

# Élő idegen nyelv: francia

## Helyi tanterv a francia mint második idegen nyelv tantárgy számára

### 9-12. évfolyam

#### Tartalom

##### **A második élő idegen nyelv oktatásának kerettantervi követelményrendszere**

Célok és feladatok .....	2
Kapcsolódás a kompetenciákhoz .....	2
Módszerek.....	4
Tanulási eredmények.....	6

##### **A francia mint második idegen nyelv tantárgy helyi tantervének felépítése**

Óraszámok (alapóraszám).....	7
Fejlesztési feladatok és nyelvi szintek.....	8
A képzés szakaszai.....	8
9-10. évfolyam / Célok és feladatok; Fejlesztési követelmények .....	8
9. évf. / Témakörök; Kommunikációs szándékok; Nyelvtani elemek; Fejlesztési egységek.....	14
10. évf. / Témakörök; Kommunikációs szándékok; Nyelvtani elemek; Fejlesztési egységek...	18
11-12. évfolyam / Célok és feladatok; Fejlesztési követelmények .....	21
11. évf. / Témakörök; Kommunikációs szándékok; Nyelvtani elemek; Fejlesztési egységek...	27
12. évf. / Témakörök; Kommunikációs szándékok; Nyelvtani elemek; Fejlesztési egységek...	30
A középszintű érettségire való felkészítés .....	34
Óraszámok (fakultáció) .....	34
A középszintű érettségire felkészítés témakörei a 11. évfolyamon .....	35
A középszintű érettségire felkészítés témakörei a 12. évfolyamon .....	36
Próba érettségi középszinten.....	38
Tankönyvválasztás / A tankönyvválasztás szempontjai.....	38
Értékelés /Az értékelési formák; Az értékelés funkciói .....	39

## **A második élő idegen nyelv oktatásának kerettantervi követelményrendszere**

### **Célok és feladatok**

A korszerű idegennyelv-oktatás elsődleges célja – a második élő idegen nyelvből is – a tanuló nyelvi cselekvőképességének kiterjesztése. Nyelvtudása segítse, hogy személyes és szakmai életében egyéni céljait elérhesse, saját gondolatait kifejezhesse, és mind valódi mind pedig digitális térben idegen nyelven ismereteket szerezzen, valamint kommunikáljon. A második idegen nyelv tanításánál is törekedni kell arra, hogy a tanuló megismerje és használja a kommunikációs kompetencia tágabb összefüggéseit: a nyelvi elemek, a jel- és szabályrendszerek, valamint a nyelvhasználati stílusok és regiszterek társadalmilag elfogadott változatait.

A második élő idegen nyelv esetén a nevelési-oktatási szakasz fő célkitűzése az alapfokú, felhasználóképes nyelvtudás megszerzése, amelyben az iskolai nyelvtanításon túl fontos szerepet játszanak a digitális eszközök, az internet, és a nyelvórákon kívüli nyelvtanulási lehetőségek (idegen nyelvű filmek, könnyített olvasmányok, e-mail levelezés, idegen nyelvű színi előadások, internetes kutatási feladatok stb.). Mindezek feltételezik és fejlesztik az aktív, önálló tanulói magatartást, melynek kialakítása és megalapozása a nyelvórák egyik fontos feladata.

A második idegen nyelv tanítása a 9-12. évfolyamon szervesen épül a korábbi évfolyamokon megkezdett anyanyelvi fejlesztésre, annak eredményeire, valamint az első élő idegen nyelv tanulása során szerzett tapasztalatokra, és a kialakult tanulási stratégiákra. Továbbra is fontos szerepet játszik a nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre inkább középpontba kerül a valós élethelyzetekben, valamint a pályaválasztás és a továbbtanulás során felhasználható nyelvtudás és a nyelvi tudatosság.

### **Kapcsolódás a kompetenciákhoz**

**A tanulás kompetenciái:** Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló képessé válik a nyelvtanulási stratégiák felismerésére és ezek alkalmazására, ez pedig hasznosul más tantárgyak esetében is. A tanuló megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli

nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőivé teszi.

**A kommunikációs kompetenciák:** A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassza alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

**A digitális kompetenciák:** Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa. Ezzel lehetővé válik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.

**A matematikai, gondolkodási kompetenciák:** Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására mérlegelő gondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.

**A személyes és társas kompetenciák:** A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.

**A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:** Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országra, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a mérlegelő, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek.

A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.

**Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:** A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol és mindezek felkészítik a munkavállalásra.

### Módszerek

Az idegennyelv-tanítás tevékenység- és tanulóközpontú, vagyis a tanuló számára olyan életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő szituációkat teremt, amelyekben a nyelvet eszközként hatékonyan használja, a nyelvi funkciókat kommunikációs szándékának megfelelően alkalmazza és birtokában van a megfelelő szókincsnek.

Fontos a nyelvoktatásban az interdiszciplináris, azaz a tantárgyak között átívelő szemlélet, mely épít a más tantárgyak keretében szerzett előzetes tudásra, képes új kapcsolódási pontok kialakítására, az idegen nyelven megszerzett ismeretekkel pedig gazdagítja más tantárgyak tanulását. Projektfeladatok, információgyűjtés a szaktantárgyhoz, internetes kutatómunka, mind-mind történhet idegen nyelven is, felkészítve a tanulót a munka világában zajló információcserére.

Az interdiszciplináris szemlélet mellett a második idegen nyelv tanítása-tanulása szervesen épít az anyanyelvi ismeretekre és az első idegen nyelv tanulása során megszerzett stratégiák alkalmazására, valamint a nyelvek közötti hasonlóságokra és különbségekre.

A hosszútávon fenntartható nyelvi fejlődés érdekében a középiskolában kiemelten fontos, hogy a tanórán kívüli nyelvhasználati és nyelvtanulási tevékenységekre is építsünk, és erre a tanulót a nyelvórán egyre nagyobb mértékben fel kell készíteni. Ezek azok a feladatok, amelyek révén a tanuló nyelvtanulási céljai élővé, valódivá és elérhetővé válnak, erősítik a motivációt és annak fenntartását. A diák tudatában van annak, hogy a nyelvtanulás kulcsfontosságú szerepet tölt be a körülöttünk lévő világ megismerésében és megértésében.

A nyelvtanuló aktív, önálló, önszabályozó nyelvtanulóvá válása elengedhetetlen feltétele az élethosszig tartó tanulás megalapozásának is. Fejlesztéséhez a második idegen nyelv tanulása során szükség van a már az első idegen nyelv kapcsán megismert tanulási stratégiák további

alkalmazására és fejlesztésére, az önálló tanulás megtapasztalásában való útmutatásra, valamint az önértékelés és a társértékelés alkalmainak folyamatos megteremtésére. Fontosak a kooperatív módszerek, valamint a projektmunka, amelyek fejlesztik a tevékenység-központú tervezést, a probléma- és folyamatközpontú gondolkodást és általában a célnyelven folytatott kommunikációt. Az oktatói munka tervezése során fontos szerepet kapnak az egyéni tanulási sajátosságok és igények is.

A nyelvtanítás folyamatában feltétlenül szükséges, hogy a tanuló a digitális tartalmak feldolgozásához segítséget kapjon. Az iskolai és az otthon elvégzendő feladatoknak köszönhetően a diák egyre inkább képes arra, hogy digitális eszközökön keresztül is megértse és létrehozzon szöveget, valamint interakciót folytasson és tartalmat közvetítsen idegen nyelven.

A második élő idegen nyelvi órák során, valamint az iskolán kívüli célnyelvi tevékenységek által a nyelvtanuló részesévé válhat egy újabb kultúrának, kapcsolatot teremthet a célnyelven beszélőkkel, ilyen módon a saját és más kultúrákkal szembeni tudatossága fejlődik. Az ismeretszerzésben segíthetnek a célnyelvi országokról szóló olvasmányok vagy filmek, vagy a rendszeres idegen nyelvi projekt feladatok, melyet a tanuló akár egyénileg, akár csoportosan készíthet el. Mindezek révén a nyelvtanuló a nevelési-oktatási szakasz végére képes saját nemzeti sajátosságait és értékeit a célnyelven közvetíteni.

A nyelvtanulásban a valódi kommunikációs szituációknak és a valós nyelvi cselekvéseknek az alapja az idegen nyelvű autentikus szöveg, mely a nyelvtanuló számára mind tartalmi, mind pedig nyelvi és kognitív szempontból is releváns. A jól megválasztott, megbízható tananyag nagy segítség tanárnak és tanulóknak egyaránt, és a tanulási folyamat sikeressége szempontjából meghatározó lehet. A nevelési-oktatási szakasz egyik legfontosabb célja a szövegkompetencia, azaz a szövegekkel való munka tudatos fejlesztése. A nyelvtanulónak képessé kell válnia arra, hogy a szövegeket megértse, hasonlókat létre tudjon hozni, és azokból kinyert információkat fel tudja használni saját céljainak megvalósítására. Hangsúlyos szerepe van emellett a nyelvi eszközök funkcionalitásának, melyek nem különálló egységekként, hanem kontextusba ágyazva jelennek meg. Ennek értelmében a nyelvtanulót képessé kell tenni arra, hogy a szövegértés és a szövegalkotás során a nyelvi eszközök szövegben betöltött funkcióját tudatosan kezelje, valamint szövegösszetartó és figyelemvezető eszközöket használjon.

A motiváció fenntartása és erősítése érdekében a nyelvórát a pozitív, stresszmentes, jó hangulatú tanulási környezet jellemzi, amelyben a tanuló életkori sajátosságainak megfelelő, érdekes, nyelvi és kognitív szempontból is kihívást jelentő feladatokat old meg. A változatos munkaformák, a projektmunkák, a kooperatív tanulási technikák alkalmazása, valamint az irányító tanári és a társak visszajelzései, a különféle értékelési formák a második idegen nyelv esetében is segítik a tanulót abban, hogy továbbra is szívesen és örömmel vegyen részt a tanórai feladatokban. Önbizalma így erősödhet, nyitott és motivált marad nyelvtudása hosszú távú fejlesztésére. A nevelési-oktatási szakasz végére magabiztossá válik, szívesen használja nyelvtudását, és egyúttal egyre inkább tudatos nyelvhasználó is lesz, aki képes saját hibáit észrevenni, valamint saját és társai haladását értékelni.

A nyelvi tartalmak és eszközök átadása az első nyelvhez hasonlóan kontextusba ágyazottan, szövegek alapján, konkrét beszédhelyzetekben, akár nonverbális és/vagy vizuális elemekkel megsegítve történik. A használható nyelvtudás és a valós kommunikáció elsajátítása érdekében továbbra is integráltan kell fejleszteni a nyelvi és nem nyelvi készségeket.

Amennyiben az idegen nyelv oktatása csoportbontásban történik a tanulókat nyelvtudásuk alapján kell beosztani, az intézmény kötelező nyelvi szintfelmérést tarthat.

### **Tanulási eredmények**

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a 12. évfolyam végére a KER szerinti A2 nyelvi szint a kimeneti elvárás.

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló ismer és egyre tudatosabban használ nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat, valamint ezeket más tanulási területeken is alkalmazza kompetenciáinak mélyítésére. Készül továbbá az aktív nyelvtanulás eszközeivel az egész életen át tartó tanulásra. Életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hagyományos és digitális nyelvtanulási forrásokat használ, célnyelvi (könnyített) olvasmányokat olvas, továbbá kiaknázza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket szórakozásra, kommunikációra, közvetítésre, ismeretszerzésre és tudásmegosztásra.

A szakasz végére - témakörtől függetlenül - a második idegen nyelvből a tanuló:

- részt vesz a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvórai tevékenységekben;
- változatos, kognitív kihívást jelentő írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó hangzószövegekben megjelenő információkat;
- kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő írott szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel;
- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket;
- nyomtatott és/vagy digitális alapú segédeszközt, szótárt használ.

## **A francia mint második idegen nyelv tantárgy helyi tantervének felépítése**

### **Óraszámok – francia, második idegen nyelv**

Évfolyam	<b>9.</b>	<b>10.</b>	<b>11.</b>	<b>12.</b>
Heti óraszám	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Éves óraszám	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>90</b>
KER-szint		<b>A1</b>		<b>A2</b>

## **Fejlesztési feladatok és nyelvi szintek**

A fejlesztési feladatokat, nyelvi szinteket és kompetenciákat a NAT-ban, a nemzetközi gyakorlatban és az érettségi követelményrendszerben mérceként használt Közös Európai Referenciakeret (KER) határozza meg. A nyelvi kompetenciák komplex fejlesztéséhez az ajánlott témakörök kínálnak keretet.

A kerettanterv az elérendő célokat és nyelvi szinteket kétéves képzési szakaszokra bontva határozza meg. Ehhez igazodik a helyi tanterv.

A második idegen nyelvből a gimnázium 10. évfolyamának végére a tanulóknak el kell jutniuk az európai hatfokú skála első szintjére, az A1 tudásszintre, amely megfelelő alapul szolgál ahhoz, hogy a gimnáziumi tanulmányok végére a második nyelvből is elérjék a minimumként előírt A2 szintet.

### **A képzés szakaszai**

#### **9–10. évfolyam**

#### **Célok és feladatok**

A 9. évfolyamon kezdődő második idegennyelv-tanítás elsődleges célja a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása az új nyelven. Ebben a képzési szakaszban a NAT *fejlesztési területei és nevelési céljai* a tanulók életéhez és környezetéhez kapcsolódó témák feldolgozása során valósíthatók meg. Tudatosítani kell, hogy a nyelvtudás kulcskompetencia, amely segítséget nyújt a boldoguláshoz a magánéletben és a tanulásban csakúgy, mint később a szakmai pályafutás során.

A második idegen nyelv tanulásának megkezdésekor a tanuló az első idegen nyelvből már alapfokú nyelvtudással rendelkezik, vannak tapasztalatai az idegennyelv-tanulás módszereiről, és lehetnek pozitív tapasztalatai arról, hogy a nyelvtudás örömforrás. Minderre érdemes építeni, ezzel ugyanis gyorsabbá és eredményesebbé teheti a második nyelv elsajátításának folyamatát. Emellett azonban a második idegen nyelv megkezdése újabb esélyt is jelenthet az



első idegen nyelv tanulásában nem elég eredményes tanulóknak arra, hogy használható nyelvtudást szerezzenek.

Ebben a képzési szakaszban a tanuló ismerkedjen meg a francia nyelv tudása adta lehetőségekkel, a nyelv legalapvetőbb sajátosságaival. Tudjon korának és érdeklődésének megfelelően információt kérni, adni, befogadni. Használja tudatosan szintjének megfelelően a nyelvtanulási stratégiákat. Legyen képes egyszerű kapcsolatteremtésre, fel tudjon tenni és meg tudjon válaszolni olyan kérdéseket, amelyek a mindennapi szükségletek konkrét kifejezésére szolgálnak. Egyszerű kifejezésekkel és mondatokkal be tudja mutatni a lakóhelyét és az ismerőseit.

### **Fejlesztési követelmények**

A fejlesztési egységek, a különféle nyelvi kompetenciák fejlesztése a valóságban nem különíthető el egymástól. A hatékony nyelvtanítás feltétele, hogy a különböző készségek fejlesztése mindig integráltan történjen, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben előfordulnak. Ezért nem szerepelnek óraszámok a fejlesztési egységek mellett.

<b>A fejlesztési egység</b>	
<b><u>Hallott szöveg értése</u></b>	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– A célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások megértése, eleinte non-verbális eszközök segítségével;</li><li>– az ismerős témákhoz kapcsolódó egyszerű közlések és kérdések megértése;</li><li>– az egyszerű, konkrét, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó közlésekből az alapvető információk kiszűrése.</li></ul>

<p><b>A fejlesztés tartalma</b></p>	<p>A tanuló képes legyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– egyszerű mindennapi rutincselekvésre irányuló kéréseket és utasításokat követni ;</li> <li>– ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket és közléseket megérteni ;</li> <li>– ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűrni ;</li> <li>– jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérteni ;</li> <li>– számok, árak, alapvető mennyiségek, az idő kifejezésének megértésére ;</li> <li>– egyszerű instrukciók, útbaigazítások követésére, egyszerű, személyes kérdések megértésére világos beszéd esetén.</li> </ul>
<p><b>A fejlesztési egység</b></p>	
<p><b><u>Beszédképesség</u></b></p>	
<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A beszédszándék kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel és szókinccsel, eleinte non-verbális eszközök segítségével;</li> <li>– egyszerű nyelvi eszközökkel személyes adatokra vonatkozó kérdésfeltevés, és válaszadás;</li> <li>– a tanulóhoz és közvetlen környezetéhez kötődő, ismert témákról kommunikáció egyszerű, begyakorolt nyelvi panelekkel;</li> <li>– a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítása.</li> </ul>

<p><b>A fejlesztés tartalma</b></p>	<p>A tanuló legyen képes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett válaszokat adni ;</li> <li>– egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, reagálni ;</li> <li>– megértési problémák esetén segítséget kérni ;</li> <li>– egyszerű párbeszédben részt venni, betanult beszédfordulatokat alkalmazni;</li> <li>– ismerős, személyes témák (saját maga, család, iskola, ismerős helyek, emberek és tárgyak) szóbeli leírására;</li> <li>– rövid, egyszerű szövegek emlékezetből történő elmondására;</li> <li>– történet elmesélésére, élménybeszámolóra;</li> <li>– konkrét szituációkra vonatkozó, különálló szavakból és fordulatokból álló szókinccs alkalmazására, ezek összekapcsolására az alapvető lineáris kötőszavakkal.</li> </ul>
<p><b>A fejlesztési egység</b></p>	
<p><b><u>Olvasott szöveg értése</u></b></p>	
<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Az ismert nevek, szavak és mondatok megértése egyszerű szövegekben;</li> <li>– egyszerű leírások, üzenetek, központi gondolatainak, kulcsfogalmainak megértése, eleinte képek és ábrák segítségével;</li> <li>– a tanuló életkorának megfelelő, mindennapjainak témáját érintő, egyszerű autentikus szöveg lényegének megértése, alapvető információk kiszűrése.</li> </ul>
<p><b>A fejlesztés tartalma</b></p>	<p>A tanuló képes legyen :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalálni ;</li> <li>– jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérteni, azt felolvasni ;</li> <li>– egyszerű, képpel illusztrált történetet,</li> </ul>

	<p>instrukciókat, útbaigazításokat követni;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– egyszerű, mindennapi szövegekben az ismerős szavak és egyszerű fordulatok, a nemzetközi és a más nyelven tanult szavak felismerésére;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– egyszerű információkat tartalmazó, rövid leíró szövegek fő gondolatának megértésére;</li> <li>– egyszerű üzenetek, például képeslapok szövegének megértésére;</li> <li>– nyomtatványok, űrlapok személyes adatokra vonatkozó kérdéseinek megértésére.</li> </ul>
<b>A fejlesztési egység</b>	
<b><u>Íráskészség</u></b>	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása;</li> <li>– írásban személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre válaszadás;</li> <li>– egyszerű és rövid, tényközlő szövegek írása a tanulót érdeklő, ismert témákról, eleinte minta alapján.</li> </ul>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	<p>A tanuló képes legyen :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szavas mondatokat helyesen leírni ;</li> <li>– egyszerű közléseket tanult minta alapján írásban megfogalmazni ;</li> <li>– egyszerű, strukturált szöveget (pl. baráti üzenet, üdvözet) létrehozni;</li> <li>– egyszerű fordulatok és mondatok írására a legegyszerűbb nyelvi szerkezetek használatával ;</li> <li>– adatok kérésére és megadására írásban (például számok, dátumok, időpont, név, nemzetiség, cím, életkor); formanyomtatványok kitöltésére;</li> <li>– személyes információt, tény, tetszést vagy nem tetszést kifejező</li> </ul>

	rövid üzenet, komment létrehozására.
--	--------------------------------------

### **Kommunikációs szándékok**

- Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok:  
Megszólítás, köszönés, elköszönés, bemutatás, bemutatkozás, érdeklődés hogyanlét iránt és arra reagálás.
- Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:  
Sajnálkozás, öröm.
- Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:  
Véleménykérés és arra reagálás, valaki igazának elismerése és el nem ismerése, tetszés, nem tetszés, akarat kívánság.
- Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok:  
Dolgok, személyek megnevezése, információkérés, információátadás, igenlő vagy nemleges válasz, tudás, nem tudás kifejezése.
- A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok:  
Kérés, tiltás, felszólítás, kínálás és arra reagálás kifejezése.
- Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok:  
Visszakérdezés, ismétlés, nem értés, betűzés, felkérés lassabb, hangosabb beszédre.

### **Témakörök, fogalomkörök**

A 9–12. évfolyamokra ajánlott témakörök és fogalomkörök egyes elemei újra és újra megjelenhetnek, lehetőséget adva arra, hogy a korábban megszerzett ismeretek újabb nézőpontból kerüljenek feldolgozásra, és így bővüljenek, mélyüljenek.

A tanévekre bontott javaslatot elsősorban a kerettantervi ajánlások alapján állítottuk össze úgy, hogy minden kerettantervben javasolt témakör tárgyalásra kerüljön.

Ettől a tanár a csoport igényeihez igazodva eltérhet.

## 9. évfolyam

108 óra, heti 3 óra

<b>Témakörök</b>	<b>Tartalmak</b>
Kapcsolatfelvétel franciául	Köszönések, bemutatkozás, bocsánatkérés, betűzés
Személyes adatok	Név, nemzetiség, kor, születési dátum, lakóhely, lakcím, e-mail cím; a személyes adatokra való rákérdezés és a kérdésekre adandó válaszok, néhány alapvető foglalkozás
Keresztnevek	Férfi és női keresztnevek
Család	Családtagok megnevezése (szűk családi kör)
Személyek jellemzése	Alapvető külső és belső tulajdonságok
Iskola, sportok, hobbik	Iskolai tantárgyak, délutáni elfoglaltságok alapszókinccse, saját iskolájának rövid bemutatása
Vásárlás	Alapvető kereskedelmi egységek nevei (bolt, pékség, gyógyszertár, stb.), alapszintű vásárlási kifejezések
Étkezés	Éttermi rendelés, ételek nevei, alapvető hozzávalók
Az óra és a dátumok	Az órával kapcsolatos kifejezések, a hét napjai, a hónapok, az évszakok
Internet, mobiltelefon	Az internetes kommunikáció alapvető szókinccse (e-mail, sms)
<b>Civilizációs ismeretek</b>	
Földrajzi ismeretek	Európa országai, fővárosai
Ünnepek	A francia nemzeti ünnepek neve és időpontja

<b>Kommunikációs szándékok</b>	
Bemutatkozás	Alapvető szituációk találkozáskor tegeződés és magázódás esetén
Bemutatás	Személyek bemutatása egymásnak
Köszönések	Találkozáskor és elköszönéskor
Bocsánatkérés	Bocsánatkérés és az arra adható válaszok
Kérés kifejezése	<i>s'il vous plaît; s'il te plaît</i> segítségével
Alapvető gesztusok elsajátítása	Igen. Nem. Én? Rendben. Üljön le! Majd telefonálj! Jó napot! Húha! ( <i>Oui. / Non. / Moi ? / D'accord. / Asseyez-vous. / Tu m'appelles ?</i> <i>Bonjour. / Oh, là, là...</i> )
Preferenciák (nos goûts)	<i>j'aime, j'aime beaucoup, j'adore; je n'aime pas, je n'aime pas beaucoup, je n'aime pas du tout, je déteste</i>
Udvariassági formulák	Az udvarias kérés és kommunikáció néhány alapvető formulája, arra való reagálás, köszönetnyilvánítás. Pl.: <i>s'il vous plaît, Je voudrais ..., J'aimerais..., Vous voulez bien..., Tu peux bien..., Merci beaucoup, Merci bien, Je vous en prie, Je t'en prie, De rien</i>
Kifejezések az avoir igével	<i>avoir faim, avoir soif, avoir sommeil, avoir froid, avoir chaud, avoir de la chance, avoir besoin de qqch, avoir envie de qqch</i>
Találkozó megbeszélése	Találkozó megbeszélése, helyszín és időpont rögzítése
Ajánlás, elfogadás, visszautasítás	Ajánlani valamit, az ajánlatot vagy meghívást elfogadni vagy visszautasítani (az ezekhez kapcsolódó nyelvi elemek) <i>Je te propose de, Ça te dirait/Ça te dit, Je t'invite, D'accord, Ça marche, Avec plaisir, Merci de ton invitation, Je suis désolé(e), je dois travailler, Ça ne me dit rien, Je n'ai pas envie de sortir, Je ne suis pas libre.</i>

<b>Nyelvtani elemek</b>	<b>Tartalmak</b>
A francia abc, a betűkombinációk és a	A betűk kiejtése, a magánhangzók kiejtése különféle ékezetek esetén ( <i>l'accent aigu, l'accent grave, l'accent circonflexe, le</i>

szóvégi betűk kiejtése, átkötések	<i>tréma), la cédille, l'apostrophe</i> ; a különféle magánhangzós betűkombinációk kiejtése, a szóvégi betűk és az átkötések ( <i>les liaisons</i> ) kiejtésére vonatkozó szabályok
Hangsúlyozás	Kijelentő és kérdő hangsúly
Igék	<i>être, avoir, il y a</i> , és az '-er' végű igék és egyéb fontosabb igék ragozása jelen időben, a 's'appeler' ige
Felszólító mód	-er végű és rendhagyó igék felszólító módú alakja
Igeidők	Jelen idő ( <i>présent</i> ), közeljövő ( <i>futur proche</i> )
Névelők	Határozott és határozatlan névelők egyes és többes száma, az anyagnévelő ( <i>article partitif</i> )
Melléknevek	A melléknevek típusai és egyeztetése a főnevekkel egyes és többes számban, melléknevek fokozása, összehasonlítás
Számok	Számok 0-10000-ig, sorszámnevek, mennyiségjelzők ( <i>beaucoup de..., peu de..., assez de...etc.</i> )
Névmások	Birtokos névmások, kérdő névmások, névmások rövidülő alakja (ha utánuk
	magánhangzóval, vagy néma 'h'-val kezdődő szó áll: <i>j', m', t', s', l', c'</i> ), a személyes névmások hangsúlyos alakjai ( <i>moi, toi, lui/elle, nous, vous, eux/elles</i> ) és használatuk előljárószókkal
Kérdések	Kérdő hangsúllyal, <i>est-ce que</i> -vel, egyenes szórenddel, a kérdőszó hátravetésével, a <i>qu'est-ce que</i> és a <i>quoi</i> használata

### A továbbhaladás feltételei

Fejlesztési egység	A továbbhaladás feltételei
Hallott szöveg értése	Az eleinte nonverbális eszközökkel is támogatott célnyelvi órávezetés követése, a rövid, egyszerű tanári utasítások megértése; az ismerős témákhoz kapcsolódó egyszerű közlések és kérdések megértése;



	<p>az egyszerű, konkrét, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó közlésekből az alapvető fordulatok kiszűrése.</p>
Szóbeli interakció	<p>A beszédszándék kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva; személyes adatokra vonatkozó kérdésfeltevés, és egyszerű nyelvi eszközökkel válaszadás a hozzá intézett kérdésekre; kommunikáció nagyon egyszerű, begyakorolt nyelvi panelekkel; törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.</p>
Összefüggő beszéd	<p>Saját magához és közvetlen környezetéhez kötődő, ismert témákról egyszerű, begyakorolt fordulatokkal rövid megnyilatkozások; munkájának egyszerű nyelvi eszközökkel történő bemutatása; a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása.</p>
Olvasott szöveg értése	<p>Az ismert nevek, szavak és mondatok megértése egyszerű szövegekben; az egyszerű leírások, üzenetek, útleírások fő gondolatainak megértése az ismerős szavak, esetleg képek segítségével; a korosztálynak megfelelő témájú, egyszerű autentikus szöveg lényegének megértése, a szövegből néhány alapvető információ kiszűrése.</p>
Íráskészség	<p>Ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása; írásban személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre válaszadás; minta alapján néhány közismert műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegek írása őt érdeklő, ismert témákról.</p>

## 10. évfolyam

108 óra, heti 3 óra

Témakörök	Tartalmak
Egészség	Egészségügyi panaszok, alapvető testrészek
Televízió	Francia TV adók, programok
Tájékozódás a városban	A tájékozódás és az azzal kapcsolatos nyelvi elemek, az irányok (à gauche, à droite, tout droit, jusqu'à, autour, à côté, entre, en face, au coin, au bout), közlekedési eszközök, közintézmények, szórakozóhelyek, szolgáltató helyek: étterem, kávéház, pékség, gyógyszertár, boltok, stb.
Lakás, lakberendezés	A lakás részei, lakberendezési tárgyak, a tárgyak elhelyezkedése a lakásban, színek
Vakáció, pihenés	A vakáció, utazás és a pihenés szóincse, táj, ország, város, falu leírása
Szabadidő	Szabadidős tevékenységek tágabb szóincse, sportok, játékok, kikapcsolódás
Család	A családtagok, családi kapcsolatok
Napi ritmus, napi tevékenységek	A hétköznapi és a hétvégi napi tevékenységek felsorolása
Testrészek	A test részeinek szóincse
Vásárlás	Tipikus kérdések, kifejezések egy bolti vásárlás során : <i>je cherche...</i> , <i>je fais 38</i> , <i>je voudrais un kilo de...</i> , <i>ça fait combien ? Je vous dois combien ?</i> Alapvető élelmiszerek, mennyiségek és ruhaneműk nevei
<b>Civilizációs ismeretek</b>	
Franciaország	Francia városok, tájegységek, gyarmatok Franciaország történelméről röviden, francia szimbólumok
Magyarország, Budapest	A lakóhely nevezetességei (A budafoki Törley-kastély és a nagytétényi Rudnyánszky-kastély bemutatása)

<b>Kommunikációs szándékok</b>	
Vélemény kifejezése	Pozitív és negatív vélemény kifejezése, pl.: <i>Moi aussi, je trouve que, J'ai beaucoup aimé, Je préfère, Je déteste, Selon moi / À mon avis c'est beau / ennuyeux / intéressant / drôle / magnifique / violent / triste, etc.</i>
Az árra való rákérdezés	<i>Combien? C'est combien? Ça fait combien? Ça coûte combien?</i>
Tájékozódás	Kérdezni valami holléte felől, hogy milyen irányban van: <i>Où est la poste, s'il vous plaît? Où se trouve la poste, s'il vous plaît? Excusez-moi, je cherche la rue Victor Hugo. C'est loin? C'est près d'ici? Vous connaissez la rue Victor Hugo?</i>
Parancs, tanács, kötelezettség	<i>il faut, il ne faut pas, tu dois/vous devez, tu peux/vous pouvez, tu veux/vous voulez, felszólító mód (l'impératif) Venez plus tôt., tiltás (l'impératif négatif) Ne fumez pas.</i>

<b>Nyelvtani elemek</b>	<b>Tartalmak</b>
Rendhagyó igék	Rendhagyó igék jelen idejű ragozása
A visszaható igék	A visszaható igék ragozása ( <i>se réveiller, se lever, s'habiller, se laver, se brosser les dents, etc.</i> )
Felszólító mód	A felszólító mód képzése és használata egyes szám második, többes szám első és többes szám második személyben. Névmás használata a felszólító alakokkal
Tiltás	A tiltás a fent említett személyekben
Múlt idő	Az összetett múlt idő ( <i>passé composé</i> ) használata
Befejezett melléknévi igenevek	A rendhagyó <i>participe passé</i> -k
Tagadás	<i>ne ... pas de, (-Vous avez de la confiture?- Non, je n'ai pas de confiture.), pas de (-Tu prends du thé? - Non, pas de thé.)</i>

	<i>Ne ... rien / rien ne ..., ne ...personne / personne ne ..., ne...que</i>
Mennyiségek kifejezése	<i>un verre d'eau, un kilo de pain, cent grammes de fromage, peu de lait, beaucoup de bière, assez d'argent, trop de temps, etc.</i> Az anyagnévelők: <i>du, de la, de l'</i>
Névmások	A tárgyestű névmások: <i>me, te, le / la / l', nous, vous, les</i> Az <i>en</i> névmás és használata (mennyiségekre való utaláskor) Az <i>y</i> névmás használata A birtokos névmások használata Vonatkozó névmások: <i>qui, que, où</i> A részes esetű névmások <i>me, te, lui, nous, vous, leur</i> A névmások helye segédigés szerkezetekben ( <i>p.ex.: Je peux le voir demain. Il n'a pas voulu y aller. Est-ce que tu vas en prendre un?</i> ) A mutató névmások: <i>ce, cet, cette, ces</i>
Sorszámnevek	<i>premier, première, deuxième / second, seconde, troisième, etc. dernier, dernière</i>
Kérdőszavak, kérdezés	A kérdőszavak <i>est-ce que</i> -vel és anélkül A <i>quel(s), quelle(s)</i> kérdőszó használata, egyeztetése főnevekkel Az alapvető kérdő mondatok ismétlése (egyenes szórend, <i>est-ce que</i> -vel való kérdezés), kérdezés fordított szórenddel
Prepozíciók	Az <i>à</i> és a <i>de</i> prepozíciók használata ország- és városnevekkel
Helyhatározók	<i>devant, derrière, dans, sous, sur, au-dessous de, au-dessus de, à côté de, près de, au coin de</i>
Időhatározók	<i>d'abord, ensuite, puis, après, avant, enfin, pendant</i>

### A továbbhaladás feltételei

Fejlesztési egység	A továbbhaladás feltételei
Hallott szöveg értése	A1, azaz a tanuló már megért ismerős szavakat és alapvető fordulatokat, amelyek a személyére, családjára vagy a közvetlen

	környezetében előforduló konkrét dolgokra vonatkoznak.
Szóbeli interakció	Részvétel egyszerű kommunikációs helyzetekben, a tanuló által ismert, begyakorolt nyelvi fordulatok használata
Összefüggő beszéd	A1, azaz a tanuló bemutatja magát és környezetét egyszerű fordulatokkal és mondatokkal.
Olvasott szöveg értéke	A1, azaz a tanuló megérti egyszerű leírások, üzenetek, útleírások fő gondolatait, alapvető információkat keres nagyon egyszerű szövegekben. Tudja, hogy a szövegek címe, megformálása, a hozzá tartozó képek segítenek a szöveg megértésében.
Íráskészség	A1, azaz a tanuló minta alapján néhány közismert műfajban nagyon egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír őt érdeklő, ismert témákról.

## 11-12. évfolyam

### Célok és feladatok

A 11-12. évfolyamon folytatódó nyelvoktatás legfontosabb célja a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának további fejlesztése. A középiskolai tanulmányok végére a tanulók kellő tapasztalattal és tudással rendelkeznek ahhoz, hogy a körülöttük lévő világban nyelvi ismereteiknek köszönhetően széleskörű információszerzésre és viszonyításra is képesek legyenek. A tanulóknak a 12. évfolyam végére olyan tanulási képességekkel kell rendelkezniük, amelyek lehetővé teszik nyelvtudásuk önálló fenntartását és továbbfejlesztését további tanulmányaik vagy munkájuk során, valamint egész életükön át.

A második idegen nyelvből a középiskola 12. évfolyamának végére a tanulóknak el kell jutniuk az európai hatfokú skála (KER) legalább második szintjére, az A2 szintre. Ez

azonban csupán a kerettanterv minimumkövetelménye. Ahhoz, hogy az érettségizni szándékozó diákjainkat sikeresen felkészítsük a középszintű nyelvi érettségi követelményeire, a B1 szint elérését célozzuk meg a 12. évfolyam végére. A 12. évfolyamon lehetőséget szeretnénk biztosítani arra is, hogy a tanulók megismerjék a nyelvi érettségi felépítését, követelményeit, és elsajátítsák az ezeknek megfelelő stratégiákat; megismerjék az érettségi során használt értékelési szempontokat, és alkalmazni tudják azokat önértékelésük során; illetve gyakorlatot szerezzenek az érettségi vizsga feladatainak megoldásában is. Ez minden más tantárgy érettségi vizsgáján is hasznukra válhat.

A 11. és 12. évfolyamon hangsúlyt fektetünk a pályaválasztás, a jövőkép és a továbbtanulás kérdésköreire, a szükséges készségek elsajátítására, ezzel is segítve tanulóink jövőjét.

### **Fejlesztési követelmények**

A fejlesztési egységek, a különféle nyelvi kompetenciák fejlesztése a valóságban nem különíthető el egymástól. A hatékony nyelvtanítás feltétele, hogy a különböző készségek fejlesztése mindig integráltan történjen, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben előfordulnak. Ezért nem szerepelnek óraszámok a fejlesztési egységek mellett.

<b>A fejlesztési egység</b>	
<b>Hallott szöveg értése</b>	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Az ismert szavak, a leggyakoribb fordulatok megértése;</li> <li>– a hétköznapi szóbeli közlések lényegének megértése;</li> <li>– a megértést segítő kommunikációs stratégiák önálló alkalmazása.</li> </ul>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	<p>A tanuló képes legyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– az ismert nyelvi elemekre támaszkodó célnyelvi óravezetés folyamatos követésére és a tanári utasítások megértésére;</li> <li>– a legfontosabb témákkal kapcsolatos fordulatok és kifejezések</li> </ul>

	<p>megértésére;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– a lényeges információ megértésére hétköznapi témákról szóló rövid hangfelvételekből;</li> <li>– beszélgetésekbe való bekapcsolódáshoz szükséges alapvető információk megértésére;</li> <li>– köznapi beszélgetés témájának megértésére;</li> <li>– útbaigazítás megértésére;</li> <li>– telefonbeszélgetésben az alapvető információk megszerzésére;</li> <li>– a tényközlő televíziós és rádiós hírműsorok témaváltásainak követésére, a tartalom lényegének megértésére;</li> <li>– alapvető stratégiák használatára, az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetésére a szövegösszefüggésből, a nemzetközi vagy más nyelven tanult szavak felhasználására a hangzó szöveg megértéséhez.</li> </ul>
<p><b>A fejlesztési egység</b></p>	
<p><b><u>Beszédkésztség</u></b></p>	
<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kommunikáció egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban ismert témákról;</li> <li>– kérdésfeltevés és válaszadás mindennapi helyzetekben egyre bővülő szókinccsel;</li> <li>– beszélgetés hétköznapi témákról;</li> <li>– törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.</li> </ul>

<p><b>A fejlesztés tartalma</b></p>	<p>A tanuló legyen képes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kapcsolatok létesítésére, beszélgetés kezdeményezésére, fenntartására és befejezésére</li> <li>– a mindennapi élet gyakran előforduló feladatainak megoldására (például utazás, útbaigazítás, szállás, étkezés, vásárlás, bank);</li> <li>– mindennapos gyakorlati kérdések megvitatására, programok szervezésére, mindennapi információk megszerzésére és továbbadására;</li> <li>– érzések többértű kifejezésére, köszönetnyilvánításra, tanácsok kérésére és adására;</li> <li>– véleménynyilvánításra, egyetértés, egyet nem értés kifejezésére;</li> <li>– történetmesélésre, élménybeszámolóra, szöveg összefoglalására;</li> <li>– a mindennapi környezet, továbbá tervek, szokások, napirend és személyes tapasztalatok bemutatására;</li> <li>– egyszerű állítások, összehasonlítások, magyarázatok, indoklások megfogalmazására;</li> <li>– csoportos előadásra vagy prezentációra jegyzetek alapján;</li> <li>– önálló vagy csoportban létrehozott alkotás rövid bemutatására és értékelésére.</li> </ul>
<p><b>A fejlesztési egység</b></p>	
<p><b><u>Olvasott szöveg értése</u></b></p>	
<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Konkrét információk megtalálása egyszerű, hétköznapi témákról írt autentikus szövegekben;</li> <li>– instrukciók megértése, a fontos információk kiszűrése magánlevelekből, e-mailekből és rövid szövegekből.</li> </ul>



<p><b>A fejlesztés tartalma</b></p>	<p>A tanuló képes legyen :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– konkrét információk megértésére mindennapi szövegekben;</li> <li>– lényeges információk megtalálására ismerős témákkal kapcsolatos magánlevelekben, e-mailekben, brosúrákban és rövid újságcikkekben;</li> <li>– a közhasználatú táblák és feliratok megértésére;</li> <li>– a mindennapi életben előforduló használati utasítások, instrukciók megértésére;</li> <li>– közismert témákhoz kapcsolódó konkrét információk keresésére honlapokon;</li> <li>– egyszerű, rövid történetek, mesék, versek és egyszerűsített célnyelvi irodalmi művek olvasására;</li> <li>– alapvető szövegértési stratégiák használatára, a logikai, illetve időrendi kapcsolatokra utaló szavak felismerésére;</li> <li>– az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelésére a szövegben.</li> </ul>
<p><b>A fejlesztési egység</b></p>	
<p><b><u>Íráskészség</u></b></p>	
<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Összefüggő mondatokat írása a hétköznapi témákról;</li> <li>– az írás kommunikációs eszközeként történő használata egyszerű interakciókban;</li> <li>– ismerős témákhoz kapcsolódó gondolatok összekapcsolt mondatsorokban, írásban történő kifejezése;</li> <li>– rövid, tényközlő szövegek írása őt érdeklő, ismert témákról.</li> </ul>

<p><b>A fejlesztés tartalma</b></p>	<p>A tanuló képes legyen :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rövid szövegek diktálás utáni leírására;</li> <li>– szövegből vázlat készítésére;</li> <li>– összefüggő mondatok írására a tanuló környezetével kapcsolatos témákról, különböző szövegtípusok létrehozása (például leírás, élménybeszámoló, párbeszéd);</li> <li>– az írás egyszerű tagolására: rövid bevezetés és lezárás;</li> <li>– közvetlen szükségletekhez kapcsolódó témákról rövid feljegyzés, üzenet készítésére állandósult kifejezések használatával;</li> <li>– személyes információt, tényt, véleményt kifejező üzenet, komment írására;</li> <li>– levél, e-mail írására alapvető szerkezeti és stílusjegyek követésével;</li> <li>– önéletrajz írására.</li> </ul>
-------------------------------------	---

### **Kommunikációs szándékok**

- Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok: Megszólítás, köszönés, elköszönés, bemutatás, bemutatkozás, telefonálásnál bemutatkozás és elköszönés, baráti levélben megszólítás és elbúcsúzás, érdeklődés hogyan iránt, engedélykérés, köszönet, gratuláció, jókívánások, bocsánatkérés és mindezekre reagálás.
- Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok: Sajnálkozás, öröm, elégedettség, elégedetlenség, csodálkozás, remény, bánat, bosszúság kifejezése.
- Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok: Véleménynyilvánítás, véleménykérés és arra reagálás, valaki igazának elismerése és el nem ismerése, tetszés, nem tetszés, egyet nem értés, egyetértés, akarat, ellenvetés, kívánság, képesség, kötelezettség, szükségesség, lehetőség, ígélet, szándék, terv, dicséret, kritika, értékítélet, kívánság, preferencia kifejezése.
- Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok: Dolgok, személyek megnevezése, leírása, események leírása, információkérés, információátadás, igenlő vagy nemleges válasz, tudás, nem tudás, bizonyosság, bizonytalanság, ismerés, nem

ismerés kifejezése.

- A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok: Kérés, tiltás, felszólítás, segítségkérés és arra reagálás, javaslat, meghívás, kínálás és az ezekre való reagálás kifejezése.
- Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok: Visszakérdezés, ismétléskérés, nem értés, betűzés, felkérés lassabb, hangosabb beszédre, beszélési szándék jelzése, téma bevezetése, megerősítés, témaváltás, beszélgetés lezárása.

## 11. évfolyam

108 óra, heti 3 óra

<b>Témakörök</b>	<b>Tartalmak</b>
Személyek jellemzése	Külső és belső tulajdonságok
Életutak, életrajzok	Híres francia, illetve magyar személyek (írók, költők, festők, zeneszerzők, énekesek stb.) életútja, tevékenysége; Iskolánk névadójának, Demjén Istvánnak életútja, tevékenysége Kálvin János életútja, tevékenysége
Az időjárás, éghajlat	Az időjárással kapcsolatos kifejezések, éghajlat tömör jellemzése
Természet	Növények és állatok a környezetünkben, állattartás velejárói, állatvédelem
Otthon	A ház részei, házimunkák, lakásbérlés
Egészség, betegség, egészséges életmód	Az egészséges életvitel és a betegségek szóincse és kifejezőkészlete Az orvosnál
Iskola, oktatás, vallás	Saját iskolájának bemutatása, oktatási rendszer Magyarországon és Franciaországban, továbbtanulás Gimnáziumunk sajátosságai, hittanoktatás és hitélet az iskolánkban A Miatyánk imádság
Öltözködés, divat	Ruhaneműk szóincse haladó szinten, öltözködési stílusok

<b>Civilizációs ismeretek</b>	
Frankofónia	A frankofónia A francia nyelv változatai frankofón területeken

<b>Kommunikációs szándékok</b>	
Egyetértés és egyet nem értés	<i>Bon, d'accord. Pas de problème. Je pense que ça va. C'est une bonne idée. Tu as raison. Exactement! C'est parfait!</i> <i>Je ne suis pas d'accord. Ce n'est pas vrai. C'est nul. Ça ne me plaît pas. C'est insupportable! J'en ai marre! Pas du tout! Absolument pas! Bien sûr que non! Tu as tort. Tu te trompes. Tu plaisantes?</i>
Interakció informális beszélgetés során	<i>Vas-y raconte !, Eh bien..., C'est pas vrai !, Quelle veine !, C'est super, tu trouves pas ?, Sans blague ! etc.</i>
Tanácsadás	<i>Il vaut mieux..., Il est important de..., Tu dois..., Il est recommandé de..., etc.</i>
Az ízlésre és a véleményre kérdezés és az arra adott válasz	<i>Ça vous a plu ? Vous avez aimé... ? Qu'est-ce que tu penses de ... ? Comment trouvez-vous ce... ?</i> <i>Je ne supporte pas. Oui, mais je trouve que ... . Oui, mais à mon avis, il est difficile à lire. Moi, j'ai adoré. J'ai bien aimé ça. Oui, mais j'ai préféré...</i>

<b>Nyelvtani elemek</b>	<b>Tartalmak</b>
Összehasonlító szerkezetek	plus... que, moins ... que, aussi ... que
Kérdő mondatok	Átfogó ismétlés, a kérdő mondatok minden egyes típusa: egyenes szórend, fordított szórend, <i>est-ce que</i> használata, alanyismétlő kérdés <i>Qui est-ce qui... ? Qu'est-ce que... ?</i>
Tagadás	<i>ne... pas; ne... plus; ne... jamais; ne... ni... ni...</i>
Egyszerű jövő idő	Az egyszerű jövő idő ( <i>futur simple</i> ) képzése és használata, rendhagyó alakok

Múlt idők	A folyamatos múlt ( <i>imparfait</i> ) képzése és használata
	A közelmúlt ( <i>passé récent</i> ) képzése és használata A folyamatos múlt ( <i>imparfait</i> ) és a befejezett múlt ( <i>passé composé</i> ) használatának különbségei, egy történet múltban való elmesélése A befejezett melléknévi igenév ( <i>participe passé</i> ) egyeztetése Ismétlés: a rendhagyó <i>participe passé</i> -k
Határozószók	<i>toujours, déjà, encore, il y a, pendant, depuis, dans, en, jusqu'à, ça fait que, il y a que, ça faisait que, il y avait que même, aussi, non plus</i>

### A továbbhaladás feltételei

Fejlesztési egység	A továbbhaladás feltételei
Hallott szöveg értése	Az ismert szavak, a leggyakoribb fordulatok megértése, ha közvetlen, személyes dolgokról van szó; a rövid, világos, egyszerű megnyilatkozások, szóbeli közlések lényegének megértése; néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása.
Szóbeli interakció	Kommunikáció egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban számára ismert témákról egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal; részvétel rövid beszélgetésekben; kérdésfeltevés és válaszadás kiszámítható, mindennapi helyzetekben; gondolatok és információk cserélje ismerős témákról; egyre több kompenzációs stratégia tudatos alkalmazása, hogy megértse magát, illetve megértse beszédpartnerét; törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és

	beszédtempóra.
Összefüggő beszéd	Rövid, összefüggő beszéd egyre bővülő szókinccsel, egyszerű beszédfordulatokkal magáról és közvetlen környezetéről; megértetés a szintnek megfelelő témakörökben; a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása.
Olvasott szöveg értése	Az adott helyzetben fontos konkrét információk megtalálása egyszerű, ismerős témákról írt autentikus szövegekben; egyszerű instrukciók megértése, a fontos információk kiszűrése egyszerű magánlevelekből, e-mailekből és rövid eseményeket tartalmazó szövegekből.
Íráskészség	Összefüggő mondatokat írása a közvetlen környezetével kapcsolatos témákról; az írás kommunikációs eszközeként történő használata egyszerű interakciókban; ismerős témákhoz kapcsolódó gondolatok egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban, írásban történő kifejezése; minta alapján néhány műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegek írása őt érdeklő, ismert témákról.

## 12. évfolyam

90 óra, heti 3 óra

Témakörök	Tartalmak
Művészetek	Színház, zene, film, múzeumok, kiállítások
Gasztronómia	Ételek tágabb szókinccse, ételkülönlegességek, receptek, egészséges táplálkozás

Utazás	Utazásra való felkészülés, úti élmények elmesélése múlt időben, hotelszoba foglalás, közlekedési eszközök
Lakóhely	Vidéki és városi élet közti különbségek Budapest, Budafok-Nagytétény nevezetességei
Technikai fejlődés	Háztartási gépek és közlekedési eszközök, fenntartható fejlődés
Mindennapi helyzetek	Viselkedési szabályok különböző helyzetekben, interkulturális különbségek
Tolerancia	Társadalmi felelősségvállalás, tolerancia, pl.: hajléktalanok, fogyatékkal élők, bevándorlók helyzete, stb.
Környezetvédelem	Tudatos vásárlás és fogyasztás, leárazás, újrahasznosítás, környezetszennyezési problémák
Pénzügyek	Gazdaság, pénzügyi, banki ügyintézés, családi gazdálkodás, zsebpénz
Munka világa	Pályaválasztás, diákmunka, munkakörülmények leírása

<b>Kommunikációs szándékok</b>	
Telefonálás	<i>Est-ce que je peux/pourrais parler à Mme Breton, s'il vous plaît ? Vous pouvez me passer ... ? Un instant, s'il vous plaît. Ne quittez pas, je vous la passe. C'est de la part de qui ? Mais, qui est à l'appareil ? Vous voulez laisser un message ? Je rappellerai demain. Pouvez-vous lui dire que M. Colas a appelé ?</i>
Aggodalom és megnyugtató kifejezése	<i>Je suis inquiet. Je ne suis pas rassuré. Ça m'angoisse. Tu ne te rends pas compte ! On va jamais y arriver ! Ne t'inquiète pas. Ne t'en fais pas. Tu vas voir, on va trouver une solution. Tout ira bien. Ce n'est pas grave.</i>
Az öröm és a felháborodás kifejezése	<i>Je suis très content. Je suis ravi. Je suis fou de joie. Comme je suis content ! Quelle joie ! Ça me réjouit ! Je me réjouis. C'est insupportable ! On ne peut pas tolérer ça ! On ne peut pas accepter ça ! C'est intolérable/inacceptable. J'en ai assez. Ça suffit. J'en ai marre. Ça m'énerve !</i>

Reklamálás	<i>Ce n'est pas normal. C'est lamentable. C'est scandaleux. Je suis vraiment déçu. Je ne suis pas d'accord. Je ne peux pas accepter ça. Je suis mécontent.</i> <i>Je proteste. Je refuse. Vous vous trompez. Vous avez voulu me tromper.</i>
Szükségesség, tiltás	<i>Prière de respecter la tranquillité des voisins. Attachez vos ceintures de sécurité. Veuillez étendre votre téléphone portable. Sonnez avant d'entrer. Il faut... Vous devez... Merci de ne pas déranger. Veuillez ne pas toucher...</i> <i>Ne pas sonner. Interdit de... Défense de...</i>
Szemrehányás, öngazolás	<i>Il ne faut pas vous gêner ! J'étais avant vous. Il faut faire la queue. Tu exagères ! Ah, te voilà, j'attends depuis une heure.</i>
	<i>Nous avons fait tout notre possible. J'ai eu un problème. Je suis pressé. J'ai oublié.</i>

<b>Nyelvtani elemek</b>	<b>Tartalmak</b>
Múlt idők	A folyamatos múlt ( <i>imparfait</i> ) és a befejezett múlt ( <i>passé composé</i> ) együttes használata, az egyidejűség. Az előidejű múlt ( <i>plus-que-parfait</i> ) képzése és használata, az előidejűség
Feltételes mód	A feltételes mód jelen ideje ( <i>conditionnel présent</i> ), az utóidejűség
Főnevek	Főnévképzés, a főnevek neme, csoportosítása
Melléknevek	A melléknevek helye, összehasonlítás
Névmások	Birtokos névmások Részes és tárgyias esetű, valamint az <i>en, y</i> , névmások együttes használata <i>Dont</i>
Határozószók	<i>rarement, parfois, de temps en temps, quelques fois</i>
Ok és következmény kifejezése	<i>parce que, comme, puisque, à cause de cela, grâce à, donc, alors, par conséquent, en conséquence; causer, provoquer, être responsable de</i>



### A továbbhaladás feltételei

Fejlesztési egység	A továbbhaladás feltételei
Hallott szöveg értése	A2, azaz a tanuló már megérti a leggyakrabban előforduló szókinccset és bizonyos nyelvi fordulatokat, ha közvetlen, személyes témákról van szó. Megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek és közlések lényegét.
Szóbeli interakció	A2, azaz a tanuló egyszerű és begyakorolt feladatok során kommunikál az iskolával, otthonnal és szabadidővel kapcsolatos témákról.  Rövid beszélgetésekben vesz részt.  Kérdez és válaszol kiszámítható, mindennapi helyzetekben.  egyszerű gondolatokat és információkat cserél ismerős témákról.
Összefüggő beszéd	A2, azaz a tanuló egyszerűen beszél önmagáról, a családjáról, más emberekről, lakóhelyéről, tanulmányairól, iskolájáról.
Olvasott szöveg értése	A2, azaz a tanuló képes többféle szövegfajtát olvasni, tudja, hogy a szövegfajták sajátosságainak ismerete segít a szöveg megértésében. Megtalálja az adott helyzetben fontos konkrét információkat egyszerű, ismerős témákról szóló mindennapi szövegekben.
Íráskészség	A2, azaz a tanuló összefüggő mondatokat ír olyan témákról, amelyek közvetlen szükségletekre, élményekre, eseményekre és konkrét információkra vonatkoznak.  Ismerős témákról gondolatait egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban fejezi ki írásban.  Néhány műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír minta alapján az őt érdeklő, ismert témákról.

## Szabadon felhasználható órakeret javasolt tevékenységei

- kiegészítő ismeretek: a témakörök elmélyítése, a helyi sajátosságokkal való kiegészítés  
pl: Demjén István élete és munkássága, a lakóhely / kerület nevezetességei, pl.: budafoki Törley-kastély, nagytétényi Rudnyánszky-kastély
- differenciálás, gyakorlás: az elsajátított ismeretek begyakorlása, elmélyítése a tanulók egyéni igényeinek megfelelően
- projektmunkák: a témakörökhöz kapcsolódó projektmunkák készítése egyéni, pár-, vagy csoportmunkában
- versenyre felkészítés
- érettségire felkészítés

## A középszintű érettségire való felkészítés

Az középszintű érettségire történő felkészítés alapjául a rendes tanórákon tanított tananyag szolgál, melyet a 11-12. évfolyamon fakultáció keretében - mind az érettségi témaköröket, mind a nyelvtani tartalmakat illetően – kibővítünk, hogy az érettségire jelentkező tanulóink megfeleljenek a vizsgán közép szinten. A középszint elvárása a Közös Európai Referenciakeret nyelvi B1-es szintje.

## Óraszámok

Évfolyam	11. évf.	12. évf.
Heti óraszám	2	2
Éves óraszám	72	60
KIR-szint		B1

## A középszintű érettségire felkészítés témakörei a 11. évfolyamon

Témakörök	Tartalmak
1. Személyes vonatkozások, család	<p>A vizsgázó személye, életrajza, életének fontos állomásai (fordulópontjai) Családi élet, családi kapcsolatok</p> <p>A családi élet mindennapjai, otthoni teendők</p> <p>Személyes tervek</p>
2. Ember és társadalom	<p>Emberek külső és belső jellemzése Baráti kör</p> <p>A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel Női és férfi szerepek</p> <p>Ünnepek, családi ünnepek</p> <p>Öltözködés, divat</p> <p>Vásárlás, szolgáltatások (posta)</p> <p>Hasonlóságok és különbségek az emberek között</p>
3. Környezetünk	<p>Az otthon (a lakószoba, a lakás, a ház), valamint a lakóhely és környéke bemutatása</p> <p>A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek A városi és a vidéki élet összehasonlítása</p> <p>Növények és állatok a környezetünkben</p> <p>Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben: Mit tehetünk környezetünkért vagy a természet megóvásáért?</p> <p>Időjárás, éghajlat</p>
4. Az iskola	<p>Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat) Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka</p> <p>Az ismeretszerzés különböző módjai</p> <p>Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban</p> <p>A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága</p> <p>Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok</p>

5. A munka világa	Diákmunka, nyári munkavállalás - A munkavállalás körülményei, lehetőségei itthon és más országokban, divatszakmák Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás
-------------------	---

### A középszintű érettségire felkészítés témakörei a 12. évfolyamon

6. Életmód	Napirend, időbeosztás Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás) Étkezési szokások a családban Ételek, kedvenc ételek Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben Gyakori betegségek, sérülések, baleset Gyógykezelés (orvosnál)
7. Szabadidő, művelődés, szórakozás	Szabadidős elfoglaltságok, hobbik Színház, mozi, koncert, kiállítás stb. Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet
8. Utazás, turizmus	A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés, a kerékpáros közlekedés Nyaralás itthon, illetve külföldön Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai Szálláslehetőségek (camping, ifjúsági szállás, szálloda, bérelt lakás vagy ház, lakáscsere stb.)

9. Tudomány és technika	Népszerű tudományok, ismeretterjesztés A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben Népszerű tudományok, ismeretterjesztés A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben
10. Gazdaság és pénzügyek	Vásárlás, szolgáltatások (például posta, bank, gyógyszertár, internetkávészó)

### Középszintű fejlesztési követelmények

<b>A fejlesztés várt eredményei</b>	<p><b>B1 szintű nyelvtudás</b></p> <p>A tanuló képes főbb vonalaiban és egyes részleteiben is megérteni a köznyelvi beszédet a számára ismerős témákról.</p> <p>Képes önállóan boldogulni, véleményt mondani és érvelni a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Stílusában és regiszterhasználatában alkalmazkodik a kommunikációs helyzethez.</p> <p>Ki tudja magát fejezni a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével az ismerős témakörökben. Beszéde folyamatos, érthető, a főbb pontok tekintetében tartalmilag pontos, stílusa megfelelő.</p> <p>Több műfajban képes részleteket is tartalmazó, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi és elvontabb témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban megjelennek műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek.</p>
	Képes megérteni a gondolatmenet lényegét és egyes részinformációkat a nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegretörően megfogalmazott szövegekben.

## **Próba érettségi középszinten**

Azon tanulók számára, akik középszinten érettségi vizsgát kívánnak tenni francia nyelvből, próba érettségi vizsgát szervezünk a 12. tanév folyamán. Ennek értékelése az érettségi vizsga százalékos értékelésével megegyezik. Mind az írásbeli vizsgarész, mind a szóbeli vizsgarész 200%-os érdemjegynek számít.

## **Tankönyvválasztás**

Iskolánkban a tankönyvhasználat egységes: minden franciául tanuló csoportban a Michel Soignet - Szabó Anita: France-Euro-Express Nouveau tankönyvcsalád köteteit használjuk:

Michel Soignet – Szabó Anita: *France-Euro-Express Nouveau 1 Tankönyv és Munkafüzet*

Michel Soignet – Szabó Anita: *France-Euro-Express Nouveau 2 Tankönyv és Munkafüzet*

Michel Soignet – Szabó Anita: *France-Euro-Express Nouveau 3 Tankönyv és Munkafüzet*

Fakultáción használjuk:

*Francia szóbeli gyakorlatok érettségizőknek és nyelvvizsgázóknak*

## **A tankönyvválasztás szempontjai**

- A tankönyvek egyaránt feleljenek meg a kerettantervi és az érettségi követelményeknek, valamint a Közös Európai Referenciakeret nyelvi szintjeinek és követelményeinek.
- Fektessenek nagy hangsúlyt az érettségire és az idegen nyelvi vizsgákra való felkészítésre.
- Legyenek alkalmasak a kommunikatív nyelvelsajátításra és az idegen nyelvi kompetenciák fejlesztésére.
- Legyenek korszerűek, a diákok az érdeklődési körükhöz közelálló témákon keresztül, gyakorlati oldalról sajátíthassák el az idegen nyelvi ismereteket
- Tárgyalják kellő részletességgel az ismereteket az eredményes felkészüléshez: segítsék logikus és közérthető magyarázatokkal, példákkal a diák munkáját.
- Kínáljanak számtalan változatos típusú, különböző nehézségi fokú feladatot a

rögzítéshez és a készségfejlesztéshez.

- Tartalmazzanak kiegészítő, kulturális és országismereti anyagot.
- A tankönyvben szereplő szövegek és témakörök keltsék fel a diák érdeklődését, tartalmazzanak autentikus, célnyelvi dokumentumokat és hanganyagot.
- A tankönyvek megjelenése legyen alkalmas a diákok esztétikai érzékének fejlesztésére. Jellemezze őket minőségi igényesség és a 21. század tanulóinak elvárásaihoz igazodó fiatalos stílus, színes, ötletes formavilág.
- Legyenek formai és tartalmi szempontból is egységes felépítésűek, könnyen áttekinthetőek.
- A tankönyvek egymásra épülő tantárgyi rendszerek, tankönyvcsaládok, sorozatok tagjai legyenek.

## Értékelés

### Értékelési formák, értékelt teljesítmények

- röpdolgozat és szódolgozat
- témazáró dolgozat
- szóbeli felelet (dialogikus és monologikus beszéd)
- előadás, prezentáció, kiselőadás
- projektmunka
- pár- és csoportmunka
- órai munka/teljesítmény
- házi feladat
- beadandó házi dolgozat/fogalmazás/levél/esszé stb.
- szorgalmi feladat
- tanórai munka
- kimagasló tanórán kívüli tevékenység: pl. tantárgyi tanulmányi versenyen való eredményes részvétel, szakköri munka
- a számonkérés és értékelés formái az egységesen elfogadott szempontok figyelembevételével a szaktanár egyéniségéhez és a csoport jellegéhez igazodnak

## **Az értékelés funkciói**

- diagnosztikus (helyzetfeltáró) értékelés: minden tanuló a kezdő szintről indul a francia nyelv elsajátításában, így diagnosztikus értékelés a 9. évfolyam elején nem releváns, de a felsőbb évfolyamokon igen;

tipikus forma: szintfelmérő

- formatív (fejlesztő-formáló) értékelés: a tanulás folyamatában,

célja a tanulási hibák és nehézségek feltárása, segítség/támogatás alapja

az értékelő, azaz a tanár számára is tudatosítást jelent (elérte-e a célokat, milyen minőségben)

tipikus forma: röpdolgozat és szódolgozat, felelet, fogalmazás, házi feladat stb.

- szummatív (lezáró-minősítő) értékelés: a tanulási szakasz végén

célja a tanuló teljesítményének viszonyítása a követelményekhez

tipikus forma: témazáró dolgozat