
NÉMET NYELV FAKULTÁCIÓ

HELYI TANTERV

Gimnáziumi sportosztály / Általános gimnáziumi osztály
11-12. évfolyam

NAT2020

11. évfolyam	heti 2 óra (évi 72 óra)
12. évfolyam	heti 2 óra (évi 64 óra)

11. évfolyam

Témakörök és óraszámok:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Személyes vonatkozások, család A tanuló személye. Személyes tervek. Családi élet, családi kapcsolatok. Egyén és család nálunk és a célországokban. Család és háztartás. Önismeret, ember az időben: Gyermekkor, ifjúság, felnőttkor öregkor, családi élet, generációk a családban	10 óra
Ember és társadalom Baráti kör. A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel. Társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, együttérzés, fogyatékkal élők, szegények és gazdagok. A fiatalok helyzete a modern társadalomban. Fiatalok nálunk és a célországban. A fiatalok jogai, lehetőségei, kötelezettségei. Viselkedési normák. Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság. Felelősségvállalás másokért, önkéntes munka. Öltözködés, divat. Konfliktusok és kezelésük. Társadalmi szokások nálunk és a célországokban.	11 óra
Környezetünk Környezeti problémák napjainkban, a környezetszennyezés. A klímaváltozás és következményei. Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben és globálisan - Mit tehetünk környezetünkért és a természet megóvásáért, a fenntarthatóságért? Spórolás az energiával. Fiatalok és környezetvédelem. Környezetvédő szervezetek, akciók. Környezetvédelmi aktivisták. fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, újrahasznosítás. Lakóhely és környék hagyományai, az én falum, az én városom. élőhely, életközösség, az időjárás tényezői, a Föld szépsége, egyedisége. Településtípusok, globális problémák, életminőségek különbségei, pl. az éhezés és a szegénység okai.	11 óra
Az iskola Az ismeretszerzés különböző módjai. A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága. Nyelvtanulási tippek.	5 óra
Életmód Napirend, időbeosztás. Életmód nálunk és más országokban. testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek. Testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, fogyatékkal élők, betegségmegelőzés, elsősegély. a rendszeres testedzés hatása a szervezetre, relaxáció.	9 óra
Szabadidő, művelődés, szórakozás	9 óra

Szabadidős elfoglaltságok, hobbik. Olvasás, tévé. A sorozatok sikerének okai. Színészek, sztárok. Hírnév és siker. Irodalom, könyvek. Olvasási szokások. Irodalmi művek fiataloknak. Hangoskönyvek. Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban. Fantázia és valóság. Filmek, forgatókönyvek. Fiatal filmkészítők. Kulturális és sportélet nálunk és más országokban.	
Tudomány és technika A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben. Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban. Tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok. Számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média megismerése, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyeinek és kockázatainak megismerése, a netikett alapjai, élőszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik.	10 óra
Gazdaság és pénzügyek A pénz szerepe a mindennapokban. Fogyasztás, fogyasztói társadalom. Vásárlási szokások, szolgáltatások, tudatos vásárlás, pénzügyi ismeretek. Üzleti világ, reklámok. Reklámok előnyei és hátrányai. Pénzkezelés a célnyelvi országokban. A fiatalok és a pénz kezelése, adósságkezelés, zsebpénz.	7 óra
Összesen:	72 óra

Cél: Az alapórai nyelvismeretek megszerzésén túl segítséget nyújt a középszintű nyelvi érettségire való felkészülésben. (Az Európa Tanács skálájának B1 szintjeit fogja át. A diák képes külföldiekkel kommunikálni mindennapi élethelyzetekben, egyszerű, összefüggő szöveget tud alkotni, megérti a fontosabb információkat a hétköznapi szövegekben.)

A fakultáció keretén belül az összes nyelvi kompetencia (olvasott szöveg értése, nyelvhelyesség, hallott szöveg értése, íráskészség, beszéd-készség) fejlesztésre kerül.

Javasolt tankönyvek:

- Kinga Olech, Agnieszka Pietryga-Puch, Janina Erdmann, Margit Horn, Marc Tobias Winterhagen: Érettségi Német Tematikus feladatgyűjtemény a középszintű érettségire
- Sominé Hrebik Olga: Érettségi mintafeladatsorok német nyelvből (8 írásbeli középszintű feladatsor) CD-melléklettel
- Kulcsár Péter: Sprich einfach B2! - Német szóbeli érettségire és nyelvvizsgára
- Barabás Szilvia: Sprich einfach B1 szint - Német szóbeli érettségire és nyelvvizsgára
- Péntek Bernadett, Gárvány Hajnalka, Markus Hammerstein: Gyakorlókönyv a német szóbeli középszintű érettségire
- Kispál Tamás: Sprich weiter B2! - 20 új szóbeli vizsgatéma a Sprich einfach B2! kötethez
- Husztiné Varga Klára, Kiss Timea: + 7 próbaérettségi német nyelvből (középszint)

Fejlesztési egység	HALLOTT SZÖVEG ÉRTÉSE
Előzetes tudás	A2, azaz a tanuló már megérti a leggyakrabban előforduló szókincset és bizonyos nyelvi fordulatokat, ha közvetlen, személyes témákról van szó. Megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek és közlések lényegét.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Ismerős témákról szóló köznyelvi beszéd megértése főbb vonalaiban és egyes részleteiben is. Egy beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése több beszélő esetén is. Fontos információk megértése azokban a rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben, amelyek aktuális eseményekről, illetve az érdeklődési körhöz kapcsolódó témákról szólnak, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek.

A fejlesztés tartalma

A köznyelvi beszéd főbb fordulatainak megértése rendszeresen előforduló, ismerős témák esetén. A hallott szöveg gondolatmenetének nagy vonalakban való követése, egyes tényszerű részinformációk megértése, amennyiben a beszéd világos, és ismerős kiejtéssel folyik. Mindennapi társalgásban a világos beszéd követése szükség esetén visszakerdezések segítségével.

Ismerős témájú, lényegre törő előadás vagy beszéd követése.

Egyszerű műszaki információ megértése, részletes útbaigazítások követése.

Telefonbeszélgetésekben a főbb információk megértése.

Ismerős témákról szóló rádiós és televíziós hírműsorok és egyszerűbb hangfelvételek lényegének megértése.

Egyszerű nyelvezetű film követése, amelyben a cselekményt nagyrészt a vizuális eszközök és az események közvetítik.

A köznyelvi szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése.

A szövegértési stratégiák alkalmazása, például ismerős beszédtema esetén az időnként előforduló ismeretlen szavak jelentésének kitalálása a szövegösszefüggésből és a mondat jelentésének kikövetkeztetése.

Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: Hosszabb használati utasítások, információk, instrukciók, előadások, beszédek, viták, interjúk.

Fejlesztési egység	SZÓBELI INTERAKCIÓ
Előzetes tudás	A2, azaz a tanuló egyszerűen beszél önmagáról, a családjáról, más emberekről, lakóhelyéről, tanulmányairól, iskolájáról.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>Önálló boldogulás a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is.</p> <p>Gondolatok cseréje, véleménynyilvánítás és érvelés az érdeklődési körbe tartozó és általános témákról is.</p> <p>A leggyakoribb kommunikációs forgatókönyvek ismerete és biztonsággal történő alkalmazása.</p> <p>Alkalmazkodás a kommunikációs helyzethez stílusban, regiszterhasználatban.</p>

A fejlesztés tartalma

Társalgásban való részvétel ismerős témák esetén, felkészülés nélkül.

Érzelmek kifejezése és reagálás mások érzelmeire, mint például reménykedés, csalódottság, aggodalom, öröm.

Problémák felvetése, megvitatása, teendők meghatározása, választási lehetőségek összehasonlítása.

A tanulmányokhoz, érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való részvétel, információcsere, álláspont kifejtése, rákérdezés mások nézeteire.

Gondolatok, vélemény kifejezése kulturális témákkal kapcsolatban, például zene, film, könyvek. Elbeszélés, újságcikk, előadás, eszmecsere, interjú vagy dokumentumfilm összefoglalása, véleménynyilvánítás, a témával kapcsolatos kérdések megválaszolása. Nézetek világos kifejtése, érvek egyszerű cáfolata.

Választási lehetőségek összehasonlítása, előnyök és hátrányok mérlegelése.

Utazások során felmerülő feladatok, például közlekedés, szállás intézése vagy ügyintézés a hatóságokkal külföldi látogatás során.

Váratlan nehézségek kezelése (pl. elveszett poggyász, lekéssett vonat).

Szolgáltatásokkal kapcsolatos helyzetek kezelése akár váratlan nehézségek esetén is, panasz, reklamáció.

Részletes utasítások adása, követése és kérése (pl. hogyan kell valamit csinálni). Interjúban, konzultáción való részvétel kezdeményezése és információ megadás (pl. tünetek megadása orvosnál).

Órai interakciókban, pármunkában való magabiztos részvétel.

Ismerős témáról beszélgetés kezdeményezése, fenntartása, szó átvétele, átadása, mások bevonása, beszélgetés lezárása.

Beszélgetésben elhangzottak összefoglalása, a lényeg kiemelése, a megértés ellenőrzése, félreérthető megfogalmazás javítása, körülírás, szinonimák használata.

A kommunikációs eszközök széles körének alkalmazása és reagálás azokra közismert nyelvi megfelelőik semleges stílusban való használatával. Az udvariassági szokások ismerete és alkalmazása.

A mindennapi témák, család, érdeklődési kör, iskola, utazás és aktuális események megtárgyalásához elegendő szókincs és annak általában helyes alkalmazása. Ismerős kontextusokban elfogadhatóan helyes nyelvhasználat. A szövegszervezés alapvető eszközeinek megbízható használata.

Általában tisztán érthető kiejtés és intonáció.

A szóbeli interaktív vizsgálóhoz szükséges kommunikációs stratégiák.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:

Társalgás, megbeszélés, eszmecsere, tranzakciók, utasítások, interjúk, viták.

Fejlesztési egység	OLVASOTT SZÖVEG ÉRTÉSE
Előzetes tudás	A2, azaz a tanuló képes többféle szövegfajtát olvasni, tudja, hogy a szövegfajták sajátosságainak ismerete segít a szöveg megértésében. Megtalálja az adott helyzetben fontos konkrét információkat egyszerű, ismerős témákról szóló mindennapi szövegekben.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési körhöz kapcsolódó, lényegre törő szövegek megértése. Az írott vélemény, érvelés követése, ezekből a lényeges részinformációk kiszűrése.

A fejlesztés tartalma

A fontos általános vagy részinformációk megértése autentikus, hétköznapi nyelven íródott szövegekben, például levelekben, brosúrákban és rövid, hivatalos dokumentumokban. A feladat megoldásához szükséges információk megtalálása hosszabb szövegekben is.

A fontos gondolatok felismerése ismerős témákról szóló, lényegre törő újságcikkekben.

A gondolatmenet és a következtetések felismerése világosan írt érvelésekben.

A köznyelven írt szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése.

A mindennapi témákkal összefüggő, köznyelven írt magánlevelek megértése annyira, hogy sikeres írásbeli kommunikációt tudjon folytatni.

Különböző eszközök egyszerű, világosan megfogalmazott használati utasításának megértése.

Ismert témájú hivatalos levélben az elintézéshez szükséges információk megértése.

Az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során. A feladat elvégzéséhez szükséges információk összegyűjtése a szöveg különböző részeiből, illetve több szövegből.

Az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során. Az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése a mondat megértett részei és a szövegösszefüggés alapján.

Az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelése a szövegben.

Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:

Utasítások (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menetrend, prospektus, műsorfüzet), játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, viccek, egyszerű irodalmi szövegek.

Fejlesztési egység	ÍRÁSKÉSZSÉG
Előzetes tudás	A2, azaz a tanuló összefüggő mondatokat ír olyan témákról, amelyek közvetlen szükségletekre, élményekre, eseményekre és konkrét információkra vonatkoznak. Ismerős témákról gondolatait egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban fejezi ki írásban. Néhány műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír minta alapján az őt érdeklő, ismert témákról.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Részletesebb, összefüggő és tagolt szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi és elvontabb témákról. Eseményekről, élményekről, érzésekről, benyomásokról és véleményről írásbeli beszámolás, valamint vélemény alátámasztása. Hatékony írásbeli interakció folytatása. Jegyzetkészítés olvasott vagy hallott, érdeklődési körhöz tartozó szövegről, illetve saját ötletekről. Több ismert műfajban is rövid, lényegre törő szövegek létrehozása a műfaj főbb jellegzetességeinek és stílusjegyeinek alkalmazásával.

A fejlesztés tartalma

Egyszerű, összefüggő, lényegre törő szöveg írása számos, érdeklődési köréhez tartozó, ismerős témában, rövid, különálló elemek lineáris összekapcsolásával.

Hírek, gondolatok, vélemények és érzések közlése olyan elvontabb és kulturális témákkal kapcsolatban is, mint például a zene vagy a művészet.

Információt közlő/kérő feljegyzések/üzenetek írása pl. barátoknak, szolgáltatóknak, tanároknak.

Véleményt kifejező üzenet, komment írása (pl. internetes fórumon, blogban).

Formanyomtatvány, kérdőív kitöltése, online ügyintézés.

Életrajz, lényegre koncentráló leírás, elbeszélés készítése.

Riport, cikk, esszé írása.

Rövid olvasott vagy hallott szöveg átfogalmazása, összefoglalása, jegyzet készítése.

Saját ötletekről jegyzet készítése.

Interaktív írás esetén megerősítés, vélemény kérése, az információ ellenőrzése, problémákra való rákérdezés, ill. problémák elmagyarázása.

Az írás egyszerű tagolása: bevezetés, kifejtés, lezárás; bekezdések szerkesztése.

Néhány egyszerű szövegkohéziós és figyelemvezető eszköz használata.

Az alapvető írásbeli műfajok fő szerkezeti és stílusjegyeinek követése (pl. levélben/e-mailben megszólítás, záró formula; a formális és informális regiszterhez köthető néhány szókincsbeli és helyesírási sajátosság).

Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés (pl. vers, rap, rigmus, dalszöveg, rövid jelenet, paródia írása, illetve átírása).

Írásos minták követése és aktuális tartalmakkal való megtöltésük.

Kész szövegekből számára hasznos fordulatok kiemelése és saját írásában való alkalmazása.

Irányított fogalmazási feladat kötött tartalmainak a fogalmazásban való megjelenítése.

Írásának tudatos ellenőrzése, javítása; félreértést okozó hibáinak korrigálása.

A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (pl. nyilazás, kiemelés, központosítás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép).

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:

Hagyományos és elektronikus nyomtatvány, kérdőív; listák; hagyományos és elektronikus képeslapok; poszterszövegek; képalírások.

Üzenetek; SMS-ek/MMS-ek; személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek, e-mailek vagy internetes profilok. Tényszerű információt nyújtó, illetve kérő levelek és e-mail-ek; személyes információt, tényt, ill. tetszést/nemtetszést kifejező üzenetek, internetes bejegyzések; egyszerű cselekvéssort tartalmazó instrukciók. Egyszerű ügyintéző levelek/e-mail-ek (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás); egyszerű, rövid történetek, elbeszélések, mesék; rövid jellemzések. Rövid leírások; jegyzetek; riportok, cikkek, esszék, felhívások, versek, rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, rövid jelenetek, paródiák.

Fejlesztési egység	ÖSSZEFÜGGŐ BESZÉD
Előzetes tudás	A2, azaz a tanuló egyszerűen beszél önmagáról, a családjáról, más emberekről, lakóhelyéről, tanulmányairól, iskolájáról.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Folyamatos önkifejezés a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével ismerős témakörökben. Érthető és folyamatos beszéd, a mondanivaló tudatos nyelvtani és szókincsbeli megtervezése és szükség szerinti módosítása. Egy gondolat vagy probléma lényegének tartalmilag pontos kifejtése.

A fejlesztés tartalma

Szisztematikusan kifejtett előadás bemutatása, a fontos gondolatok kiemelése.

Érvek sorba rendezése, főbb pontok megfelelő kiemelése és a gondolatok alátámasztása példákkal, érvekkel.

Tényszerű és irodalmi szövegek összefoglalása, megjegyzések hozzáfűzése.

Világos, folyékony, rögtönzött, a hallgatóság számára egyértelmű bejelentések kifejezése a legtöbb általános témában.

A különböző alternatívák előnyeinek és hátrányainak kifejtése.

Ellentétes nézetek és a főbb gondolatok megvitatása.

Egy film vagy színdarab cselekményének és az események sorozatának összefoglalása. Kivonatok készítése olyan hírműsorokból, interjúkból vagy dokumentumfilmekből, amelyek véleményeket, érveket és eszmecserét tartalmaznak. Mondanivaló megtervezése, beszéd eszközeinek kiválasztása.

Ismerős szituációkban folyékony és könnyed nyelvhasználat.

Hallgatóságra tett hatás figyelembevétele.

Aktuális témával kapcsolatos nézőpontok elmagyarázása.

Szókincsbeli és szerkezetbeli hiányosságok, valamint botlások és hibák kompenzálása és kijavítása körülírással és átfogalmazással.

Jellegzetes hibák feljegyzése, és a beszéd tudatos ellenőrzése a hibák alapján. Természetes eltérés az előre elkészített szövegtől, reagálás a hallgatóság által felvetett szempontokra, a prezentációt követő kérdések megválaszolása.

Mindezeknek a szóbeli érettségi vizsgán történő alkalmazására való felkészülés.

Kommunikációs eszközök

1. Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök

- *Megszólítás*
- *Köszönés, elköszönés*
- *Köszönet és arra reagálás*
- *Bemutatkozás, bemutatás*
- *Megszólítás*
- *Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás*
- *Bocsánatkérés és arra reagálás*
- *Gratuláció, jókívánságok és arra reagálás*
- *Személyes levélben megszólítás, elköszönés*
- *Együttérzés és arra reagálás*

2. Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök

- *Öröm*
- *Elégedettség, elégedetlenség*
- *Csodálkozás*
- *Félelem*
- *Bánat*
- *Szégyen*
- *Irigység*

3. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök

- *Véleménykérés és arra reagálás*
- *Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése*
- *Egyetértés, egyet nem értés*
- *Tetszés, nemtetszés*
- *Ellenvetés és visszautasítása*
- *Akarat, kívánság, képesség*
- *Szándék, terv*
- *Dicséret, kritika, szemrehányás*
- *Érdeklődés, nem érdeklődés valami iránt*
- *Indoklás*
- *Megegyezés*

4. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök

- *Dolgok, személyek megnevezése, leírása*
- *Cikk, szöveges beszámoló írása*
- *Események leírása*
- *Információkérés, információadás*
- *Igenlő vagy nemleges válasz*
- *Tudás, nem tudás*
- *Bizonyosság, bizonytalanság*
- *Értékelés*

5. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök

- *Kérés*
- *Tiltás, felszólítás*
- *Javaslat és arra reagálás*
- *Tanácskérés és adás, ajánlattétel*

-
- *Segítség felajánlása, elfogadása*
 - *Rábeszélés*

6. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök

- *Visszakérdezés, kérdésismétlés*
- *Nem értés*
- *Beszélgetési szándék jelzése, félbeszakítás, lezárás*
- *Megerősítés*
- *Körülírás, példa megnevezése*

A fakultáció kimeneti szint elvárása:

középszint: B1

Értékelés: érdemjeggyel

12. évfolyam

Témakörök és óraszámok:

Cél: Az alapórai nyelvismeretek megszerzésén túl segítséget nyújt az emelt szintű nyelvi érettségire és középfokú nyelvvizsgára való felkészülésben. (Az Európa Tanács skálájának B2 szintjeit fogja át. A diák képes külföldiekkel kommunikálni mindennapi élethelyzetekben, egyszerű, összefüggő szöveget tud alkotni, megérti a fontosabb információkat a hétköznapi szövegekben.)

A fakultáció keretén belül az összes nyelvi kompetencia (olvasott szöveg értése, nyelvhelyesség, hallott szöveg értése, íráskészség, beszédkészség) fejlesztésre kerül.

Témakör neve	Javasolt óraszám
A munka világa Diákmunka, nyári munkavállalás Pályaválasztás A munkavállalás körülményei, lehetőségei itthon és más országokban, divatszakmák	12 óra
Életmód Napirend, időbeosztás Az egészséges életmód (a helyes és helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében) Étkezési szokások a családban Ételek, kedvenc ételek Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben Gyakori betegségek, sérülések, baleset Gyógykezelés (házi orvos, kórházak) Étkezési szokások hazánkban és más országokban A kulturált étkezés fontossága, feltételei A szenvedélybetegségek A gyógyítás egyéb módjai	12 óra
Szabadidő, szórakozás, művelődés Szabadidős elfoglaltságok, hobbik Színház, mozi, koncert, kiállítás Sportolás Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet Kulturális események A szabadidő jelentősége az ember életében A művészet szerepe a mindennapokban Szabadidősport, élsport, veszélyes sportok A könyvek, a média és internet szerepe, hatásai	13 óra
Utazás, turizmus A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés Nyaralás itthon / külföldön Utazási előkészületek, utazás megszervezése Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai A motorizáció hatása a környezetre és a társadalomra Az idegenforgalom jelentősége	13 óra
Tudomány, technika	14 óra

Népszerű tudományok, ismeretterjesztés A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben A tudomány és technikai fejlődés pozitív és negatív hatása a társadalomra, az emberiségre	
Összesen:	64 óra

Javasolt tankönyvek:

- Anna Breitsameter, Anna Hila, Klaus Lill, Christiane Seuthe, Margarethe Thomasen: Mit uns B2
- Kinga Olech, Agnieszka Pietryga-Puch, Janina Erdmann, Margit Horn, Marc Tobias Winterhagen: Érettségi Német Tematikus feladatgyűjtemény a középszintű érettségire
- Sominé Hrebik Olga: Érettségi mintafeladatsorok német nyelvből (8 írásbeli középszintű feladatsor) CD-melléklettel
- Kulcsár Péter: Sprich einfach B2! - Német szóbeli érettségire és nyelvvizsgára
- Kispál Tamás: Sprich weiter B2! - 20 új szóbeli vizsgatéma a Sprich einfach B2! kötethez
- Péntek Bernadett, Tóth Éva, Gárvány Hajnalka: Schreiben (Íráskészség)
- Feladatok A K-E Érettségire, Kf. Nyv.)
- Péntek Bernadett, Gárvány Hajnalka: Szóbeli gyakorlatok az új német emelt szintű érettségire és nemzetközi nyelvvizsgákra

Fejlesztési egység	HALLOTT SZÖVEG ÉRTÉSE
Előzetes tudás	B1, azaz a tanuló már megért lényeges információkat, amelyek olyan ismert témákhoz kapcsolódnak, mint pl. a munka, az iskola, a szabadidő. Ki tudja szűrni a fontos információkat azokból a rádió- és tévéadásokból, amelyek aktuális eseményekről vagy érdeklődési körének megfelelő témáról szólnak.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A köznapi és tanulmányi életben elhangzó hosszú beszédek megértése, ha normális beszédtempóban erős akcentus nélkül beszélnek. Konkrét és elvont témájú üzenetek megértése, amelyek a mindennapi élet, illetve a tanulmányi munka során előfordulhatnak. Az összetettebb érvelés követése, amennyiben a téma viszonylag ismerős, és a beszéd menete jól követhető. Az anyanyelvű beszélők közötti társalgás viszonylag könnyed követése. Az érettségi vizsga követelményeiben meghatározott szövegek általános és részinformációinak megértése.

A fejlesztés tartalma

A mindennapi társalgásban és a tanulás során elhangzó összetett álláspontok lényegének megértése.

A normális beszédtempójú és erős akcentus nélküli köznyelvi beszéd és tanulmányokkal kapcsolatos előadás főbb pontjainak megértése.

Konkrét és elvont témájú, a mindennapi és a tanulmányi munka során előforduló standard dialektusú bejelentések és üzenetek megértése.

Rádiós dokumentumműsor és egyéb felvett vagy közvetített hanganyagok megértése standard dialektus esetén.

Konkrét és elvont témájú hírműsorok, dokumentumfilmek, televíziós műsorok, színdarabok, beszélgetőműsorok megértése.

Részletes, összetett érvelés megértése ismerős téma esetén.

Anyanyelvű beszélők közötti társalgás viszonylag könnyed követése. A beszélő hangulatának, hangszínének, nézeteinek és attitűdjeinek megértése.

A szövegértési stratégiák alkalmazása, pl. szöveghallgatáskor a főbb pontok keresése.

A megértés ellenőrzése kontextuális jelek segítségével.

Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások Közlemények, párbeszéddek, üzenetek, bejelentések (pályaudvaron, repülőtéren stb.), televíziós és rádiós hírek, beszélgetőműsorok, színdarabok, dokumentumfilmek, hangfelvételek, rögzített telefonos szövegek (pl. üzenetrögzítő, információs szolgálatok), telefonbeszélgetések, tanulmányokkal kapcsolatos előadások, prezentációk, beszélgetések, riportok, élő interjúk, filmek, anyanyelvűek közti társalgás.

Fejlesztési egység	SZÓBELI INTERAKCIÓ
Előzetes tudás	B1, azaz a tanuló elboldogul a legtöbb olyan helyzetben, amely külföldi utazás során adódik. Előkészület nélkül részt tud venni a személyes jellegű vagy érdeklődési körének megfelelő, ismert vagy mindennapi témáról folytatott társalgásban (pl. család, szabadidő, munka, utazás, aktuális események).
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Világos, szisztematikusan kifejtett leírás és bemutatás, előadás tartása az érdeklődési körhöz és a tanulmányokhoz kapcsolódó témák széles skálájában. A fontos gondolatok megfelelő kiemelése, és a mondanivaló alátámasztása példákkal, érvekkel. Annak megtervezése, hogy mit és milyen eszközökkel mondjon, valamint a hallgatóságra tett hatás figyelembevétel. Képesség természetes módon eltérni egy előre elkészített szövegtől. Az érettségi vizsga részletes követelményeiben megadott témakörökben és kommunikációs helyzetekben önálló megnyilatkozás, témakifejtés (gondolatok, vélemény) vizuális és verbális segédanyagok alapján.

A fejlesztés tartalma

Szisztematikusan kifejtett előadás bemutatása, a fontos gondolatok kiemelése.

Érvek sorba rendezése, főbb pontok megfelelő kiemelése és a gondolatok alátámasztása példákkal, érvekkel.

Tényszerű és irodalmi szövegek összefoglalása, megjegyzések hozzáfűzése.

Világos, folyékony, rögtönzött, a hallgatóság számára egyértelmű bejelentések kifejezése a legtöbb általános témában.

A különböző alternatívák előnyeinek és hátrányainak kifejtése.

Ellentétes nézetek és a főbb gondolatok megvitatása.

Egy film vagy színdarab cselekményének és az események sorozatának összefoglalása. Kivonatok készítése olyan hírműsorokból, interjúkból vagy dokumentumfilmekből, amelyek véleményeket, érveket és eszmecserét tartalmaznak. Mondanivaló megtervezése, beszéd eszközeinek kiválasztása.

Ismerős szituációkban folyékony és könnyed nyelvhasználat.

Hallgatóságra tett hatás figyelembevétel.

Aktuális témával kapcsolatos nézőpontok elmagyarázása.

Szókincsbeli és szerkezetbeli hiányosságok, valamint botlások és hibák kompenzálása és kijavítása körülírással és átfogalmazással.

Jellegzetes hibák feljegyzése, és a beszéd tudatos ellenőrzése a hibák alapján. Természetes eltérés az előre elkészített szövegtől, reagálás a hallgatóság által felvetett szempontokra, a prezentációt követő kérdések megválaszolása.

Mindezeknek a szóbeli érettségi vizsgán történő alkalmazására való felkészülés.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:

Leírások, képleírások, témakifejtés, elbeszélő szöveg, érveléssor, előadások, prezentációk (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, párbeszéd és társalgás, nyilvános viták és eszmecserék, telefonbeszélgetés, szerep eljátszása, versek, rapszövegek.

Fejlesztési egység	OLVASOTT SZÖVEG ÉRTÉSE
Előzetes tudás	B1, azaz a tanuló képes a főként standard nyelven megírt, tevékenységéhez, tanulásához kapcsolódó szövegek megértésére. Magánlevélben megérti az események, érzelmek és kívánságok leírását.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az érdeklődési köréhez kapcsolódó szövegek elolvasása és megértése. Hosszú és összetett szövegeket gyorsan átolvasása, a lényeges részletek megtalálása. Önálló olvasás, az olvasási stílus és sebesség változtatása a különböző szövegeknek és céloknak megfelelően. Bonyolultabb és hosszabb szövegekben is az író álláspontjának, nézőpontjának megértése. Az érettségi vizsga követelményeiben leírt szövegek fontos általános és részinformációinak megértése.

A fejlesztés tartalma

Az érdeklődési köréhez és tanulmányaihoz kapcsolódó levelezés, hírek, cikkek elolvasása és a lényeg megértése.

Érdeklődésével és tanulmányaival kapcsolatos hosszú, összetett utasítások, feltételek és figyelmeztetések megértése.

Különböző tantárgyakkal kapcsolatos cikkek megértése esetenként szótár használatával. Az önálló olvasás fejlesztése, olvasási stílus és sebesség változtatása a különböző szövegeknek és céloknak megfelelően.

A megfelelő források szelektív használata.

Témák széles körében hírek, cikkek és beszámolók tartalmának és fontosságának gyors meghatározása és annak eldöntése, hogy érdemes-e a szöveget alaposabban is tanulmányozni. Az író álláspontjának, nézőpontjának megértése napjaink problémáival foglalkozó cikkekben és beszámolóknak.

Széles körű szókincs kialakítása.

Ismeretlen kifejezések, fordulatok kezelése, a jelentés szövegkörnyezetből, szövegösszefüggésből való kikövetkeztetésével.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:

Utasítások, instrukciók (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menetrend, prospektus, műsorfüzet), tájékoztató táblák, utcai és filmfeliratok, játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes honlapok, internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, tantárgyakkal kapcsolatos szövegek, cikkek, publicisztikai írások, tantárgyakkal kapcsolatos forrásirodalom, beszámolók, elbeszélő szövegek, modern szépirodalmi szövegek.

Fejlesztési egység	ÍRÁSKÉSZSÉG
Előzetes tudás	B1, azaz a tanuló tud egyszerű, folyamatos szöveget alkotni ismerős, érdeklődési köréhez kapcsolódó témákról. Be tud számolni élményeiről és benyomásairól.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Világos, részletes szövegek írása érdeklődési körrel és tanulmányokkal kapcsolatos számos témakörben és műfajban. Érvek gondolatok és vélemény kifejtése elvont témákról is. Tudakozódással és problémák magyarázatával kapcsolatos üzenetek feljegyzése. Az adott műfaj hagyományainak követése. Jártasság az érettségi íráskészséget mérő feladatainak megoldásában és az értékelésükre használt kritériumok alkalmazásában.

A fejlesztés tartalma

Világos, részletes szövegek írása számos témakörben.

Több forrásból származó adatok és érvek összegzése és értékelése, a fontos gondolatok érthető közlése.

Tudakozódással és problémák magyarázatával kapcsolatos üzenetek, információt közlő feljegyzések/üzenetek írása a mindennapi életében szerepet játszó embereknek.

Hírek, nézetek hatékony kifejtése, reagálás mások nézeteire.

Esszé, beszámoló, riport, film-, könyv-, színdarab-ismertető írása.

A különböző érzelmi fokozatok kifejezése, továbbá az események és élmények személyes jelentőségének kiemelése levelezésben.

Megjegyzések megfogalmazása a levelezőpartner híreivel és nézeteivel kapcsolatban. Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés, pl. vers, elbeszélés, történet írása, illetve átírása.

Gondolatokról és problémamegoldásokról értékelés készítése.

Részletes leírás készítése valóságos vagy képzelt eseményekről és élményekről. Érvelés rendezett kifejtése egy bizonyos nézőpont mellett vagy ellen, a különböző alternatívák előnyeinek és hátrányainak kifejtése.

A lényeges pontok és alátámasztó gondolatok hangsúlyozása, a több forrásból származó információk és érvek szintetizálása.

A gondolatok közötti kapcsolat világos, összefüggő jelölése, az adott műfaj hagyományainak követése.

Levelek, cikkek, beszámolók, történetek világos, a szöveg jól definiált tartalmú bekezdésekre tagolása, bekezdések szerkesztése, szövegszerkesztés: bevezetés, kifejtés, lezárás.

Kötőszavak, kifejezések hatékony használata a szöveg logikájának megvilágítására és a könnyebb megértés támogatására.

Saját írásmű tudatos ellenőrzése, javítása; a félreértést okozó hibák helyesbítése.

A szókincsbeli és szerkezetbeli hiányosságok kompenzálása körülírással és átfogalmazással.

A mondanivaló alátámasztása vizuális eszközökkel (pl. rajz, ábra, diagram, térkép).

Az írásmű stílusának magabiztos megválasztása, a formális, neutrális és informális stílus elemeinek alkalmazása.

A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata. Felkészülés az érettségi íráskészséget mérő feladatainak megoldására, és az értékelésükre használt kritériumok megismerése.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:

Hagyományos és elektronikus nyomtatvány, kérdőív, listák, hagyományos és elektronikus képeslapok, képalírások, emlékeztetők írása, jegyzetek készítése, diktált üzenetek leírása, SMSek/MMS-ek, ügyintéssel kapcsolatos vagy személyes információt tartalmazó levelezés postai levélben, faxon, elektronikusan (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás), tetszést/nem tetszést kifejező üzenetek, elektronikus informális műfajok, pl. blog, fórum, bejegyzések közösségi oldalakon, megállapodások, szerződések, közlemények szövegének egyeztetése, cikkek írása magazinok, újságok és hírlevelek számára, cselekvéssort tartalmazó instrukciók, történetek, elbeszélések, mesék, jellemzések, leírások, jegyzetek, versek, rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, rövid jelenetek, paródiák, posztok készítése.

Fejlesztési egység	ÖSSZEFÜGGŐ BESZÉD
Előzetes tudás	<p>B1, azaz a tanuló már el tudja mesélni egyszerű mondatokkal élményeit, álmait, reményeit, céljait.</p> <p>Röviden meg tudja magyarázni és indokolni a véleményét.</p> <p>El tud mondani eseményeket, történeteket, tartalmat, és véleményt tud nyilvánítani ezekről.</p>
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>Világos, szisztematikusan kifejtett leírás és bemutatás, előadás tartása az érdeklődési körhöz és a tanulmányokhoz kapcsolódó témák széles skálájában.</p> <p>A fontos gondolatok megfelelő kiemelése, és a mondanivaló alátámasztása példákkal, érvekkel. Annak megtervezése, hogy mit és milyen eszközökkel mondjon, valamint a hallgatóságra tett hatás figyelembevétele.</p> <p>Képesség természetes módon eltérni egy előre elkészített szövegtől.</p> <p>Az érettségi vizsga részletes követelményeiben megadott témakörökben és kommunikációs helyzetekben önálló megnyilatkozás, témakifejtés (gondolatok, vélemény) vizuális és verbális segédanyagok alapján.</p>
A fejlesztés várt eredményei a 12. osztály végén	<p>B2 szintű nyelvtudás.</p> <p>A tanuló képes megérteni az összetettebb konkrét vagy elvont témájú, köznapi vagy tanulmányaihoz kapcsolódó beszélgetések gondolatmenetét.</p> <p>Aktívan részt vesz az ismerős kontextusokban folyó beszélgetésekben, meg tudja indokolni és fenn tudja tartani nézeteit.</p> <p>Folyamatos és természetes módon olyan szintű interakciót tud folytatni anyanyelvű beszélővel, hogy az egyik félnek sem megterhelő.</p> <p>Világos, részletes leírást ad az érdeklődésével kapcsolatos témák széles köréről.</p>

	<p>Ki tudja fejteni egy aktuális témával kapcsolatos álláspontját, és el tudja mondani a különböző alternatívák előnyeit és hátrányait.</p> <p>Elolvas a jelenkor problémáival kapcsolatos cikkeket és beszámolókat, amelyeknek szerzői egy adott álláspontot vagy hozzáállást képviselnek.</p> <p>Megérti a kortárs irodalmi prózai szövegeket. Több műfajban is képes világos, részletes szöveget alkotni különböző témák széles körében, és ki tudja fejteni a véleményét egy aktuális témáról úgy, hogy részletezni tudja a különböző lehetőségekből adódó előnyöket és hátrányokat.</p> <p>Nyelvtudása megfelel az emelt szintű érettségi vizsga követelményeinek.</p>
--	---

Kommunikációs eszközök

1. Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök

- *Megszólítás*
- *Köszönés, elköszönés*
- *Köszönet és arra reagálás*
- *Bemutatkozás, bemutatás*
- *Megszólítás*
- *Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás*
- *Bocsánatkérés és arra reagálás*
- *Gratuláció, jókívánságok és arra reagálás*
- *Személyes levélben megszólítás, elköszönés*
- *Együttérzés és arra reagálás*

2. Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök

- *Öröm*
- *Elégedettség, elégedetlenség*
- *Csodálkozás*
- *Félelem*
- *Bánat*
- *Szégyen*
- *Irigység*

3. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök

- *Véleménykérés és arra reagálás*
- *Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése*
- *Egyetértés, egyet nem értés*
- *Tetszés, nemtetszés*
- *Ellenvetés és visszautasítása*
- *Akarat, kívánság, képesség*
- *Szándék, terv*
- *Dicséret, kritika, szemrehányás*
- *Érdeklődés, nem érdeklődés valami iránt*
- *Indoklás*
- *Megegyezés*

4. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök

- *Dolgok, személyek megnevezése, leírása*
- *Cikk, szöveges beszámoló írása*
- *Események leírása*
- *Információkérés, információadás*
- *Igenlő vagy nemleges válasz*
- *Tudás, nem tudás*
- *Bizonyosság, bizonytalanság*
- *Értékelés*

5. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök

- *Kérés*
- *Tiltás, felszólítás*
- *Javaslat és arra reagálás*
- *Tanácskérés és adás, ajánlattétel*

-
- *Segítség felajánlása, elfogadása*
 - *Rábeszélés*

6. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök

- *Visszakérdezés, kérdésismétlés*
- *Nem értés*
- *Beszélgéti szándék jelzése, félbeszakítás, lezárás*
- *Megerősítés*
- *Körülírás, példa megnevezése*

A fakultáció kimeneti szint elvárása:

középszint: B2

Értékelés: érdemjeggyel

TANULÓI ÉRTÉKELÉS

Diagnosztikus értékelés: A többszintűből érkező tanulók tudásának felmérése a haladás ütemének és irányának felmérése érdekében.

Formatív értékelés: Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók fejlődését és haladását a követelmények elérésében mind szóban, mind írásban folyamatosan ellenőrizzük és értékeljük. A tanulóknak legyen módjuk minél többször számot adni ismereteikről, valamint mind a négy nyelvi alapkészség területén elért haladásukról. Az ellenőrzés és értékelés visszajelzés mind a tanuló mind a tanár számára munkájuk eredményességéről. Csak ez teszi lehetővé a tanár számára, hogy a megtervezett tanítási/tanulási folyamatot a konkrét helyzetnek megfelelően az adott tanulócsoporthoz igazítsa.

A tanulók teljesítményét és haladását folyamatosan értékeljük. Iskolai és házi dolgozatok, kiselőadások, közös „projektek” készítése, csoportos viták, szerepjátékok (különböző interjúk, hétköznapi párbeszéd, fiktív történet, irodalmi művek szereplőinek beszélgetése), ismertetések, események bemutatása, szövegmagyarázat- és értelmezés, drámai feldolgozás és előadás segítségével adnak számot tudásukról szóban és írásban. Az órai pozitív aktivitás plusz jegyet is eredményezhet a diákok számára, amivel a félévi és az év végi kétes helyzetben állók számára el is dőlhet a mérleg nyelve az egyik irányba.

A folyamatosság mellett hasonlóan fontos a fokozatosság. Az ellenőrzés és értékelés során alkalmazott módszerek és feladattípusok a tanulók számára ismertek, begyakoroltak és fokozatosan nehezednek a tanulók előrehaladásának megfelelően. Az ellenőrzés, értékelés minden esetben segítő szándékú, rendszeres és következetes.

A dolgozatok nem fényképezhetők le, hogy megőrizzük a feladatok integritását és a vizsgázási körülmények tisztaságát. Ugyanakkor a szülők számára a fogadóórákon vagy előre egyeztetett időpontban bármikor szívesen megmutatjuk őket, hogy betekintést nyerjenek gyermekük fejlődésébe."

Summatív értékelés: Próbaérettségi

Az írásbeli értékelés és ellenőrzés formái:

-dolgozat,

-szóldolgozat (a számonkérés során azokat a lexikai egységeket értékeljük, melyek az adott témakörben, leckében fordultak elő)

-feladatlap,

-fordítás (célnyelv-idegen nyelv; idegen nyelv-célnyelv),

-
- írásbeli házi feladat,
 - háziolvasmányok ellenőrzése

-komplex projektfeladat

A szóbeli értékelés és ellenőrzés formái: rövidebb tanulói megnyilvánulások, hozzászólások értékelése, hosszabb szóbeli, témákat kifejtő feleletek, párbeszéd, pro-kontra véleménynyilvánítások.

Az ellenőrzés szempontjai:

- szókincs
- kiejtés, intonáció, folyamatosság
- nyelvhasználat
- nyelvhelyesség
- tartalom
- komplex projektfeladat

Az *írásbeli* ellenőrzés szempontjai:

- olvasás utáni megértés
- információ mennyisége
- szöveg megszerkesztettsége
- szókincs választékossága
- nyelvi helyesség
- helyesírás

Egy tanév alatt legalább a heti óraszámmal megegyező számú nagydolgozatot íratunk, amelynek érdemjegye a félévi / év végi osztályzatok megállapításánál hangsúlyozott jelentőséggel bír (200%-os érdemjegy). Egy tanítási féléven belül minden tanulónak a heti óraszám + egy érdemjeggyel kell rendelkeznie, amelyen belül törekedünk arra, hogy a szóbeliség és az írásbeliség megfelelő arányát megőrizzük. Amennyiben a tanuló sorozatosan (5 alkalommal) nem készíti el a házi feladatait, illetve a felszerelése több alkalommal (3 alkalommal) hiányos, a szaktanár órai munka elégtelennel értékeli.

- A tanuló *szóbeli* teljesítménye lehet:

- hibátlan, illetve minimális hibával: **jeles**
- többé-kevésbé hibátlan: **jó**
- gyakoribb hibákkal, esetenként félreérthető: **közepes**
- hiányos, gyakori hibákkal, többször félreérthető: **elégéses**
- teljesen hibás, értelmetlen: **elégtelen**

- A tanuló *írásbeli* teljesítménye lehet:

- **90%-100%** - **jeles**
- **77%-89%** - **jó**
- **63%-76%** - **közepes**

· **50%-62% -elégletes**

Azon tanulók, akik érettségi vizsgát kötelesek tenni a tanév végén, egy próba érettségi dolgozatot kötelesek megírni. Ezen vizsgadolgozatok értékelése a következő:

Középszint:

- 80%-100% - jeles
- 60%-79% - jó
- 40%-59% - közepes
- 25%-39% - elégletes
- 0%-25% - elégtelen

Emelt szint:

- 60%-100% - jeles
- 47%-59% - jó
- 33%-46% - közepes
- 26%-32% - elégletes
- 0%-25% - elégtelen

A vizsgafeladatok összeállításánál a szaktanárok figyelembe veszik a 2020 -as NAT valamint az iskola helyi tantervében megfogalmazott követelményeket, elvárásokat. A vizsgán szerzett érdemjegy szintén hangsúlyozott jelentőséggel bír (400%-os) érdemjegy.

A félévi, illetve az év végi osztályzatok megállapítása során a szaktanárok figyelembe veszik az elért érdemjegyeket, a tanuló hozzáállását, szorgalmát. Amennyiben a jegyek átlaga 2.00-t nem éri el, a tanuló elégtelen osztályzatot kap a félévi /év végi teljesítményére.

HELYI TANTERV TOVÁBBI SAJÁTOSSÁGAI:

- Próbaérettségi a német nyelv tantárgy helyi tantervében foglaltak szerint. Azok a tanulók, akik jelentkeztek érettségire, írásbeli és szóbeli próbaérettségit tesznek. Az érdemjegyek súlyozása: két témazáró százaléktétele, tehát 400 százalék.
- Próbanyelvvizsga: lehetőséget biztosítunk diákjaink számára, hogy egy nyelvvizsgaközpont által szervezett, intézményünkbe kihelyezett próbanyelvvizsgát tegyenek.