national sports, cuisine, local language, tourist attractions, arts, history, literature
- Célnyelvi országok történelmi jellemzőinek ismerete
- Célnyelvi országok alapvető érintkezési szabályainak ismerete és alkalmazása
- Hazánk legfontosabb történelmi eseményeinek, személyeinek, folyamatainak ismerete célnyelven
- A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása
- Célnyelvi kultúráról információk átadása
- Hazánk országismereti és egyéb fő jellemzőiről információk átadása
- Interakció a célnyelvi és hazai kultúráról, országismereti jellemzőkről.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- projektmunka
 - Magyarország rövid történelme
 - Anglia rövid történelme
 - A magyar és angol történelem kapcsolódási pontjai
 - hagyományok és szokások egy célnyelvi országban
 - Mely országokban van magyar nyelvű lakosság, milyen számban
 - Miért vált az angol világnyelvvé?
- internetes kutatómunka
 - egy célnyelvi ország gasztronómiája
 - magyar receptek angol interpretálása
 - Milyen más nyelvek találhatók az Egyesült Királyságban?
- Egy angol történelmi film megtekintése
- Vitafórum
 - Fontos-e a hagyományok életben tartása
 - Fontos-e a különböző kultúrák megőrzése?
 - Miben hasznos a globalizáció?
 - Romantikus idea vagy tényleg fontos az önrendelkezés?



TÉMAKÖR: Cross-curricular topics and activities

JAVASOLT ÓRASZÁM: 20 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- ismer más tantárgyi tartalmakat, részinformációkat célnyelven;
- használ célnyelvi elemeket más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból
- Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Egyéni projektmunka
 - o a továbbtanuláshoz választott tantárgyam (tantárgyaim) bemutatása
 - o poszter vagy kiselőadéskészítése bármely más tudásterület témaköreiről
- Vitafórum
 - o a humán vagy a reál műveltség a fontos?

TÉMAKÖR: Current topics

JAVASOLT ÓRASZÁM: 20 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- használja a célnyelvet aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
- felhasználja a célnyelvű, legfőbb hazai és nemzetközi híreket ismeretszerzésre és szórakozásra.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó szókinccs megértése és használata célnyelven
- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven
- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő angol nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Pármunka



- célnyelvi sajtótermékek felkutatása
 - angol sajtótermékek fajtái
 - angol újságcikkek stílusának megismerése – magyar híreket ebben a stílusban megjeleníteni
 - aktuális hírek olvasása
 - az olvasott cikk tartalmának ismertetése, és állásfoglalás a benne foglaltakkal kapcsolatban
- Osztálymunka
- angol nyelvű híradó rendszeres nézése
 - iskolai/osztály hírekből angol nyelvű híradó készítése, filmezése



TÉMAKÖR: Science and technology, Communication

JAVASOLT ÓRASZÁM: 17 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a tudomány és technika tématerületéhez tartozó alapvető témákban;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a tudomány és technika tématerületéhez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématerületekhez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét szóban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: scientists, researchers, inventors, engineers, people working for scientific and technological development
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: basic objects used by everyday people/scientists/IT professionals, (parts of) IT gadgets
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: exhibitions
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: using technology in everyday life, using technology for studying or for work, major innovations
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: internet, dangers of the internet, social networks, research, inventions
- A tudomány és technika tématerületéhez tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a tudomány és technika tématerületében.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Internetes kutatómunka
 - találmányok
 - a jövő technikai
- Egyéni project



- Az autó/repülő története – kik voltak a feltalálók?
- A jogosítvány megszerzése, az autó részei
- Mit fog tudni a következő telefonom?
- Vitafórum
 - az internet pozitív és negatív oldalai
 - Lesz-e az unokámnak telefonja?
 - Lehetséges-e még az egyéni feltalálás?

TÉMAKÖR: **People and society**

JAVASOLT ÓRASZÁM: 17 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél az ember és társadalom tématarományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ember és társadalom tématarományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ember és társadalom tématarományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: family, friends, acquaintances, members of the society (teenagers, adults, the elderly), the public, authorities, people working in services
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: towns, villages, countryside, home, public places, public offices
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects used in everyday life, fashion and clothes items
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays, family events and celebrations, national and international events and holidays



- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: shopping, using public services, everyday tasks and chores, taking part in the life of a community, volunteering, community service
- A témakörre jellemző problémák megnevezése célnyelven: drug addict, computer nerd, workaholic
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: basic gender roles, tolerance, friendships, relationships, appearance and personality, differences between individuals, relationship between generations, crime and punishment
- Az ember és társadalom témakörhöz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshoz közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció az ember és társadalom témakörében.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Egyéni projekt
 - különböző társadalmi berendezkedések a történelem folyamán
 - hagyományos és jelenlegi férfi/női társadalmi szerepek
 - önkéntesség, társadalmi munka, társadalmi szerepvállalás
- Szerepjáték:
 - szolgáltatások igénybevétele
- Önálló szövegalkotás:
 - Megfigyeléseim a generációk közti különbségekről
- Vitafórum/eszmecsere
 - korunk függőségei (pl: vásárlás, játék, telefon)
 - megszüntethetőek-e a társadalmi különbségek?
 - megszüntethetőek-e az előítéletek?

TÉMAKÖR: Financial matters

JAVASOLT ÓRASZÁM: 14 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a pénzügyek és gazdaság témakörhöz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;



- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a pénzügyek és gazdaság témaköréhez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a pénzügyek és gazdaság témaköréhez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: employers, employees, white and blue collar workers
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: public service offices
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: money, currencies, bank forms, advertisements, commercials
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: saving, spending and wasting money, banking, online shopping, exchanging currencies
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: family budget, saving, spending and wasting money
- A pénzügyek és gazdaság témaköréhez tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a pénzügyek és gazdaság témakörében.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Egyéni projekt
 - a pénz kialakulása, története
 - az első bankok
- Szerepjáték
 - banki ügyintézés
 - számlanyitás
 - reklamáció online vásárolt termékkel kapcsolatban
 - valutaváltás nyaralás előtt
- eszmecsere
 - spórolás-költekezés
 - a jövedelem értelmes beosztása
- kutatómunka (internet, újságcikk)
 - hitelek, állami támogatások
 - a tőzsde története, működése



TÉMAKÖR: **Carreer and employment**

JAVASOLT ÓRASZÁM: 17 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a karrier és munkavállalás tématarományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a karrier és munkavállalás tématarományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a karrier és munkavállalás tématarományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: professionals, employers, employees, colleagues
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: workplaces, offices
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects used in different jobs
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: job interviews, meetings
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: planning, life long learning, applying for a job
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: choosing a career, summer jobs, working hours, part time jobs, unemployment, team work, individual tasks, cooperation, critical thinking, mobility, CV
- A karrier és munkavállalás tématarományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a karrier és munkavállalás tématarományban.



JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Önálló szövegalkotás
 - jelentkezés álláshirdetésre
 - angol nyelvű önéletrajz készítése
- Szerepjáték
 - Állásinterjú
 - beszélgetés egy állásbörzén
- Olvasott szövegértés fejlesztése
 - Álláshirdetések böngészése
 - Munkaköri leírás értelmezése
- Csoportos projektmunka
 - Egy munkahelyi projekt kidolgozása
 - Közkedvelt szakmákbemutatása

TÉMAKÖR: **Gaining and sharing knowledge**

JAVASOLT ÓRASZÁM: 22 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- összetettebb információkat ad át és cserél;
- összefüggő, papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projekt munkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- szóban ad át nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;
- környezetének kulturális értékeit célnyelven közvetíti;
- összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít rövid olvasott vagy hallott szövegeket;
- írott szöveget igénylő projekt munkát készít olvasóközönségnek;
- írásban közvetít célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciót igénylő helyzetekben;
- célzottan keresi az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket tanórán kívül is, ismeretszerzésre és szórakozásra;
- digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
- nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;
- nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel;
- használ célnyelvi tartalmakat ismeretszerzésre;
- használ célnyelvi tartalmakat tudásmegosztásra;
- használ ismeretterjesztő anyagokat nyelvtudása fejlesztésére.



FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Angol nyelvű, akár elvontabb tartalmú információ megszerzése
- Akár elvontabb információ megosztása angol nyelven
- Célnyelvű, akár autentikus anyagok felhasználása ismeretszerzésre, tudásmegosztásra, nyelvi fejlesztésre.

A TÉMAKÖR FELDOLGOZÁSÁHOZ JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- o Prezentáció, hangfelvétel, video felvételtétele bármely témában
- o idegen nyelvű szócikk/blog írása megadott témában, kutatómunka alapján

TÉMAKÖR: Final exam preparation

JAVASOLT ÓRASZÁM: 30 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- a tématarományhoz kapcsolódó kép alapján kifejti gondolatait, véleményét és érzéseit;
- alkalmazza a formális és informális regiszterhez köthető sajátosságokat;
- a megfelelő szövegtípusok jellegzetességeit követi;
- megold változatos írásbeli feladatokat szövegszinten;
- összefüggő szövegeket ír önállóan, akár elvontabb témákban;
- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
- megérti a hangzó szövegben megjelenő összetettebb részinformációkat;
- megérti és értelmezi az írott szövegben megjelenő összetettebb részinformációkat;
- informális és életkorának megfelelő formális írásos üzeneteket ír, digitális felületen is;
- aktívan, kezdeményezően és magabiztosan vesz részt a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvi tevékenységekben;
- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- szóbeli és írásbeli közlései során változatos nyelvi struktúrákat használ;
- megértést nehezítő hibáit önállóan javítani tudja;
- egyre szélesebb körű témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat megfelelő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;
- nyelvi produkciójában és recepciójában önállóságot mutat, és egyre kevesebb korlát akadályozza;



- egyre változatosabb, hosszabb, összetettebb és elvontabb szövegeket, tartalmakat értelmez és használ;
- közép- és emeltszintű nyelvi érettségi szóbeli feladatokat old meg;
- közép- és emeltszintű nyelvi érettségi írásbeli feladatokat old meg;
- az ismert nyelvi elemeket vizsgahelyzetben is használja;
- az első idegen nyelvből sikeres érettségit tesz legalább középszinten.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Közép- és emeltszintű nyelvi érettségi feladatok megoldása
- A szóbeli érettségi témaköreinek gyakorlása és egyéni szempontokból történő átgondolása
- A folyamatos beszéd és gondolat kifejtés gyakorlása
- Az emelt szintű érettségire készülőket differenciált segítése.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Vizsgafeladatok gyakorlása
- Vizsgaszituációk gyakorlása
- Szókincsfejlesztés az érettségi témakörökben
- Vélemény összefüggő kifejtése spontán felmerülő, érettségihez kapcsolódó témakörökben
- Viták az emelt szintű érettségi vizsga témaköreiben
- Megadott szószámú szöveg írása az emelt szintű érettségi vizsga témaköreire kapcsolódóan

Helyi tanterv

A 10% nem meghatározott órakeretet gyakorlásra, elmélyítésre, országismereti és kulturális ismeretek gyarapítására, és protestáns értékek közvetítésére fordítjuk.

Tankönyvcsalád: Oxford Kiadó tankönyvei

Célok és feladatok

Cél, hogy a 10. évfolyam végére a diákok eljussanak az A2 szintre, amelyen számukra ismert témakörökben, életszerű helyzetekben képesek információt kérni és kapni. Megértik hosszabb terjedelmű, autentikus hallott vagy olvasott szöveg lényegét, abból ki tudják szűrni a lényeges információt. Képesek több mondatból álló szöveget szóban és írásban létrehozni. Szókincsük elég fejlett ahhoz, hogy az ismert témakörökhöz kapcsolódó témákról szóban és írásban információt tudjanak cserélni.



A 12. évfolyam végére a diákoknak B2+ szintű nyelvtudást kell szerezniük, az előző szintnél fejlettebb szókinccsel, szélesebb skálán mozgó, de ismert témákról kell képesnek lenniük szóban és írásban információt cserélni, hosszabb szövegeket megérteni és létrehozni.

A témakörök felölelik a tanterv egyéb tantárgyi tartalmait, hiszen a nyelvet nem önmagáért használjuk, hanem információszerezésre, illetve az információ feldolgozására. A keressztantervi törekvések hozzájárulnak az idegen nyelvi tananyag érthetővé tételéhez, de a tartalmakat más szempontból, másképp csoportosítva dolgozzuk fel, nehogy unalmassá váljanak. Fontos, hogy az önálló olvasás és az osztálytermen kívüli nyelvi hatások az előző évekhez hasonlóan segítsék a nyelvtanulást.

Ebben az életkorban a diákokat már nagymértékben segíti a szabályszerűségek felismerése és alkalmazása, de a hangsúly továbbra is a jelentésen, kontextuson és kommunikáción van. A középiskolában egyensúlyt kell teremteni a folyamatos beszéd és a nyelvhelyesség között.

A 12. osztály végére a diákoknak el kell sajátítani az önálló nyelvfejlesztéshez elengedhetetlen nyelvtanulási stratégiákat.

Fejlesztési követelmények

A tanuló ismert témakörben szóban és írásban tud információt cserélni, szöveget megérteni és létrehozni. Tisztában van a nyelvtanulás részterületeivel (hallott szöveg értése, beszédkésztség, olvasásértés, szókinccs, fogalmazás stb.), kialakult és továbbfejleszhető nyelvtanulási stratégiái vannak. Nyelvtudását önállóan szinten tartja, illetve szakmai érdeklődésének megfelelően fejleszti, az osztálytermen kívüli idegen nyelvi hatásokat (tévéműsorok, újságok, internet stb.) is hasznosítja önálló haladása érdekében. Nyelvtudása segítségével más országok népeiről és kultúrájáról is képet tud alkotni.

A helyi fejlesztés várható eredménye, hogy a tanulók a 10. évfolyam végén elérik vagy megközelítik a KER szerinti B1 szintet, a 12. évfolyam végén pedig a B2+ szintet.

Értékelés

Az eredményes tanulás-tanítás folyamat alapfeltétele a folyamatos és rendszeres értékelés, melynek során képet kapunk arról, hogy tanulóink milyen fejlettségi fokot értek el a négy alapkészség területén, milyen mértékig sajátították el a tanított anyagot, és, hogy mennyire tudják teljesíteni a tantervben megfogalmazott követelményeket. A reális alapokra épülő értékelés a tanulót további munkára ösztönzi, és erősíti a motivációját.



Az értékelés során a tanár a tanórai és a tanórán kívüli tanulói teljesítményeket egyaránt értékeli. Az értékelés nem a negatívumok kiemelésére, hanem a teljesítmény, hozzáállás, motiváltság, öntevékenység javulására koncentrál. A célirányos számonkérés a tanulói teljesítmény értékelésének nem elsődleges formája, a hangsúly sokkal inkább az idegen nyelven végzett egyéni, páros vagy csoportos tevékenységek minősítésén van.

Az Oxford University Press tananyagaihoz készített tanári kézikönyvek tartalmi és módszertani segítséget nyújtanak az értékeléshez. A tanítási folyamat különböző szakaszaihoz ellenőrző feladatokat, előre elkészített felmérőket javasolnak: vagy a kézikönyv függelékeként, vagy különálló, ingyenes füzetben. Ezek mindegyike korlátlan számban fénymásolható. Fontos, azonban, hogy a tanulói teljesítmény ellenőrzése ne csupán feladatlapon történjen, hiszen a négy alapkészség mindegyikében mérni kell a fejlődést. A tankönyv, a munkafüzet és a hanganyag minden fejezete különböző lehetőségeket ajánl fel a tanulói teljesítmény értékelésére.

Az alkalmazott tankönyv kiválasztásának elvi szempontjai

- A kerettanterv alapvető célkitűzéseinek 100%-ban feleljen meg: motiválja a tanulót a nyelvtanulásra, fejlessze mindazokat a készségeket, amelyek a nyelvtudáshoz szükségesek, használjon olyan munkáltató és gyakorlati feladat típusokat, amelyek megkönnyítik a nyelv elsajátítását.
- A tankönyvsorozat a középiskolai angol nyelvi tanterv követelményeit 100%-ban fedje.
A tananyag illeszthető legyen a tantervben megadott éves óraszámokhoz.

9-10. évfolyam

heti óraszám: 5 – 36 hét/év

Tartalom

a) Kommunikációs szándékok



A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

| Kezdeményezés és válasz | | |
|--------------------------------|--|---|
| Megszólítás: | Excuse me. Hi. | Yes? Can I help you? |
| Köszönés: | Good morning / afternoon / evening Hello Max. Hello, how are you? Hi! | Good morning / afternoon / evening Hello Zoe. Very well, thank you. And how about you? Hi! |
| Elköszönés: | Goodbye. Bye-bye! See you later. See you tomorrow. Good night. Have a good day. | Goodbye. Bye! See you. Good night. Thanks. Bye! OK, bye. |
| Bemutakozás, bemutató: | My name is... This is Mr/Mrs/Miss... | Hello. Nice to meet you. Pleased to meet you. |



| | | |
|---|---|---|
| | How do you do? | How do you do? |
| Levélírás: | Dear Jane, Hi Peter, Kind regards, Best wishes, Write soon, Love, I'm looking forward to hearing from you soon. | |
| Érdeklődés mások hogyléte felől és reagálás: | How are you feeling today? How are you doing? | Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not too bad. |
| Engedélykérés és reagálás: | May I use your telephone? Do you mind if I open the window? | Yes, certainly. Not at all. |
| Köszönetnyilvánítás és arra reagálás: | Thanks. Thank you very much. Thanks a lot. It's very kind of you. | Not at all. You are welcome. That's all right. Don't mention it. |



| | | |
|---|--|--|
| Bocsánatkérés és arra reagálás: | I'm sorry. I'm very sorry. Please forgive me. | That's all right. It doesn't matter. Never mind. No problem. |
| Gratulációk, jókívánságok és azokra reagálás: | Merry Christmas. Happy New Year! Happy birthday! Congratulations! Have a nice holiday. All the best. Cheers! | Merry Christmas. Happy New Year! Happy birthday! Thank you. Thank you, the same to you. Cheers! |

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

| | | |
|---------------------------|---|--|
| Sajnálkozás, együttérzés: | I'm sorry to hear that. What a shame! Oh, dear. | |
|---------------------------|---|--|



| | | |
|--|--|---|
| Öröm, szomorúság: | Are you happy about that? What do you think of that? How do you feel about it? | Great! I'm so glad. I'm very happy about it. I'm glad to hear that. I'm so pleased that... I'm sorry to hear that. What a pity. Oh, no! Oh, dear! I feel so sorry for... |
| Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság: | What do you think of...? Are you pleased with...? Are you happy with...? | That's fine/nice/not bad. That was fine/good/ nice I'm happy with... It's not very good. That wasn't very good. I'm tired of... |

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok



| | | |
|--|---|--|
| Véleménykérés, véleménynyilvánítás és arra reagálás: | What do you think? What do you think of it? | I don't think it's good. I think it's terrible. I need time to think about it. |
| Érdeklődés, tetszés, nemtetszés: | Are you interested in computing? Do you like paintings? You like skiing, don't you? | I'm interested in art. They don't really interest me. I think it's great. |
| Dicséret, kritika: | You're really kind. Well done. | |
| Akarat, kívánság: | Would you like a drink? I'd like to leave now. | I'd like a little tea. |
| Képesség: | Can she swim well? | I couldn't ride a horse. |
| Lehetőség: | She may be at home now. He might be right. | |
| Szándék, kívánság: | What do you want to do? Would you like to go home now? | I'd like to see a good film. I don't want to go out tonight. |
| Terv: | Are you going to play football this weekend? Do you fancy going out for a drink? | I'm going to finish my essay tomorrow. I'm planning to take a trip to France. |



Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

| | | |
|--|---|---|
| Dolgok, személyek megnevezése, leírása: | What is it? What does he look like? | It's... / That's... / It's a kind of... / It's used for... |
| Események leírása: | What happened? | The door opened and the passengers were thrown out of the plane. |
| Információkérés, -adás: | When will you have to go back? How did you find out about the job? How far is the beach from here? When did you start kayak surfing? | About an hour later. I saw it advertised on a website.. It's just a few hundred metres. Ten years ago. |
| Tudás, nemtudás: | Do you know if we may camp here? | I'm not sure about this. I have no idea. |
| Bizonyosság, bizonytalanság: | Are you sure you want to go? Do you think Romeo and Juliet is on this week? | I'm not sure. Maybe. I don't think it's played in this theatre. |
| Ismerés, nem ismerés: | Do you know Liverpool well? | I've already been there, but I don't know it very well. |

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok



| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| Kérés: | Could you tell me the truth, please? Can you lend me your pen? Would you help with the housework? Can you recommend a good dentist? | Yes, certainly. Certainly, here you are. Sorry, I can't at the moment. I'm afraid I can't. |
| Segítségkérés és arra való reagálás: | I need help with my homework. Could you translate a few words for me? | Certainly. Yes, of course. |
| Javaslat és arra reagálás: | Let's go to a pub tonight. How about skiing at the weekend? | I'd prefer to go to the cinema. Good idea. |
| Tanács és arra reagálás: | What would you recommend? What shall I do? | Why don't you...? I think you should... Try (not) to... In your position I would... I think you need... |

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok



| | | |
|--------------------------|--|---|
| Megértés biztosítása: | Visszakérdezés, ismétléskérés Nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értés ellenőrzése | Could you repeat it, please? Sorry, where did you say it was? I don't think I understand. Could you understand? Sorry, what does that mean? |
| Párbeszéd strukturálása: | Beszédszándék jelzése, beszélgetés kezdése Elemek összekapcsolása Beszélgetés lezárása | Can I ask you a few questions? Could you please let me know... And then... so... because... Well, it's been nice talking to you. |

b) Fogalomkörök

| | |
|---------------------|--|
| Fogalomkörök | Fogalomkörök nyelvi kifejezései |
|---------------------|--|



| | | | |
|---|----------------------|--|--|
| <p>Cselekvés, történet, létezés kifejezése</p> | <p>Jelenidejűség</p> | <p><i>present simple</i></p> <p><i>present simple passive</i></p> <p><i>present continuous</i></p> <p><i>present perfect simple</i></p> <p><i>present perfect continuous</i></p> <p><i>present perfect passive</i></p> | <p>What time does this pub open?</p> <p>Music is included in the price.</p> <p>We're having lunch in a pub today.</p> <p>Have you seen this story about a deserted boat?</p> <p>I feel sick; I've been eating chocolates all day.</p> <p>A luxury yacht has been found deserted off the coast of Monaco.</p> |
| | <p>Múltidejűség</p> | <p><i>past simple</i></p> <p><i>past simple passive</i></p> <p><i>past continuous</i></p> <p><i>past perfect</i></p> | <p>I took orders and served food and drinks.</p> <p>No food was served in that pub..</p> <p>We were sitting on the beach when we heard the noises.</p> <p>He said they had been married for ten years.</p> |



| | | | |
|-----------------------------|---------------------------|--|--|
| | Jövőidejűség | <i>going to</i> <i>present continuous</i> <i>future simple</i> <i>future continuous</i> <i>future perfect</i> | <p>I'm going to finish my science project this afternoon.</p> <p>We're going to a pub tonight.</p> <p>When will the train leave?</p> <p>Which hotel will we be staying at?</p> <p>Will doctors have found a cure for all major diseases by 2025?</p> |
| | Műveltetés | <i>have something done</i> | We'll have the house decorated next month. |
| Birtoklás kifejezése | | <i>have</i> <i>possessive adj.</i> <i>possessive pronouns</i> <i>genitive 's</i> <i>of</i> <i>whose</i> | <p>I have two brothers and a sister.</p> <p>my, your, etc.</p> <p>the cook's helper</p> <p>the entrance of the restaurant</p> <p>Whose car is that?</p> |
| Térbeli viszonyok | Irányok, helymeghatározás | <i>prepositions,</i> <i>prepositional phrases, adverbs</i> <i>location</i> | <p>under, opposite, next to, between, in front of, behind, inside, outside, above, etc.</p> <p>in the east/west, by the station, near the pub, along the river, etc.</p> |



| | | | |
|------------------------------------|---|--|--|
| <p>Időbeli viszonyok</p> | <p>Gyakoriság Időpont Időtartam</p> | <p><i>adverbs of time</i> <i>how often?</i> <i>when? what time?</i> <i>how long?</i></p> | <p>already, yet, just, etc. always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day, etc. yesterday, last week, two years ago, tomorrow, next week, in 1970, in July, at 4 o'clock, on Monday, for a week, since last year, etc.</p> |
| <p>Mennyiségi viszonyok</p> | | <p><i>cardinal /ordinal numbers</i> <i>money</i></p> | <p>two hundred and second seven hundred and fifty-five thousand three hundred and sixty-six pounds</p> |
| <p>Minőségi viszonyok</p> | | <p><i>comparative sentences (short, long adjectives, adverbs)</i></p> | <p>Mum is a faster driver than dad. Dad drives more slowly than mum. It's getting more and more difficult to meet people.</p> |
| <p>Modalitás</p> | | <p><i>should, can/could</i> <i>be able to, must, have to, need, may, might, used to</i></p> | <p>You should care more for your health. If you refresh the page, it might load. We will be able to choose how long our life is. They could have been attacked by pirates.</p> |



| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Logikai viszonyok</p> | | <p><i>linking words</i></p> <p><i>zero conditional</i></p> <p><i>conditional 1</i></p> <p><i>conditional 2</i></p> <p><i>conditional 3</i></p> <p><i>I wish</i></p> | <p>and, or, but, because, although, however, whereas, etc.</p> <p>If your hair gets wet, you feel cold.</p> <p>Climate change will get worse is factories do not reduce their carbon emissions.</p> <p>If I got that job, I would make much more money than now.</p> <p>If Beth hadn't spent all her pocket money, she would have been able to buy a new phone.</p> <p>I wish you'd thrown out those jeans.</p> |
| <p>Függő beszéd</p> | | <p><i>reported speech</i></p> | <p>He asked her if she could call him back.</p> <p>He told her that he hadn't robbed the bank the week before.</p> |
| <p>Szövegösszetartó eszközök</p> | | <p><i>articles, determiners,</i></p> <p><i>indefinite pronouns, etc.</i></p> <p><i>relative pronouns, defining and non-defining relative clauses</i></p> | <p>a, an, the, no article</p> <p>some, any, no, none, somewhere, no-one, every, etc.</p> <p>He's the doctor who helped my grandmother..</p> |



| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | Harrods, which is in Knightbridge in London, is a famous department store. |
|--|--|--|--|

c) Témakörök

| Témakör | Kapcsolódási pont |
|--|---|
| Család, barátok, öltözködés, ruhavásárlás, divat, társas kapcsolatok, szerelem | önismeret, hon- és népismeret, brit civilizációs ismeretek, illemtan, divat |
| Munka, munkahely, napi tevékenységek, álláskeresés, pénz, bank, internet | önismeret, kommunikáció, illemtan, brit civilizációs ismeretek, népismeret |
| Levélírás, hivatalos levél, email, telefon, kommunikáció | kommunikáció, illemtan, brit civilizációs ismeretek, hon- és népismeret |
| Életmód, egészség, orvos, betegség | egészségtan, brit civilizáció, önismeret |



| | |
|--|--|
| Sport, szabadidő, film, művészet, irodalom, zene | kultúra, média, hon- és népismeret, egészségtan |
| Utazás, kirándulás, közlekedés, tájékozódás | földrajz, technológia, hon- és népismeret, brit civilizációs ismeretek, kommunikáció |

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló képes

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget különösebb nehézség nélkül megérteni.

Beszédképesség

A tanuló képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban véleményt kikérni, álláspontot megvédeni.

Olvasott szöveg értése



A tanuló képes

- kb. 250 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelven és/vagy célnyelven összefoglalni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg különösebb nehézség nélkül megérteni.

Íráskészség

A tanuló képes

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait és érzelmeit változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

Megjegyzés:

1. A tanmenetben az ismétlésre és gyakorlásra szánt tanórák anyaga az adott tanulócsoport képességeihez alkalmazkodva a tanár döntése szerint önálló munkaként is feldolgoztatható, így több tanóra jut a közös munkára. Ugyanez vonatkozik a *Culture* kiegészítő anyagokra is.

2. A tanév során szükséges írásbeli teszteket és hasonló feladatokat az egyes leckék után tervezett ismétlő és gyakorló szakaszban célszerű elvégezni.

9.évfolyam



| Haladási ütem Hónap-hét | Kommunikációs szándékok, szókincs | Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései | Idegen nyelvi kompetencia | Fejlesztési területek (kompetenciák) <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i> |
|-------------------------------|--|--|---|---|
| 1-2. hét | <p>Introduction – Holidays</p> <p>nyaralás, szabadidős tevékenységek</p> <p>első napok az iskolában</p> | <p><i>Múltidejűség: Simple Past</i> igeidő</p> <p>kijelentő mód, kérdés és tagadás ismétlése</p> <p><i>Jelenidejűség: Present Simple és Present Continuous</i> igeidők használata, ismétlés</p> <p>statikus és cselekvést jelentő igék</p> | <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> mi történt a nyaralás során, hétköznapi szokások</p> | <p><i>Erkölcstan, etika:</i></p> <p>ön- és társismeret értékek és normák az emberi természet</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i></p> <p>az én világom</p> |



| | | | | |
|------------------------|--|--|--|--|
| <p>3-4. hét</p> | <p>Introduction Holidays</p> <p>érzések, tulajdonságok leírása</p> <p>következtetés, szándék, javaslat, ígéret, felajánlás kifejezése</p> | <p>– <i>Minőségi viszonyok: -ed / -ing végződésű melléknevek,</i></p> <p>melléknévképzés: negatív előtagok</p> <p>fokhatározók: <i>a bit, quite, very</i></p> <p><i>Szövegösszetartó eszközök: határozott és határozatlan névelők használata</i></p> <p><i>Jövőidejűség: will és going to használata</i></p> | <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség: iskolai fellépés, hétvégi tervek</i></p> | <p><i>Életvitel és gyakorlat:</i></p> <p>család, háztartás</p> <p>közlekedés</p> |
| <p>5-6. hét</p> | <p>Generations</p> <p>életrészek, életrészek</p> <p>családi konfliktusok</p> | <p><i>Múltidejűség: Simple Past</i> ideidő</p> <p>szabályos és rendhagyó igék múlt idejű alakja, helyesírása</p> <p><i>Múltidejűség: narratív ideidők (Simple Past, Past Continuous, Past Perfect)</i> összehasonlítása, használata</p> | <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség: életrészek, különböző családi háttérrel</i></p> <p>a leghosszabb életű emberek</p> <p>családi viták a vacsoraasztalnál</p> <p>hangulatok, attitűdök felismerése</p> | <p><i>Erkölcstan, etika:</i></p> <p>ön- és társismeret</p> <p>értékek és normák</p> <p>az emberi természet</p> <p><i>Történelem:</i></p> <p>a családi élet eseményei</p> <p>szülők, nagyszülők gyermekkoruk,</p> |



| | | | | |
|-------------------------|---|--|---|--|
| <p>7-8. hét</p> | <p>Generations</p> <p>generációs különbségek</p> <p>családi feszültségek</p> | <p><i>Múltidejűség: a used to használata (állítás, kérdés, tagadás)</i></p> <p>összetett igék (<i>phrasal verbs</i>)</p> | <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség:</i></p> <p>generációs különbségek, megváltozott szokások, serdülők és szüleik közötti nézeteltérések</p> | <p>életmódja, tárgyi világa</p> <p>társadalmi helyzet, életmód, életviszonyok</p> <p>kultúrák, vallások és eszmék</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i></p> <p>találkozás a múlttal</p> <p>örökségünk, hagyományaink</p> |
| <p>9-10. hét</p> | <p>Generations</p> <p>Culture</p> <p>WB: Cumulative Review I-1</p> <p>SB: Exam Skills Trainer 1</p> | <p><i>Modalitás: tanácsadás</i></p> <p><i>should, ought to használata</i></p> <p><i>Stiliztika: baráti levél stíluselemei</i></p> <p>Szavak, kifejezések és az eddig tanult nyelvi elemek használatának gyakorlása</p> | <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség:</i></p> <p>szerepjáték: egy év tanulmányi külföldön</p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség, íráskésztség:</i></p> <p>levelezőpartnernek bemutatkozó üzenet írása</p> | <p><i>Dráma és tánc:</i></p> <p>rögtönzés és együttműködés</p> <p>Hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés</p> |



| | | | | |
|--------------------------|---|--|--|---|
| <p>11-12. hét</p> | <p>Leisure time</p> <p>tetszik / nem tetszik</p> <p>szabadidős tevékenységek, sport</p> <p>gyűjtemények</p> <p>éttermi étkezés, ételek</p> | <p><i>Jelenidejűség: Present Simple</i> igeidő használata gyakoriságot kifejező időhatározókkal</p> <p><i>do / play / go</i> igeik használata szabadidős és sporttevékenységekre</p> <p><i>Múltidejűség: Present Perfect és Past Simple</i> igeidők használatának összehasonlítása</p> | <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> kvíz: sport és szabadidős tevékenységek -- ki mit szeret csinálni a szabadidejében</p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség:</i> érdekes gyűjtemények (McDonald's emléktárgyak, Barbie babák)</p> <p><i>Hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> nemzeti ételek, fiatalok éttermi étkezési szokásai</p> | <p><i>Erkölcstan, etika:</i></p> <p>ön- és társismeret értékek és normák az emberi természet</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i></p> <p>az én világom</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i></p> <p>prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés</p> |
|--------------------------|---|--|--|---|



| | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|
| <p>13-14. hét</p> | <p>Leisure time</p> <p>sportpályák, helyszínek</p> <p>összetett főnevek és melléknevek</p> | <p><i>Múltidejűség: Present Perfect és Present Perfect Continuous</i> igeidők összehasonlítása</p> <p>összetett főnevek és melléknevek</p> | <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> párbeszéd a mozinál, pillanatnyi állapotok leírása</p> <p><i>Hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> egy vita egy új iskolai létesítményről</p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség:</i> egy kültéri szabadidős tevékenység: geocaching</p> | <p><i>Életvitel és gyakorlat:</i> család, háztartás egészségtudatosság</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> rögtönzés és együttműködés</p> |
| <p>15-16. hét</p> | <p>Leisure time</p> <p>szabadidő: kalandsportok</p> <p>iskolai szabadidős tevékenységek</p> <p>WB: Érettségi Skills Trainer 1</p> <p>SB: Culture</p> | <p>tetszés / nem tetszés kifejezése</p> <p><i>stiliztika:</i> blogbejegyzés tartalmi és stilisztikai elemei</p> | <p><i>Beszédkésztség vizuális input alapján, hallott szövegértés:</i> kalandsportok, vita: egy szabadnap megtervezése</p> <p><i>Olvasott szövegértés, íráskésztség:</i> blogbejegyzés írása: véleménykifejtés egy iskolai szabadidős programmal kapcsolatban</p> | <p>Hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés</p> |



| | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|
| <p>17-18. hét</p> | <p>The human body</p> <p>testrészek, sérülések</p> <p>gyógymódok</p> <p>az emberi test határai</p> <p>számok</p> | <p><i>Múltidejűség: Present Perfect és Past Simple</i></p> <p>igeidők használatának összehasonlítása</p> <p><i>Modalitás:</i></p> <p>valószínűség, lehetőség kifejezése: <i>will, won't, may, may not, might, might not, could</i></p> <p><i>Logikai viszonyok: a feltételes mód 1. típusa: First Conditional</i></p> | <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség: kvíz: ismeretek az emberi testről</i></p> <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség: spekulálás a jövőről: szervek 3D nyomtatása</i></p> <p><i>Hallott szövegértés, beszédkésztség: az emberi szervezet tűrőképességének határai</i></p> | <p><i>Erkölcstan, etika:</i></p> <p>ön- és társismeret az emberi természet</p> <p><i>Biológia:</i></p> <p>az élő szervezet az ember</p> <p><i>Matematika:</i></p> <p>algebra</p> <p>statisztika, valószínűség</p> |
|--------------------------|---|---|---|---|



| | | | | |
|--------------------------|---|--|---|--|
| <p>19-20. hét</p> | <p>The human body</p> <p>az emberi test lehetséges változásai a jövőben</p> <p>szócsaládok</p> <p>érzések kifejezése</p> <p>az emberi szervezet természetes ritmusa</p> <p>azonos hangzású, különböző jelentésű szavak</p> | <p><i>Jövőidejűség: Future Continuous és Future Perfect</i> igeidők használata</p> <p>jövőidejű időhatározók</p> <p><i>Szóképzés:</i> szócsaládok: főnevek, melléknevek, határozók képzése</p> | <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszéd-készség:</i> hogyan változhat az emberi szervezet a következő évszázadokban, évezredekben</p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszéd-készség:</i> testi és lelki érzetek kapcsolata</p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszéd-készség:</i> az emberi szervezet természetes ritmusa</p> | <p><i>Történelem:</i></p> <p>természet és technika kölcsönhatása</p> <p>korunk erkölcsi kihívásai</p> <p><i>Informatika:</i></p> <p>problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel</p> <p><i>Dráma és tánc:</i></p> <p>rögtönzés és együttműködés</p> |
| <p>21-22. hét</p> | <p>The human body</p> <p>személyleírás</p> <p>Culture</p> <p>SB: Exam Skills Trainer 2</p> <p>WB Cumulative Review I-3</p> | <p>kép- és személyleírás eszközei</p> <p><i>stilisztika:</i> véleményesszé tartalmi és stilisztikai elemei</p> | <p><i>Beszéd-készség vizuális input alapján, hallott szövegértés:</i> fotóleírás szabadidős sporttevékenységekre I kapcsolatban</p> <p><i>Olvasott szövegértés, íráskészség:</i> véleményesszé írása az egészséges életmódról</p> | |



| | | | | |
|-------------------|---|--|--|--|
| | | | | Hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés |
| 23-24. hét | Home épületek, otthonok a lakóház és a kert részei | <i>Mennyiségi viszonyok:</i> some, any, much, many használata <i>Minőségi viszonyok:</i> összehasonlítás melléknevek közép- és felsőfoka | <i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> otthonok, épületek típusai, leírása <i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> lakásbérlés: különböző ingatlanok összehasonlítása <i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> hajléktalanság | <i>Erkölcstan, etika:</i> ön- és társismeret <i>Hon- és népismeret:</i> az én világom <i>Életvitel és gyakorlat:</i> tárgyi kultúra <i>Vizuális kultúra:</i> tárgy- és környezetkultúra |



| | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|
| <p>25-26. hét</p> | <p>Home</p> <p>elképzelt szituációk</p> <p>otthonok leírása</p> <p>összetett főnevek</p> | <p><i>Logikai viszonyok: a feltételes mód 2. típusa: Second Conditional</i></p> <p><i>Óhajtás: I wish..., If only... kifejezések használata</i></p> <p><i>do / make / take igék használata összetett igékben</i></p> <p>összetett főnevek</p> | <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség: elképzelt helyzetek különböző lakóhelyeken</i></p> <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség: egy elképzelt különleges lakóház</i></p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség: alternatív lakóhelyek</i></p> | <p><i>Dráma és tánc: rögtönzés és együttműködés</i></p> |
| <p>27-28. hét</p> | <p>karácsonyi órák</p> | | | |



| | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|
| <p>29-30. hét</p> | <p>Home</p> <p>Culture</p> <p>WB: Érettségi Skills Trainer 2</p> | <p><i>Stilisztika:</i> baráti email tartalmi és stilisztikai elemei</p> <p><i>Modalitás:</i> <i>would rather, had better</i> kifejezések használata</p> | <p><i>Beszédkésztség vizuális input alapján, hallott szövegértés:</i> lakóhelyeket ábrázoló fotók összehasonlítása, különbségek és azonosságok felfedezése, előnyök és hátrányok leírása, vélemény megfogalmazása</p> <p><i>Olvasott szövegértés, íráskésztség:</i> email írása egy új otthonról</p> | <p>Hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés</p> |
| <p>31-32. hét</p> | <p>Technology</p> <p>digitális tevékenységek</p> <p>számítástechnikai kifejezések</p> <p>digitális eszközök</p> <p>mennyiséghatározók</p> | <p><i>Modalitás:</i> felszólító mód ismétlése</p> <p><i>Mennyiségi viszonyok:</i> mennyiséghatározók használata megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevekkel (<i>few / a few, little / a little</i> stb.)</p> | <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> hétköznapi számítástechnikai tevékenységek, folyamatok</p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség:</i> digitális adatgyűjtés</p> <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> navigációs rendszerek, egyéb digitális eszközök problémái</p> | <p><i>Erkölcstan, etika:</i> ön- és társismeret</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i> az én világom</p> <p><i>Életvitel és gyakorlat:</i> tárgyi kultúra, technológia</p> <p><i>Informatika:</i></p> |



| | | | | |
|-------------------|---|--|---|---|
| | | | | <p>informatikai eszközök használata</p> <p>alkalmazói ismeretek</p> <p>problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel</p> <p>infokommunikáció</p> <p>információs társadalom</p> <p><i>Dráma és tánc:</i></p> <p>rögtönzés és együttműködés</p> |
| 33-34. hét | <p>Technology</p> <p>múlt idejű módbeli segédigék</p> <p>számítógépes vírusok</p> <p>digitális függőség</p> <p>mesterséges intelligencia</p> | <p><i>Modalitás:</i> múlt idejű módbeli segédigék</p> <p>állandósult szókapcsolatok:</p> <p>mellékevek és prepozíciók, igék és főnevek</p> | <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> számítógépes vírusok</p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség:</i> digitális függőség, mesterséges intelligencia</p> | |



| | | | | |
|--------------------------|---|---|--|--|
| <p>35-36. hét</p> | <p>Technology</p> <p>digitális eszközök az oktatásban</p> <p>véleménykifejtés</p> <p>SB: Culture</p> <p>évezárás</p> | <p><i>Szövegösszekötő elemek: ellentétes mellérendelő mondatok kötőszavai (although, despite stb.)</i></p> <p><i>Stilisztika: internetes fórumbejegyzés szerkezete és stilisztikai elemei</i></p> | <p><i>Beszédkésztség vizuális input alapján, hallott szövegértés: digitális eszközöket alkalmazó tanulási helyzeteket ábrázoló fotók összehasonlítása, vélemény kifejtése</i></p> <p><i>Olvasott szövegértés, írás-késztség: internetes fórumbejegyzés saját digitális eszközökről</i></p> | |
| | <p>SB: Exam Skills Trainer 3</p> <p>WB: Cumulative Review I-5</p> | <p>az eddig tanultak szintetizálása, áttekintése, felmérése</p> | <p>Hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés, félévi értékelés</p> | |

**10.
évfolyam**



| | | | | |
|------------------------|--|---|---|--|
| <p>1-2. hét</p> | <p>High flyers</p> <p>személyiség, tulajdonságok: melléknevek, főnevek, kifejezések</p> | <p><i>Minőségi viszonyok:</i> összehasonlítás, melléknévfokozás átisméltése</p> <p><i>Szövegösszekötő elemek: defining relative clauses:</i> megkülönböztető értelmű, kijelölő jelzői mellékmondat</p> <p><i>Szövegösszekötő elemek: mellérendelő összetett mondatok kötőszavai</i></p> | <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség:</i> különböző foglalkozásokhoz illő személyiségjegyek, tulajdonságok</p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkészség:</i> fiatalok érdekes hivatásokban</p> <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség: az oknyomozó újságírás úttörője</i></p> | <p><i>Társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek:</i> a munka világa a munkavállalói szerep</p> <p><i>Életvitel és gyakorlat:</i> pályaorientáció, közösségi szerepek</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> rögtönzés és együttműködés</p> |
| <p>3-4. hét</p> | <p>High flyers</p> <p>állásinterjú üzleti sikertörténet</p> | <p><i>Szövegösszekötő elemek: non-defining relative clauses: bővítő értelmű, értelmező jelzői mellékmondat</i></p> <p>elváló és elválaszthatatlan összetett igék használata</p> <p>állandósult szókapcsolatok: igék és prepozíciók</p> | <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkészség:</i> állásinterjú nagy cégeknél, ötletes fejlesztések</p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkészség: egy divatvállalkozó életútja</i></p> | |



| | | | | |
|----------|---|--|---|---|
| | | | | |
| 5-6. hét | <p>High flyers</p> <p>állásinterjú</p> <p>pályaválasztás</p> <p>SB: Culture</p> | <p><i>Szövegösszetartó</i> <i>elemek: indirect</i> <i>questions</i></p> <p><i>Stilisztika: az érvelő</i> <i>esszé szerkezete és</i> <i>stilisztikai elemei</i></p> | <p><i>Hallott szövegértés,</i> <i>beszédkészség:</i> <i>állásinterjúk</i></p> <p><i>Olvasott szövegértés,</i> <i>íráskészség: érvelő</i> <i>esszé írása az</i> <i>oktatásról és</i> <i>munkavállalásról</i></p> | |
| 7-8. hét | <p>WB: Érettségi Skills Trainer 3</p> | <p>az eddig tanultak szintetizálása, áttekintése, felmérése</p> | | <p>Hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés</p> |



| | | | | |
|------------------|--|---|---|---|
| 9-10. hét | Artists művészetek, művészeti formák, művészeti tevékenységek | <i>Szövegösszetartó</i> <i>elemek:</i> névelők használatának ismétlése A szenvedő szerkezet (<i>Passive</i>) használata különböző igeidőkben és igealakokban | <i>Olvasott és hallott</i> <i>szövegértés,</i> <i>beszédkészség:</i> kvíz és beszélgetés a különböző művészeti ágakról <i>Olvasott szövegértés,</i> <i>beszédkészség:</i> egy híres festményhamisító <i>Olvasott és hallott</i> <i>szövegértés,</i> <i>beszédkészség:</i> versolvasás, verstanulás, versértelmezés | <i>Magyar nyelv és</i> <i>irodalom:</i> irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történelmi érzék fejlesztése <i>Művészetek:</i> érzékelés, kifejezőképesség együttműködés, kapcsolati kultúra |
|------------------|--|---|---|---|



| | | | | |
|--------------------------|--|---|--|---|
| <p>11-12. hét</p> | <p>Artists</p> <p>a művészet különböző megjelenési formái</p> <p>zene</p> <p>utcai művészet</p> | <p><i>Műveltetés: have something done</i></p> <p><i>Szövegösszetartó elemek: visszaható névmások, határozatlan névmások</i></p> | <p><i>Olvasott szövegértés, beszéd-készség: tetoválások, divat szerepe állásinterjúkon</i></p> <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszéd-készség: kísérleti zene (csend), zenehallgatás</i></p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszéd-készség: graffiti és utcai művészet</i></p> | <p>befogadás, értelmezés</p> <p><i>Dráma és tánc: rögtönzés és együttműködés</i></p> <p><i>Mozgóképkultúra és médiaismeret: kritikai gondolkodás</i></p> <p>a média kifejező eszközei</p> <p>a média társadalmi szerepe, használata</p> |
|--------------------------|--|---|--|---|



| | | | | |
|--------------------------|--|--|--|---|
| <p>13-14. hét</p> | <p>Artists</p> <p>művészeti események</p> <p>könyvbemutató</p> <p>SB: Culture</p> <p>SB: Exam Skills Trainer 4</p> <p>WB Cumulative Review I-7</p> | <p><i>Minőségi viszonyok:</i> összehasonlítás</p> <p><i>Stiliztika:</i> könyvajánló tartalmi, szerkezeti és stiliztikai elemei</p> | <p><i>Beszédkésztség vizuális input alapján, hallott szövegértés:</i> beszélgetés, véleménykifejtés kultúrális eseményekről készült fotók alapján</p> <p><i>Olvasott szövegértés, írás-késztség:</i> könyvajánló írása</p> | <p><i>Informatika:</i></p> <p>infokommunikáció, médiainformatika</p> <p>az információs társadalom</p> <p>Hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés</p> |
|--------------------------|--|--|--|---|



| | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|
| <p>15-16. hét</p> | <p>Messages</p> <p>mobiltelefon- használat</p> <p>telekommunikációs csatornák</p> <p>telekommunikáció története</p> | <p>összetett igék ismétlése</p> <p>A függő beszéd (reported speech) kijelentő módban, különböző igeidőkben</p> | <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> mobiltelefon- használattal kapcsolatos szókincs és kifejezések, beszélgetés</p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség:</i> ikrek telepítási képességei</p> <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> a telekommunikáció történetének főbb állomásai</p> | <p><i>Informatika:</i> infokommunikáció, médiainformatika</p> <p>információközlési rendszerek</p> <p>az információs társadalom</p> <p>az informatikai eszközök használata</p> <p><i>Mozgóképkultúra és médiaismeret:</i> kritikai gondolkodás</p> <p>a média kifejező eszközei</p> |
|--------------------------|--|--|--|--|



| | | | | |
|--------------------------|---|---|--|--|
| <p>17-18. hét</p> | <p>Messages</p> <p>filmes műfajok</p> <p>üzenetküldés története</p> <p>modern olvasási szokások</p> | <p>A függő kérdés (<i>reported questions</i>) különböző igeidőkben</p> <p>A függő beszéd bevezető igéi és vonzataik (<i>Infinitive</i> vagy <i>Gerund</i> alakok)</p> | <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédképesség:</i></p> <p>kérdések és válaszok üzenetekkel kapcsolatban</p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédképesség:</i></p> <p>meglepően hatásos üzenetek</p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédképesség:</i></p> <p>modern olvasási szokások, mobiltelefonos regények</p> | <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i></p> <p>írás, szövegalkotás az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése</p> <p><i>Dráma és tánc:</i></p> <p>rögtönzés és együttműködés</p> |
| <p>19-20. hét</p> | <p>Messages</p> <p>mobiltelefon-használat előnyei és hátrányai</p> <p>kommunikációs félreértések</p> <p>történetírás</p> <p>SB: Culture</p> | <p><i>Stilisztika:</i> történetírás tartalmi, szerkezeti és stilisztikai elemei</p> | <p><i>Beszédképesség vizuális input alapján, hallott szövegértés:</i></p> <p>beszélgetés, véleménykifejtés a mobiltelefon-használat előnyeiről és hátrányairól</p> <p><i>Olvasott szövegértés, írásképesség:</i></p> <p>történetírás egy félreértésről</p> | |



| | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|
| <p>21-22. hét</p> | <p>WB: Érettségi Skills Trainer 4</p> | <p>az eddig tanultak szintetizálása, áttekintése, felmérése</p> | | <p>Hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés</p> |
| <p>23-24. hét</p> | <p>Journeys</p> <p>közlekedési eszközök</p> <p>utazással kapcsolatos információkérés és -adás</p> <p>irreális feltételezések utazás kapcsán</p> | <p>A szenvedő szerkezet (<i>Passive</i>) ismétlése</p> <p><i>Logikai viszonyok:</i> a feltételes mód 3. típusa: <i>Third Conditional</i></p> <p>állandósult szókapcsolatok: ige + főnév</p> <p><i>Stilisztika:</i> hivatalos nyelvezet</p> | <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> különböző közlekedési eszközök használata, jegyvásárlás, utazással kapcsolatos kommunikáció</p> <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> Mi lett, volna, ha...? -- utazással kapcsolatos irreális feltételezések</p> <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> utazással kapcsolatos megoldások, találmányok</p> | <p><i>Életvitel és gyakorlat:</i> közlekedés</p> <p><i>Földünk, környezetünk:</i> tájékozódás a földrajzi térben</p> <p><i>Fizika:</i> fizika- és kultúrtörténeti ismeretek</p> <p><i>Matematika:</i> tájékozódás térben és időben: mértékegységek</p> |



| | | | | |
|--------------------------|---|--|---|---|
| <p>25-26. hét</p> | <p>Journeys</p> <p>úrutazás: Apollo 13</p> <p>tevékenységek nyaralás közben</p> <p>szálláslehetőségek</p> <p>mérnöki tévedések</p> <p>mértékegységek</p> | <p><i>Szövegösszetartó eszközök: jelzős szerkezet melléknévi igenévvél (participle clause)</i></p> <p><i>Szövegösszetartó eszközök: igei vonzatok (Infinitive vagy Gerund)</i></p> | <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkészség: az Apollo 13 úrutazás története</i></p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkészség: meghosszabbított nyaralások</i></p> <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség: közlekedéssel kapcsolatos mérnöki tévedések</i></p> | <p><i>Történelem:</i></p> <p>természet és technika kölcsonhatása</p> <p><i>Dráma és tánc:</i></p> <p>rögtönzés és együttműködés</p> |
| <p>27-28. hét</p> | <p>Journeys</p> <p>nyaralási tervek</p> <p>tevékenységek nyaralás közben</p> <p>érdeklődő levél</p> <p>SB: Culture</p> | <p><i>Szövegösszetartó eszközök: visszakérdezés (question tags)</i></p> <p><i>Stilisztika: érdeklődő levél tartalmi, szerkezeti és stilisztikai elemei</i></p> | <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség: nyaralás tervezése</i></p> <p><i>Olvasott szövegértés, írás-készség: érdeklődő levél írása utazással kapcsolatban</i></p> | |



| | | | |
|-------------------|---|---|---|
| 29-30. hét | WB Cumulative Review 1-9 | az eddig tanultak szintetizálása, áttekintése, felmérése | Hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés |
| 31-32. hét | SB: Exam Skills Trainer 5 SB: B2 Exam Skills Trainer 1 SB: B2 Exam Skills Trainer 2 | az eddig tanultak szintetizálása, áttekintése, felmérése | Hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés |
| 33-34. hét | WB: Érettségi Skills Trainer 5 WB: B2 Érettségi Skills Trainer 1 WB: B2 Érettségi Skills Trainer 2 | az eddig tanultak szintetizálása, áttekintése, felmérése | Hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés |
| 35-36. hét | tanévzárás | az eddig tanultak szintetizálása, áttekintése, felmérése | tanév végi értékelés |



11-12. évfolyam

heti óraszám: 4 (11. évf.), 4 (12.évf.) 11.évf.: 36 hét/év

12.évf.: 32 hét/év

Tartalom

a) Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

| Kezdeményezés és válasz | | |
|-----------------------------------|---|--|
| Köszönés, megszólítás, elköszönés | Excuse me. Sorry to disturb you. How do you do? Good morning / afternoon / evening. Hello, how are you? Hi! Goodbye. See you later. Good night. | Yes, can I help you? What can I do for you? How do you do? Good morning / afternoon / evening. Fine, thanks. And how about you? Hi! Goodbye. See you. Good night, have a nice sleep. Thanks. Bye! |



| | | |
|--------------------------|--|---|
| | Take care. Keep in touch. | I will. Bye. |
| Bemutakozás, bemutató | My name is... This is... How do you do? | Hello. / Hi. How do you do? Pleased to meet you. Nice to meet you. |



| | | |
|---|---|---|
| <p>Személyes és hivatalos levél, email</p> | <p>Dear Sir / Madam, Dear Mr/Mrs/Miss/Ms ... Dear John, Best wishes, Love (from), I'm looking / I look forward to hearing from you soon. Kind regards, Yours faithfully, Yours sincerely,</p> | |
| <p>Érdeklődés mások hogyléte felől és arra reagálás</p> | <p>How are you? How are you feeling today? What's the matter?</p> | <p>Fine, thanks. Not too bad. Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, I'm afraid. Actually, I'm suffering from...</p> |
| <p>Engedélykérés és arra reagálás</p> | <p>May I use your telephone? Do you mind if I open the window?</p> | <p>Yes, certainly. Not at all.</p> |



| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| Köszönet és arra reagálás | Thanks. Thank you. Thank you very much. Thanks a lot. It's very kind of you. I'd like to thank you for your help. | That's all right. Not at all. You are welcome. No problem. Don't mention it. My pleasure. |
| Bocsánat kérése és arra reagálás: | I'm sorry. I'm terribly sorry. I must apologise for coming late. Please forgive me. | That's all right. It doesn't matter. Never mind. No problem. |
| Együttérzés | I'm sorry about ... I'm sorry to hear that. What a shame! Oh, dear. | |

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok



| | | |
|---------------------------|--|---|
| <p>Öröm, szomorúság</p> | <p>Are you happy about ...?</p> <p>What do you think of ...?</p> <p>How do you feel about ...?</p> | <p>Great! / Fantastic. / Terrific.</p> <p>I'm so glad / happy.</p> <p>I'm glad to hear that.</p> <p>I'm so pleased that...</p> <p>I feel so happy for...</p> <p>I'm sorry to hear that.</p> <p>What a pity.</p> <p>Oh, no!</p> <p>Oh, dear!</p> <p>I feel so sorry for...</p> |
| <p>Hála</p> | <p>It was most kind of you.</p> <p>I'm very grateful to you.</p> | |
| <p>Sajnálkozás</p> | <p>Do you feel sorry for ...?</p> | <p>I feel sorry for her.</p> <p>Sorry to hear, things are difficult for her.</p> |
| <p>Remény</p> | <p>What are you hoping for?</p> <p>What are you looking forward?</p> <p>What are your hopes for the new year?</p> | <p>I'm looking forward to...</p> <p>I can hardly wait for...</p> <p>I hope you'll have time to join us for the trip.</p> |
| <p>Aggodalom, félelem</p> | <p>What's the matter? You look worried.</p> <p>Are you worried about...?</p> <p>Are you afraid of what might happen?</p> | <p>I'm worried about the news.</p> <p>It was really frightening.</p> |



| | | |
|--------------------|--|---|
| Bánat, elkeseredés | Are you disappointed with the results? | I'm very disappointed. I'm sorry to hear that. |
|--------------------|--|---|

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

| | | |
|---|---|--|
| Véleménykérés, véleménynyilvánítás és arra reagálás | What do you think? What do you think of it? Do you? I don't. | I don't think it's fair. I think it's horrible/terrible. It's a pity we couldn't do it. |
| Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése | You are right. You are wrong. She was wrong to say so. | I don't think she was right. |
| Egyetértés, egyet nem értés | Do you agree? What's your opinion? How do you feel about it? | OK / All right. I think he's wrong/right. I'm afraid I don't agree. |
| Dicséret, kritika | Oh, what a good idea! What a pleasant surprise! That's a nice dress. It's absolutely delicious. It's rather boring. | Oh, do you like it? I'm glad you like it. Oh, do you think so? Thanks. I'm sorry, you don't like it. |



| | | |
|--------------------------------|--|--|
| Bizonyosság, bizonytalanság | I wonder why they are so disappointed. Do you think this is real? Are you sure you want to go? | She is certainly tired. / She must be tired. It seems to be real. I'm not sure. Perhaps. / Maybe. |
| Képesség | Can you speak French? Are you able to play golf? | I can understand French I'm unable to ride a motorbike. |
| Preferenciák: | What would you rather do? What would you prefer? Would you rather stay at home? | I'd rather have a rest. I prefer tea to coffee. |
| Érdektelenség, közömbösség | Do you mind? What do you think of it? | It doesn't matter. It's all the same for me. |

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

| | | |
|---|--|---|
| Dolgok, személyek megnevezése, leírása | What is it? What does he/she/it look like? Do they look like students? | It's... / That's... / It's a kind of... / It's used for... The girl in the yellow dress is my sister. They certainly seem quite stressed. |
|---|--|---|



| | | |
|------------------------|--|--|
| Események leírása | What happened? | Helen had a shower, brushed her teeth and went to bed. |
| Információkérés, -adás | When will the next bus leave? How long does it take to get there? | At 6.45. It's about one hour. |
| Feltételezés, kétely | I suppose we'll arrive a bit late. I don't suppose they can come early. | |

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

| | | |
|---------------------------|---|--|
| Kérés | John, could you do me a favour? Could you lend me five pounds? | Yes, sure. Of course. Yes, of course. I'm afraid I can't. |
| Segítség felajánlása | Shall I bring you a newspaper? | I'll do the cleaning for you if you like. |
| Javaslat és arra reagálás | Let's go to the beach tomorrow. Why don't we go out tonight? | Good idea. I'd rather not. |
| Reklamálás, panasz | It was terrible. It's too cold. This doesn't work. | |



| | | |
|-------------------------|--|--|
| Tanácskérés, tanácsadás | What would you recommend? What shall I do? What do you think I should do? What advice would you give? | Why don't you...? I think you should... I don't think you should... You'd better... |
|-------------------------|--|--|

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

| | | |
|-------------------------|---|--|
| Megértés biztosítása | Visszakérdezés, ismétléskérés | Could you repeat it, please? What time did you say they were to arrive? |
| Párbeszéd strukturálása | Beszélgetés kezdése Elemek összekapcsolása Beszélgetés lezárása | I have a little problem. Listen, I've just had an idea. The first thing I would suggest is... Then we could... Well, it's been nice talking to you. |



| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| <p>Beszélgetésbe be- és kilépés</p> | <p>Beszédszándék jelzése</p> <p>Félbeszakítás</p> <p>Folytatás szándékának jelzése</p> <p>Befejezési szándék jelzése</p> <p>A partner mondanivalójának követése</p> | <p>Can I join in?</p> <p>Can I say something?</p> <p>I'm sorry, but...</p> <p>Just let me finish what I was going to say...</p> <p>Just one more thing,</p> <p>Finally...</p> <p>To sum up...</p> <p>Do go on.</p> <p>Don't let me interrupt you.</p> |
| <p>Saját szöveg strukturálása</p> | <p>Példák megnevezése</p> <p>Témaváltás</p> <p>Visszatérés a témához</p> <p>Összefoglalás</p> <p>Helyesbítés</p> <p>Kiemelés, hangsúlyozás</p> | <p>Talking of books, I would...</p> <p>But there's also another thing...</p> <p>Going back to the subject...</p> <p>Well, to sum it up...</p> <p>No, I mean....</p> <p>The only problem is...</p> |

b) Fogalomkörök

| | |
|----------------------------|---|
| <p>Fogalomkörök</p> | <p>Fogalomkörök nyelvi kifejezései</p> |
|----------------------------|---|



| | | | |
|---|----------------------|---|--|
| <p>Cselekvés, történes, létezés kifejezése</p> | <p>Jelenidejűség</p> | <p><i>present simple</i> <i>present continuous</i> <i>present perfect simple</i> <i>present perfect continuous</i></p> | <p>She doesn't usually get up early.. I'm not going out today. I've read three books so far this month. Father hasn't been driving much recently.</p> |
| | <p>Múltidejűség</p> | <p><i>past simple</i> <i>past continuous</i> <i>past perfect</i></p> | <p>John went to bed at ten o'clock. I really enjoyed that book. It was a beautiful morning. The sun was shining and the birds were singing He said he hadn't been to London before.</p> |
| | <p>Jövőidejűség</p> | <p><i>going to</i> <i>future simple</i> <i>future continuous</i> <i>future perfect</i></p> | <p>What are you going to wear at the party tomorrow? I don't think he'll do it. What will you be doing this time tomorrow? I'll have finished the article by the weekend, I think.</p> |
| | <p>Műveltetés</p> | <p><i>have/get something done</i></p> | <p>I'm getting my car washed this afternoon.</p> |



| | | | |
|-----------------------------|---|--|---|
| Birtoklás kifejezése | | <p><i>have, possessive adj.</i></p> <p><i>possessive pronouns</i></p> <p><i>genitive 's</i></p> <p><i>of</i></p> <p><i>whose</i></p> | <p>She's had her car for two years..</p> <p>mine, yours, etc.</p> <p>the teacher's notebook</p> <p>the front door of the house</p> <p>Whose car is this?</p> |
| Térbeli viszonyok | <p>Irányok, helymeghatározás</p> | <p><i>prepositions,</i> <i>prepositional phrases,</i> <i>adverbs</i></p> <p><i>picture location</i></p> <p><i>geographical location</i></p> | <p>here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, in front of, behind, inside, outside, above, at the top/ bottom, etc.</p> |
| Időbeli viszonyok | <p>Gyakoriság</p> <p>Időpont</p> <p>Időtartam</p> | <p><i>adverbs of time with present perfect</i></p> <p><i>how often?</i></p> <p><i>when? what time?</i></p> <p><i>how long?</i></p> <p><i>while</i></p> | <p>already, yet, just, so far, recently, lately, etc.</p> <p>always, often, sometimes, never, once a week, occasionally, etc.</p> <p>I slept four hours last night.</p> <p>I was sleeping at 2 at night.</p> <p>He's been sleeping for four hours.</p> <p>She was watching TV while we were studying.</p> |
| Mennyiségi viszonyok | | <p><i>plurals, countables,</i> <i>uncountables,</i> <i>numbers, pronouns,</i> <i>etc.</i></p> | <p>time, traffic, furniture, clothes, news, information, etc.</p> <p>all, every, both, neither, none, etc.</p> |



| | | | |
|----------------------------------|--|---|---|
| <p>Minőségi viszonyok</p> | | <p><i>comparative sentences (short, long adjectives)</i></p> <p><i>irregular adjectives</i></p> <p><i>too / enough</i></p> <p><i>like (preposition)</i></p> | <p>The rich are not necessarily happier than the rest of us.</p> <p>This story is the most interesting of all.</p> <p>This photo is too old, just like the other.</p> |
| <p>Modalitás</p> | | <p><i>should, can, must, may, might, need, have to, used to, etc.</i></p> <p><i>modals + perfect infinitive</i></p> <p><i>passive modals</i></p> | <p>You should ask the teacher.</p> <p>They must be at home, there's a light in the window.</p> <p>When I was a student, I used to study in the library.</p> <p>They can't have gone to sleep yet, it's only 9 o'clock.</p> <p>The car might have been washed while we were in the shop.</p> |
| <p>Logikai viszonyok</p> | | <p><i>linking words</i></p> <p><i>first conditional</i></p> <p><i>second conditional</i></p> <p><i>third conditional</i></p> | <p>and, or, but, because, although, that's why, in case, etc.</p> <p>I'll be ready as soon as I've had a shower.</p> <p>If I were you, I wouldn't buy that suit.</p> <p>They would have finished if they had more time.</p> |
| <p>Függő beszéd</p> | | <p><i>reported speech</i></p> | <p>She said she was going to London the next day.</p> |



| | | | |
|----------------------------------|--|--|--|
| Szövegösszetartó eszközök | | <i>articles, determiners, indefinite pronouns, quantifiers, etc.</i> | a, an, the, no article some, any, no, none, somewhere, no-one, all, every, each, both, etc. |
|----------------------------------|--|--|--|

c) Témakörök

| Témakör | Kapcsolódási pont |
|---|--|
| Személyiség, tulajdonságok, személyleírás, tárgyak, képek leírása | önismeret, kommunikáció, civilizációs ismeretek, hon- és népismeret |
| Munka, hivatás, életút, karrier, életrajz | önismeret, kommunikáció, hon- és népismeret, brit civilizációs ismeretek |
| Értékek, pénzügyek, újság, média, internet | kommunikáció, hon- és népismeret, brit civilizációs ismeretek |
| Élővilág, állatok, tégabb környezetünk, a Föld | földrajz, országismeret, kultúra, civilizációs ismeretek |
| Vélemény kifejezése, érvelés, tervek | hon- és népismeret, brit civilizációs ismeretek, kommunikáció |
| Úrutazás, globális felmelegedés, környezetvédelem | kultúra, média, hon- és népismeret, civilizációs ismeretek |



A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló

- kb. 200 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 200 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

Beszédképesség

A tanuló

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- gondolatait megfelelő logikai sorrendben, választékos mondatokban előadni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban részt venni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- kb. 250 szavas szöveget elolvasni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelvén összefoglalni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.



Íráskészség

A tanuló

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait, érzelmeit, érvekkel alátámasztott véleményét változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikai összefüggések alapján, bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegtípusokat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

Tankönyv: Oxford Kiadó tankönyvei

1. A tanmenetben az ismétlésre és gyakorlásra szánt tanórák anyaga az adott tanulócsoport képességeihez alkalmazkodva a tanár döntése szerint önálló munkaként is feldolgoztatható, így több tanóra jut a közös munkára. Ugyanez vonatkozik a *Culture* kiegészítő anyagokra is.

2. A tanév során szükséges írásbeli tesztek és hasonló feladatokat az egyes leckék után tervezett ismétlő és gyakorló szakaszban célszerű elvégezni.

11. évfolyam

| Haladási ütem Hónap-hét | Kommunikációs szándékok, szókincs | Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései | Idegen nyelvi kompetencia | Fejlesztési területek (kompetenciák) <i>Tantárgyi kapcsolódási pont</i> |
|----------------------------|-----------------------------------|---|---------------------------|--|
|----------------------------|-----------------------------------|---|---------------------------|--|



| | | | | |
|------------------------|---|--|--|---|
| <p>1-2. hét</p> | <p>Introduction – Friends</p> <p>barátság, barátok</p> <p>szokások, programtervek</p> | <p>Szövegösszetartó eszközök: igei vonzatok: <i>V-ing</i> vagy <i>Infinitive</i> (ismétlés)</p> <p><i>Jelen- és jövőidejűség: Present Simple, Present Continuous, Simple Future és 'going to' Future</i> használata (ismétlés)</p> | <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség: jó barátok tulajdonságai, hétköznapi interakciók</i></p> <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség: barátok idegesítő szokásai, közös programok tervezése</i></p> | <p><i>Erkölcstan, etika:</i></p> <p>ön- és társismeret</p> <p>értékek és normák</p> <p>az emberi természet</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i></p> <p>az én világom</p> <p><i>Történelem:</i></p> |
| <p>3-4. hét</p> | <p>Introduction – Life events</p> <p>életesemények</p> <p>családi események, ünnepek</p> | <p><i>Állandósult szókapcsolatok:</i> melléknevek vonzatai</p> <p><i>Múltidejűség: Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect és Present Perfect Continuous</i> igeidők használata (ismétlés)</p> | <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség: kiemelt életesemények</i></p> <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség: a családi élet fontos eseményei, ünnepi alkalmak</i></p> | <p>a családi élet eseményei</p> <p>társadalmi helyzet, életmód, életviszonyok</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i></p> <p>találkozás a múlttal</p> <p>örökségünk, hagyományaink</p> <p><i>Dráma és tánc:</i></p> <p>rögtönzés és együttműködés</p> |



| | | | | |
|-----------------|---|--|---|---|
| 5-6. hét | Fame személyiségjegyek összetett melléknevek a média | <i>Múltidejűség: Simple Past és Present Perfect</i> használatának összehasonlítása (ismétlés) <i>Múltidejűség: Past Perfect és Past Perfect Continuous</i> használatának összehasonlítása | <i>Olvasott és hallott szövegértés,</i> <i>beszédkészség:</i> híres emberek tulajdonságai, kínai horoszkóp, élettapasztalatok <i>Olvasott szövegértés,</i> <i>beszédkészség:</i> egy kaszkadőr története <i>Olvasott és hallott szövegértés,</i> <i>beszédkészség:</i> drónok használata a médiában – személyiségi jogok védelme | <i>Erkölcstan, etika:</i> ön- és társismeret értékek és normák az emberi természet <i>Történelem:</i> korunk erkölcsi kihívásai <i>Informatika:</i> infokommunikáció információs társadalom |
|-----------------|---|--|---|---|



| | | | | |
|-------------------------|---|--|---|--|
| <p>7-8. hét</p> | <p>Fame</p> <p>különleges tehetségek</p> <p>vloggerek</p> | <p><i>Múltidejűség: used to és would használata múltbéli szokások kifejezésére</i></p> <p><i>Szövegösszetartó eszközök: melléknevek helye, sorrendje</i></p> | <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség: különleges tehetségek gyerekkora, története</i></p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség: személyek és tárgyak leírása</i></p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség: a vloggerek világa</i></p> | <p><i>Mozgóképkultúra és médiaismeret:</i></p> <p>kritikai gondolkodás</p> <p>a média kifejező eszközei</p> <p>a média társadalmi szerepe, használata</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i></p> <p>az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történelmi érzék fejlesztése</p> <p><i>Dráma és tánc:</i></p> |
| <p>9-10. hét</p> | <p>Fame</p> <p>hírességek</p> <p>hivatalos levél</p> <p>SB: Culture</p> <p>WB: Cumulative Review I-1</p> <p>SB: Exam Skills Trainer 1</p> | <p><i>Szövegösszetartó eszközök: túlzó melléknevek, fokhatározók használata</i></p> <p><i>Stiliztika: hivatalos levél tartalmi, szerkezeti, stilisztikai követelményei</i></p> | <p><i>Beszédkésztség vizuális input alapján, hallott szövegértés: beszélgetés, véleménykifejtés hírességekről készült fotók alapján</i></p> <p><i>Olvasott szövegértés, íráskésztség: témaajánlás írása egy újság szerkesztőjének</i></p> | <p>rögtönzés és együttműködés</p> <p>Hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés</p> |



| | | | | |
|------------------------------|--|--|---|---|
| <p>11-12. hét</p> | <p>Problems</p> <p>érzések, érzelmek kifejezése</p> <p>idegesítő szokások</p> <p>összehasonlítás</p> <p>krízishelyzetek</p> | <p><i>Jelenidejűség:</i> <i>Present Continuous</i> használata (ismétlés)</p> <p><i>Minőségi viszonyok:</i> összehasonlító szerkezetek, fokhatározók használata</p> | <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség:</i> embertársaink másokat zavaró magatartása, érmek kifejezése</p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkészség:</i> a legszerencsétlenebb emberek</p> <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség:</i> tenivalók krízis esetén</p> | <p><i>Erkölcstan, etika:</i></p> <p>ön- és társismeret</p> <p>értékek és normák</p> <p>az emberi természet</p> <p><i>Történelem:</i></p> <p>az erkölcsi gondolkodás alapjai</p> <p>törvény és lelkiismeret</p> <p>a kapcsolatok világa</p> <p>korunk erkölcsi kihívásai</p> |
|------------------------------|--|--|---|---|



| | | | | |
|--------------------------|--|---|--|---|
| <p>13-14. hét</p> | <p>Problems</p> <p>konfliktuskezelés</p> <p>egyetértés, egyet nem értés</p> <p>bűntények megelőzése és megoldása</p> | <p><i>Szövegösszetartó eszközök: igealakok használata: V-ing vagy Infinitive</i></p> <p><i>Óhajítás: would rather, had better használata</i></p> <p><i>Állandósult szókapcsolatok: elöljáró + főnév</i></p> | <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség: kvíz: mennyire vagy konfrontatív?</i></p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség: baráti konfliktusok kezelése, megoldása</i></p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség: cikk a bűntények megelőzési lehetőségeiről és megoldásáról</i></p> | <p><i>Társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek:</i></p> <p>társadalmi szabályok</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i></p> <p>az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történelmi érzék fejlesztése</p> <p><i>Dráma és tánc:</i></p> <p>rögtönzés és együttműködés</p> |
| <p>15-16. hét</p> | <p>Problems</p> <p>szerepjáték</p> <p>személyes problémák megoldása internetes fórumokon</p> <p>WB: Érettségi Skills Trainer 1</p> <p>SB: Culture</p> | <p><i>Stilisztika: az érvelő esszé tartalmi, szerkezeti, stilisztikai követelményei</i></p> | <p><i>Beszédkésztség vizuális input alapján, hallott szövegértés: konfliktuskezelés egy lakótárral</i></p> <p><i>Olvasott szövegértés, íráskésztség: érvelő esszé írása személyes problémák megoldási lehetőségeivel kapcsolatban</i></p> | <p>Hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés</p> |



| | | | | |
|--------------------------|---|---|--|---|
| <p>17-18. hét</p> | <p>Customs and culture</p> <p>testbeszéd, gesztusok, mimika: nemzetközi kommunikáció</p> <p>utazási tippek</p> <p>kultúrsokk</p> | <p><i>Logikai viszonyok:</i> a feltételes mód 1. típusa (ismétlés)</p> <p><i>Modalitás:</i> módbeli segédigék használata jelen és jövő időben</p> | <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> kulturális különbségek és hasonlóságok a testbeszédben</p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség:</i> úti tippek nemzetközi utazáshoz</p> <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> kulturális különbségek utazás során</p> | <p><i>Erkölcstan, etika:</i></p> <p>ön- és társismeret</p> <p>értékek és normák</p> <p>az emberi természet</p> <p>társas kapcsolatok</p> <p><i>Történelem:</i></p> <p>kultúrák, vallások és eszmék</p> <p>a kapcsolatok világa</p> <p>korunk erkölcsi kihívásai</p> |
|--------------------------|---|---|--|---|



| | | | | |
|--------------------------|---|---|---|--|
| <p>19-20. hét</p> | <p>Customs and culture</p> <p>egy félresikerült utazás</p> <p>amerikai angol</p> <p>regényrészlet olvasása</p> | <p><i>Modalitás:</i> módbeli segédigék használata múltidőben</p> <p><i>Stilisztika:</i> különbségek az amerikai és a brit szóhasználatban</p> | <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédképesség:</i> Mit kellett volna tenni a sikeres utazás érdekében?</p> <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédképesség:</i> különbségek az amerikai és a brit nyelvhasználatban</p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédképesség:</i> részlet a <i>Kiterunner</i> (Papírsárkányok) c. regényből</p> | <p><i>Társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek:</i></p> <p>társadalmi szabályok</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i></p> <p>az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történelmi érzék fejlesztése</p> <p>irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése</p> <p><i>Dráma és tánc:</i></p> <p>rögtönzés és együttműködés</p> |
|--------------------------|---|---|---|--|



| | | | | |
|--------------------------|--|--|---|---|
| <p>21-22. hét</p> | <p>Customs and culture</p> <p>családi és nemzeti ünnepek</p> <p>blogbejegyzés: érvelés</p> <p>SB: Culture</p> <p>SB: Exam Skills Trainer 2</p> <p>WB Cumulative Review I-3</p> | <p><i>Körülírás:</i> ismeretlen szavak elmagyarázása</p> <p><i>Stiliztika:</i> a blogbejegyzés tartalmi, szerkezeti, stilisztikai követelményei</p> <p><i>Szövegösszetartó eszközök:</i> vonatkozó mellékmondatok <i>Present</i> és <i>Past Participle</i> használatával</p> | <p><i>Beszédkésztség vizuális input alapján, hallott szövegértés:</i> ünnepek bemutatása, összehasonlítása</p> <p><i>Olvasott szövegértés, íráskészség:</i> érvelő blogbejegyzés egy fesztivál megtartásáért</p> | <p>Hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés</p> |
| <p>23-24. hét</p> | <p>Holidays and tourism</p> <p>utazási típusok, szálláshelyek</p> <p>utazást leíró melléknevek</p> <p>úti tevékenységek</p> | <p><i>Logikai viszonyok:</i> a feltételes mód 2. típusa (ismétlés)</p> <p><i>Óhajtás:</i> <i>I wish, if only</i> használata (ismétlés)</p> <p><i>Jövőidejűség:</i> Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous igeidők használata</p> | <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> különböző utazási típusok, előnyök és hátrányok</p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség:</i> tervek a közeli és távoli jövőben</p> <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség:</i></p> | <p><i>Erkölcstan, etika:</i> ön- és társismeret értékek és normák az emberi természet társas kapcsolatok</p> <p><i>Életvitel és gyakorlat:</i> közlekedés</p> |



| | | | | |
|------------|--|--|--|---|
| | | | utazás egy extrém úticélhoz: Antarktisz | <p>a tevékenység információforrásainak használata</p> <p>tervezés</p> <p>kivitelezés</p> <p><i>Földrajz:</i></p> <p>tájékozódás a földrajzi térben</p> <p><i>Dráma és tánc:</i></p> <p>rögtönzés és együttműködés</p> |
| 25-26. hét | <p>Holidays and tourism</p> <p>email, képeslap az utazásról</p> <p>utazási blog</p> <p>világjárók</p> | <p><i>Szövegösszetartó eszközök:</i></p> <p>időhatározói alárendelő mellékmondatok kötőszavai (<i>after, as soon as, by the time</i> stb.)</p> <p><i>Szövegösszetartó eszközök:</i></p> <p>határozósók képzése mellénevekből, jelentésbeli különbségek</p> | <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség:</i></p> <p>email, képeslap az utazásról</p> <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> egy utazási blog</p> <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> három világjáró blogbejegyzései</p> | |



| | | | |
|-----------------------|-----------------|---|--|
| 27-28. hét | karácsonyi órák | A pedagógus és a tanulócsoporthoz igényei és közös döntése alapján. | <i>Történelem:</i> a családi élet eseményei kultúrák, vallások és eszmék <i>Erkölcstan, etika:</i> ön- és társismeret értékek és normák társas kapcsolatok <i>Hon- és népismeret:</i> örökségünk, hagyományaink |
|-----------------------|-----------------|---|--|



| | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|
| <p>29-30. hét</p> | <p>Holidays and tourism</p> <p>utazási hirdetések</p> <p>döntéshozatal</p> <p>panaszlevél írása</p> <p>SB: Culture</p> <p>WB: Érettségi Skills Trainer 2</p> | <p><i>Stiliztika:</i></p> <p>panaszlevél tartalmi, szerkezeti, stilisztikai követelményei</p> | <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség:</i></p> <p>döntéshozatal különböző utazási hirdetések alapján</p> <p><i>Olvasott szövegértés, írás-készség:</i></p> <p>panaszlevél szálláshellyel kapcsolatban</p> | <p><i>Mozgóké- és médiismeret:</i></p> <p>a média kifejező eszközei</p> <p>a média társadalmi szerepe, használata</p> <p><i>Informatika:</i></p> <p>írott és audiovizuális dokumentumok elektronikus létrehozása</p> <p>Hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés</p> |
|------------------------------|--|---|--|--|



| | | | | |
|------------------------------|---|--|---|---|
| <p>31-32. hét</p> | <p>Relationships</p> <p>társas kapcsolatok</p> <p>családi kommunikáció, szabályok</p> <p>testvérek közötti rivalizálás</p> | <p>A szenvedő szerkezet (<i>Passive</i>) használata (ismétlés)</p> <p><i>Szövegösszetartó eszközök:</i> kiemelés, negatív kifejezések, szerkezetek (<i>at no time, only once</i> stb.)</p> | <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> tinédzserek társas kapcsolatai, kommunikáció (család, barátok)</p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség:</i> hatékony kommunikáció tinédzserekkel</p> <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> testvéri kapcsolatok, problémák és megoldások</p> | <p><i>Erkölcstan, etika:</i> ön- és társismeret értékek és normák társas kapcsolatok</p> <p><i>Biológia:</i> életközösségek a szaporodás, egyedfejlődés, öröklődés</p> <p>szünbiológia (az egyed feletti szintek biológiája)</p> <p>tudomány, technika, kultúra</p> |
|------------------------------|---|--|---|---|



| | | | | |
|--------------------------|--|---|--|---|
| <p>33-34. hét</p> | <p>Relationships</p> <p>„haverfilmek”</p> <p>többtagú igék</p> <p>szerelem a levegőben</p> | <p><i>Szövegösszetartó eszközök: névelők használata (a/an, the, --)</i></p> <p><i>Mennyiségi viszonyok: mennyiséghatározók (both, each, every, none stb.)</i></p> <p><i>Állandósult szókapcsolatok: ige + prepozíció elválaszthatósága</i></p> | <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség: a buddy movie műfaja</i></p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség: tudományos kísérlet a szagok szerepéről a szerelemben</i></p> | <p><i>Dráma és tánc:</i></p> <p>rögtönzés és együttműködés</p> <p>együttműködés, kapcsolati kultúra</p> |
| <p>35-36. hét</p> | <p>Relationships</p> <p>barátságok fajtái</p> <p>érvelő esszé a barátságról</p> <p>SB: Culture</p> <p>évezárás</p> | <p><i>Modalitás: következtetés, múltbeli valószínűség kifejezése (might, must, can't have)</i></p> <p><i>Stilisztika: az érvelő esszé tartalmi, szerkezeti, stilisztikai követelményei</i></p> | <p><i>Beszédkésztség vizuális input alapján, hallott szövegértés: kommunikáció barátok között, fiúk és lányok barátsága</i></p> <p><i>Olvasott szövegértés, íráskésztség: az ellentétek vonzzák egymást; online és valódi barátságok</i></p> | <p>Hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés</p> |
| | <p>SB: Exam Skills Trainer 3</p> | <p>az eddig tanultak szintetizálása, áttekintése</p> | | |



| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

12.
évfolyam

| | | | | |
|----------|--|---|---|--|
| 1-2. hét | <p>Health</p> <p>étkezés és egészség</p> <p>a higiénia története</p> <p>fitten élni</p> | <p><i>Modalitás:</i> kötelesség, tiltás (<i>must, have to, mustn't, don't have to</i>)</p> <p>A szenvedő szerkezet (<i>Passive</i>) használata különböző igeidőkben</p> | <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> egészséges étkezési szokások</p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség:</i> a személyi higiénia fejlődése</p> <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> a mozgás és sport fontossága</p> | <p><i>Erkölcstan, etika:</i> ön- és társismeret</p> <p><i>Biológia:</i> az ember magatartás és egészség</p> <p><i>Kémia:</i> az ember megismerése és egészsége</p> |
|----------|--|---|---|--|



| | | | | |
|------------------------|---|---|---|---|
| <p>3-4. hét</p> | <p>Health</p> <p>egészséggel kapcsolatos mítoszok</p> <p>tudatos álmódás</p> <p>összetett melléknevek</p> <p>gyorséttermi ételek</p> | <p>A szenvedő szerkezet (<i>Passive</i>) használata különböző igealakokban</p> | <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség:</i> egészséggel és étkezéssel kapcsolatos mítoszok</p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség:</i> álmok, élmények</p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség:</i> ételfüggőségek</p> | <p><i>Életvitel és gyakorlat:</i></p> <p>család, háztartás</p> <p>egészségtudatosság</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i></p> <p>prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés</p> <p><i>Dráma és tánc:</i></p> <p>rögtönzés és együttműködés</p> |
| <p>5-6. hét</p> | <p>Health</p> <p>szerepjáték: az orvosnál</p> <p>cikk az iskolai honlapra</p> <p>SB: Culture</p> | <p><i>Stilisztika:</i> újságcikk tartalmi, szerkezeti, stilisztikai követelményei</p> | <p><i>Beszédkésztség vizuális input alapján, hallott szövegértés:</i> párbeszéd az orvosi rendelőben</p> <p><i>Olvasott szövegértés, íráskésztség:</i> egy cikk az iskola honlapjára a tinédzserek étkezésével kapcsolatban</p> | <p><i>Mozgókép- és médiaismeret:</i></p> <p>a média kifejező eszközei</p> <p><i>Informatika:</i></p> <p>írott és audiovizuális dokumentumok elektronikus létrehozása</p> |



| | | | | |
|-------------------------|--|---|---|---|
| <p>7-8. hét</p> | <p>WB: Érettségi Skills Trainer 3</p> | <p>az eddig tanultak szintetizálása, áttekintése, felmérése</p> | | <p>Hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés</p> |
| <p>9-10. hét</p> | <p>Tall stories igazság és hazugság kérdések és állítások városi legendák</p> | <p><i>Szövegösszetartó eszközök: defining relative clauses:</i> megkülönböztető értelmű, kijelölő jelzői mellékmondat (ismétlés)</p> <p>A függő beszéd (<i>reported speech</i>): kijelentő és kérdő mód</p> | <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> az igazság és a hazugság közti árnyalatok</p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség:</i> kérdések és állítások</p> <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> városi legendák</p> | <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történelmi érzék fejlesztése</p> <p><i>Erkölcstan, etika:</i> ön-és társismeret értékek és normák az emberi természet erkölcsi személyiség, emberi társaság</p> |



| | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|
| <p>11-12. hét</p> | <p>Tall stories</p> <p>internetes csalók</p> <p>hoaxok, mémek, digitálisan módosított fotók</p> <p>mediaháborúk</p> | <p>A függő beszéd bevezető igéi és vonzataik (<i>Infinitive</i> vagy <i>Gerund</i> alakok stb.)</p> <p><i>Állandósult szókapcsolatok:</i> főnév + prepozíció</p> | <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> internetes csalások</p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség:</i> hoaxok, mémek, digitálisan módosított fotók</p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség:</i> mediaháborúk – az információ megbízhatósága</p> | <p>az erkölcsi gondolkodás alapjai</p> <p>törvény és lelkiismeret</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> rögtönzés és együttműködés</p> <p><i>Mozgóképmédiaismeret:</i> kritikai gondolkodás a média kifejező eszközei</p> |
|--------------------------|--|--|--|--|



| | | | | |
|--------------------------|--|---|---|--|
| <p>13-14. hét</p> | <p>Tall stories</p> <p>technológia és bűnözés</p> <p>történetmesélés</p> <p>SB: Culture</p> <p>SB: Exam Skills Trainer 4</p> <p>WB Cumulative Review I-7</p> | <p><i>Stilisztika:</i> történetírás tartalmi, szerkezeti, stilisztikai követelményei</p> <p><i>Szövegösszetartó eszközök:</i> alanyi vagy tárgyi alárendelő mellékmondatok kötszavai: <i>who,</i> <i>what</i></p> | <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség:</i> internetes és mobiltelefonos csalások, bűncselekmények</p> <p><i>Olvasott szövegértés, írás-készség:</i> történetmesélés igazsággal vagy hazugsággal kapcsolatban</p> | <p>a média társadalmi szerepe, használata</p> <p><i>Informatika:</i> írott és audiovizuális dokumentumok elektronikus létrehozása</p> <p>az információs technológián alapuló kommunikációs formák</p> <p>médiainformatika</p> <p>az információkezelés jogi és etikai vonatkozásai</p> <p>az e-szolgáltatások szerepe és használata</p> <p>Hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés</p> |
|--------------------------|--|---|---|--|



| | | | | |
|--------------------------|--|--|---|---|
| <p>15-16. hét</p> | <p>Change the world</p> <p>tiltakozás</p> <p>globális problémák</p> <p>társadalmi összefogás, kampányok</p> | <p><i>Szövegösszetartó eszközök: non-defining relative clauses: bővítő értelmű, értelmező jelzői mellékmondat (ismétlés)</i></p> <p><i>Logikai viszonyok: a feltételes mód 2. és 3. típusa</i></p> <p><i>Szövegösszetartó eszközök: if, unless, what if stb.</i></p> | <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség: társadalmi tiltakozás</i></p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség: globális problémák</i></p> <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség: #aktivizmus, online társadalmi összefogás, közösségi média kampányok</i></p> | <p><i>Történelem:</i></p> <p>helyi és nemzetközi együttműködések, konfliktusok</p> <p><i>Erkölcstan, etika:</i></p> <p>ön-és társismeret</p> <p>értékek és normák</p> <p>az emberi természet</p> <p>az emberi társadalom</p> <p>korunk erkölcsi kihívásai</p> <p><i>Társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek</i></p> <p>társadalmi szabályok</p> |
|--------------------------|--|--|---|---|



| | | | | |
|--------------------------|--|---|---|--|
| <p>17-18. hét</p> | <p>Change the world</p> <p>jótekonysági szervezetek</p> <p>tüntetések</p> <p>változást hozó fiatalok</p> | <p><i>Logikai viszonyok:</i> a feltételes mód 2. és 3. típusa vegyesen</p> <p><i>Állandósult szókapcsolatok:</i> ige + tárgy + <i>Infinitive</i> / <i>Present Participle</i> / <i>Past Participle</i> igealak</p> | <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség:</i> tüntetések következményei, hatásai</p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség:</i> fiatalok, akik jelentős társadalmi változásokat idéztek elő</p> | <p>állampolgári alapismeretek</p> <p>társadalomismeret</p> <p>változások a mindennapi életben</p> <p><i>Földrajz:</i></p> <p>globális kihívások</p> <p><i>Mozgóképmédiaismeret:</i></p> <p>kritikai gondolkodás</p> <p>a média kifejező eszközei</p> |
| <p>19-20. hét</p> | <p>Change the world</p> <p>vita a globális éghajlatváltozásról</p> <p>riport egy helyi ügyről</p> <p>SB: Culture</p> | <p><i>Stilisztika:</i> a riport tartalmi, szerkezeti, stilisztikai követelményei</p> | <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> vita és megegyezés egy globális ügygel kapcsolatban</p> <p><i>Olvasott szövegértés, íráskésztség:</i> riport írása egy helyi ügygel kapcsolatban</p> | <p>a média társadalmi szerepe, használata</p> <p><i>Informatika:</i></p> <p>az információs technológián alapuló kommunikációs formák</p> <p>médiainformatika</p> <p>problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel</p> |



| | | | | |
|------------------------------|---|---|---|---|
| <p>21-22. hét</p> | <p>WB: Érettségi Skills Trainer 4</p> | <p>az eddig tanultak szintetizálása, áttekintése, felmérése</p> | | <p>infokommunikáció az információs társadalom</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> rögtönzés és együttműködés</p> <p>Hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés</p> |
| <p>23-24. hét</p> | <p>Consumerism vásárlási szokások hulladékproblémák pénz nélkül élni</p> | <p><i>Jelenidejűség:</i> <i>Present Perfect</i> és <i>Present Perfect Continuous</i> igeidők használata (ismétlés)</p> <p><i>Stiliztika:</i> nyomatékosítás (kiemelés stb.)</p> | <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédképesség:</i> kiárúsítások, alkalmi vételek, takarékoság</p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédképesség:</i> hulladékproblémák, megoldási lehetőségek</p> <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédképesség:</i> pénz nélkül élő emberek</p> | <p><i>Matematika:</i> tájékozódás a világ mennyiségi viszonyaiban</p> <p>problémakezelés és -megoldás</p> <p><i>Erkölcstan, etika:</i> ön-és társismeret értékek és normák az emberi természet az emberi társadalom</p> |



| | | | | |
|--------------------------|--|--|---|---|
| <p>25-26. hét</p> | <p>Consumerism</p> <p>online vásárlás</p> <p>pénzzel kapcsolatos kifejezések</p> <p>reklámok</p> | <p><i>Szövegőszertartó eszközök: jelzős szerkezet melléknévi igenévvvel (participle clause)</i></p> <p>kötőszavak és prepozíciók</p> | <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség:</i> vásárlás az interneten</p> <p><i>Olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség:</i> a pénz szerepe az életünkben</p> <p><i>Olvasott szövegértés, beszédkésztség:</i> reklámok fajtái, hirdetési technikák</p> | <p>korunk erkölcsi kihívásai</p> <p><i>Társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek:</i></p> <p>pénzügyi és gazdasági kultúra</p> <p><i>Mozgóképmédiaismeret:</i></p> <p>kritikai gondolkodás</p> <p>a média kifejező eszközei</p> <p>a média társadalmi szerepe, használata</p> |
| <p>27-28. hét</p> | <p>Consumerism</p> <p>piac vagy bevásárlóközpont?</p> <p>bevásárlóközpontok: fiatalok találkozóhelye és bűnözés helyszíne</p> <p>SB: Culture</p> | <p><i>Stilisztika:</i> az olvasói levél tartalmi, szerkezeti, stilisztikai követelményei</p> | <p><i>Beszédkésztség vizuális input alapján, hallott szövegértés:</i> ajándékvásárlásra alkalmas helyek összehasonlítása</p> <p><i>Olvasott szövegértés, íráskésztség:</i> olvasói levél írása egy újságba egy helyi problémával kapcsolatban</p> | <p><i>Földrajz:</i></p> <p>a társadalmi-gazdasági tér szerveződése és folyamatai</p> <p><i>Informatika:</i></p> <p>az e-szolgáltatások szerepe és használata</p> <p><i>Dráma és tánc:</i></p> |



| | | | |
|-----------------------|--|---|--|
| 29-30. hét | WB Cumulative Review I-9 tanérvzárás | az eddig tanultak szintetizálása, áttekintése, felmérése | rögtönzés és együtműködés |
| 31-32. hét | SB: Exam Skills Trainer 5 SB: B2 Exam Skills Trainer 1 | az eddig tanultak szintetizálása, áttekintése, felmérése | Hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés |
| | SB: B2 Exam Skills Trainer 2 WB: Érettségi Skills Trainer 5 | az eddig tanultak szintetizálása, áttekintése, felmérése | |
| | WB: B2 Érettségi Skills Trainer 1 WB: B2 Érettségi Skills Trainer 2 | az eddig tanultak szintetizálása, áttekintése, felmérése | |